



香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
CUHKFAA THOMAS CHEUNG SCHOOL

2024-2025

學校報告



目 錄

1. 我們的學校	
1.1 辦學使命-----	P.2
1.2 學校簡介-----	P.2
1.3 學校管理及組織-----	P.3
1.4 課程及教學模式-----	P.4
1.5 我們的教師-----	P.4
1.6 我們的學生-----	P.5
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
2.1 關注事項(一)：識才展能，資優教育普及化-----	P.6
2.2 關注事項(二)：知善惜恩，生命教育耀人生-----	P.11
3. 我們對學生成長的支援方面-----	P.18
4. 學生表現	
4.1 學生的態度和行為-----	P.20
4.2 學生的參與和成就	
4.2.1 小六升中派位概況-----	P.21
4.2.2 閱讀-----	P.21
4.2.3 課外活動-----	P.23
4.2.4 學生學業以外的表現-----	P.25
5. 財務報告-----	P.28
6. 附件	
6.1 學校發展津貼運用報告	
6.2 校本課後學習及支援計劃報告	
6.3 姊妹學校交流計劃報告	
6.4 運用推廣閱讀津貼運用報告	
6.5 學生活動支援津貼運用報告	
6.6 全方位學習津貼運用報告	
6.7 資訊科技綜合津貼財務報表	
6.8 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款運用報告	
6.9 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	
6.10 一筆過家長教育津貼運用報告	
6.11 校園好精神一筆過津貼運用報告	
6.12 家長學生好精神一筆過津貼運用報告	
6.13 支援開設小學科學科一筆過津貼運用報告	

1 我們的學校

1.1 辦學使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

1.2 學校簡介

本校為一所全日制津貼男女小學，由一班熱心興學的中大校友所組成「香港中文大學校友會聯會教育基金會有限公司」創辦，開校於一九八七年。

1.2.1 校舍及教學設施

本校位於沙田大圍嘉田苑，環境清幽，學校已於 2006 年完成校舍改善工程，落成的教學大樓樓高六層，與原來七層的校舍本體緊接一起。地下有一個有蓋籃球場，不論晴天或雨天，學生都可享受上體育課的樂趣。

1.2.2 學習活動用室

- 課室
- 中央圖書館
- 禮堂
- 數碼校園電視台
- 英語室
- 全天候籃球場
- 電腦室
- 學生活動中心(舞蹈室)
- 音樂室
- 創意科學室
- 視藝室
- 校園小果園
- Inno-STEAM 多用途教室

1.2.3 課室設施

本校所有教室均裝置有：

- 電腦教學枱
- 實物投影機
- 擴音器
- 電腦投影器及屏幕
- 無線網絡
- 100Mbps 寬頻上網
- 電子互動顯示屏(25 個課室)

1.2.4 班級編制

2024-2025 年度一至六年級共二十三班。本年度自設十一組強化班，為四至六年級能力較佳的同學提供中、英、數延展課程。

1.3 學校管理及組織

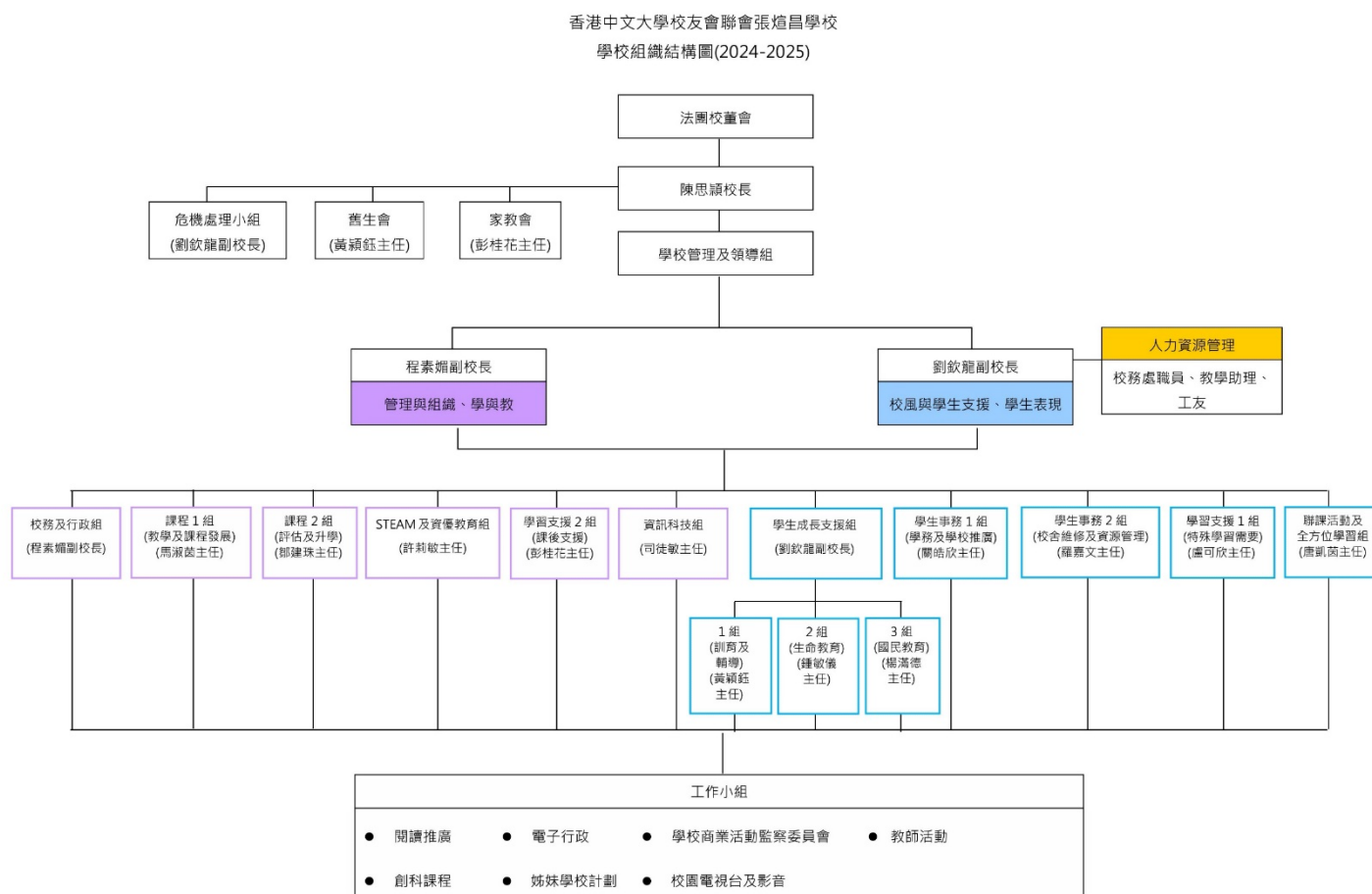
1.3.1 法團校董會

法團校董會為本校最高領導單位，每年定期召開會議，釐訂學校的整體發展方向及議決重要提案。法團校董會組織成員如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	校友	教師	獨立人士
24-25	9 人	1 人	2 人	1 人	2 人	2 人

1.3.2 學校行政架構

校長、主任及各位教師全年舉行多次行政會議，商討及策劃學校行政工作。全體老師分別參與各行政組別，共同推展校務。學校組織結構如下：



1.4 課程及教學模式

1.4.1 教學理念

學校本着以學生為中心的教學理念，透過多元的學習活動，讓學生建構知識，掌握不同的學習方法。我們積極推展專題研習及全方位學習等活動，從而擴闊學生學習面，學會不同的研習技能。學校以 Epstein 提倡的 TARGET 六個導向模式，發展教學課程和教學策略；另外，學校一至六年級均施行小班教學，透過運用有效的教學策略，指導學生不同的學習方法，讓他們習得知識，發展自學能力。

1.4.2 小一至小六主要學習領域的課時

	一年級	二至六年級
中國語文教育	22.5%	27.5%
英國語文教育	25%	22.5%
數學教育	15%	17.5%
個人、社會及人文教育/科學教育/科技教育	15%	15%
藝術教育	15%	10%
體育教育	5%	5%
其他：課外活動	2.5%	2.5%
總計	100%	100%

1.4.3 24-25 年度開設科目

中文、英文、數學、常識、英文文法、普通話、體育、音樂、視覺藝術、資訊科技、閱讀、Reader、多元及公民教育。另外，小一開設 A+ 課程，包括中文朗誦、英文戲劇教育和生活與科技。

1.5 我們的教師

1.5.1 教學團隊(24-25)

本校共有教職員 72 人，包括校長及 2 位副校長，10 位主任(包括課程統籌主任)、1 位特殊教育需要統籌主任、1 位圖書館主任、28 位老師(包括 1 位外籍英語老師)、3 位支援老師、3 位合約外籍英語老師、2 位半職老師、1 位學生輔導主任、1 位半職社工、4 位書記、4 位教學助理、1 位資訊科技員、6 位全職工友及 4 位兼職工友。

1.5.2 教師資歷(24-25)

教育文憑	學士	碩士、博士或以上
96%	100%	53%

1.5.3 教師經驗(24-25)

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
6%	22%	72%

1.6 我們的學生

1.6.1 班級組織(24-25)

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	2	4	4	4	5	4	23
學生總數	43	88	88	85	103	88	495

1.6.2 學生出席率

年度	22-23	23-24	24-25
百分比	96.4%	96.4%	97.2%

2 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：識才展能，資優教育普及化。

成就

1. 以資優教育「第一層次全班式」為基礎，優化課堂教學，以達致「拔尖、扶中、保底」：

1.1 各科以科為本，逐步推展全班式資優課程設計，以培養學生的社交能力（溝通能力、協作能力）為發展重點，同時優化培養創造力及高層次思維技巧的教學策略，推行具資優教育元素的增潤課程或學習策略，以促進學習效能。各科的工作情況簡述如下：

1.1.1 中文科：持續推行資優教育普及化，以發展社交能力為重點，同時培養創造力。

- 在合作學習方面，100%科任教師認同各年級均透過不同形式的活動提升學生的協作能力與學習成效。一至六年級進行不同的分組及小組討論活動，由認知至探究層面，透過小組分工與互相協作，建構知識，並提升溝通能力，促進學習效能。
- 二至六年級通過寫作互評，提升學生的溝通能力，100%科任教師認同各年級能透過不同形式的寫作互評活動達致相關果效。例如：二年級透過使用評量表學習欣賞同學的文章，並在互評交流中主動表達觀點；三年級學生在寫作互評活動中學習評價文章的功能性與擬人化運用，從中訓練邏輯思維與表達能力；四年級學生於人物描寫單元進行同儕互評，運用評量表從用字、描寫手法及結構等方面分析同學的作品，主動回饋並提出具體建議；五年級學生進行小組交流和互評，互相討論構思、優化內容，學習如何有條理地表達自己的意見；六年級學生於說明文單元中進行自評及互評，透過討論分析同學的寫作手法是否恰當，學習如何進行理性評價與有效表達。
- 在優化創意寫作以培養學生創造力方面，各級已根據去年課程進行調整，設計不同具創意元素的課業，包括：配合繪本教學及跨課程閱讀的創作活動、不同的創意寫作題目等，當中加入繪圖（例如四格漫畫）、小組分享及資料搜集等策略，讓學生在構思與寫作的階段中能更靈活地發揮創意，培養學生的「敏覺力」、「變通力」、「想像心」、「獨創力」。全體科任教師普遍認為有關安排既切合學生的能力發展，亦有助從多方面啟發學生的創意思維，同時進一步提升語文表達及自主學習能力。

1.1.2 英文科：透過合作學習及口頭匯報訓練提升學生的溝通能力。

- 提升學生的溝通及協作能力：一至六年級學生每學期進行兩次” Show and Tell”或匯報活動(presentation)，二至三年級學生因主題切合學生興趣，故表

現投入，願意積極分享；四年級教師認為同學間可起示範作用，如能力稍遜的學生能模仿一些能力較高的同學，令其匯報的技巧有所進步；五年級能力稍遜的學生需要較多的鼓勵及分層調適，經過第一次匯報後，第二次匯報時整體已有進步；六年級則以升中面試為主題，學生表現認真，整體表現理想。教師亦要求學生進行自評，促進學習成效。另外，高年級每學期進行了兩次 Jigsaw Reading 活動，以提升學生的溝通及協作能力，整體成效理想，學生在討論及匯報的過程中表現自信及投入，其中六年級的學生更樂於主持討論，甚至能主導課堂。100%科任教師認同以上活動能提升學生的溝通能力。

1.1.3 數學科：提升學生的社交能力(協作能力、溝通能力)。

- 各級均設計一個以合作學習形式進行的課題，透過預習活動、探究活動及優化特色課業、數學日記，提升學生的社交能力。當中配合工作紙的動手做、討論、互評等活動，不但能照顧學生的學習多樣性，更能提升學生的協作及溝通能力。
- 在同儕觀課中，教師以合作學習的模式讓學生進行分組活動，如二人互評(pair check)，或在小組內完成不同的學習任務，促進學生的生生互動，培養他們的協作及溝通能力。
- 整體而言，教師認為 90%學生能運用多元化的合作學習方式進行解難，同時亦認同學習活動及課業設計能提升學生的社交能力(協作能力、溝通能力)。在 APASO 問卷中「學習氣氛(合作)」一項，得分為 105，高於中位數，學生普遍認為同學間能夠相互合作，亦認同相互合作是重要的社交能力。

1.1.4 常識科：持續推行資優教育普及化，以發展社交能力為重點，同時優化培養創造及高層次思考的教學策略。

- 在合作學習活動加入強調合作學習元素的自評及互評表，同時在課堂中加入多元化的合作學習活動，全部教師認為相關安排能提升學生的社交能力。學生問卷調查結果顯示 78%學生認為活動能提高小組合作性；78.5%學生認為自己能在課堂討論中以尊重別人的態度分享想法和回應別人。
- 透過多元化的合作學習活動(如:課堂討論、專題研習、STEAM 活動等)提供更多機會給學生作口頭報告，提升學生口頭報告的技巧。學生持分者問卷中有 86.7%學生同意「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」
- 每級共備都能以高層次思維技巧、創造力及個人社交能力等三大資優教育元

素為課堂設計目標，並在教學中實踐，及後再檢視教學效能。

- 每級均在合適的工作紙或課堂活動中加入具創造力元素的設計。
- 透過課堂觀察，全部教師都認為學生在回應高層次提問，例如：分析、評鑑、判斷價值方面的表現理想。

總括而言，各科已按科本規劃，以培養學生的社交能力（溝通能力、協作能力）為發展重點，逐步規劃及推展各學習階段的全班式資優課程設計。根據各科的檢討，各工作計劃的成效理想。而綜合持分者問卷的數據，在教師持份者問卷「對學校課程和評估的觀感」中，認為課程能配合達致共通能力，有 90.2% 的同意度，與去年相若。而在「對教學的觀感」各項均達 94.1% 至 100% 的同意率，在 7 個項目中有 6 項的同意度均較去年上升，可見教師能運用不同的學習方法、具體回饋、不同層次的問題、不同的學習活動等，促進學生的反思和改善學習，以及啟發學生思考，讓他們主動探索和建構知識。其中在對「對學生學習的觀感」的同意度均較去年上升，同意度達 74.5% 至 98.1%。在學生持份者問卷方面，「對教師教學的觀感」的同意率雖較去年有極輕微的下跌，但亦有 82.1% 至 91.6% 的同意度，可見學生認同教師的教學有助提升學習效能。特別是在「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」一項，教師和學生分別有 88.2% 及 86.7% 的同意率，可見教師能運用具合作學習元素的學習活動促進學生學習。APASO 問卷中與「共通能力」及「學習和教學」相關項目的數據，超過中位數的有「學習氣氛（合作）」、「學習態度（堅毅）」。

1.2 教師能在課堂中因應學生的學習特質和需要，照顧學習多樣性，提升他們的學習能力和興趣。

1.2.1 教師透過優化課堂計劃，以同儕學習小組形式，設計及交流照顧學習多樣性的策略，延展學生的能力，提升他們的學習興趣。各科已按計劃完成，根據教案、科長的回饋，以及科務會議上的分享，優化課堂計劃的教學均能以不同的方法照顧學生差異，包括分層課業、分組討論、不同層次的提問等策略，照顧學生的學習多樣性。

1.2.2 教師在科組會議交流優化課堂計劃的教學經驗，進行專業交流。從分享可見教師認同能透過優化課堂計劃交流照顧學習多樣性的經驗，提升學生的學習能力和興趣，並能藉此交流推行全班式資優課程設計的經驗。

1.2.3 科長選出具參考價值的教案存放科組文件中，促進專業交流。

1.3 透過校本教師講座，以及共同備課等，裝備及支援教師推行全班式資優課程設計。

1.3.1 本年度以資優教育三大元素中的社交能力（溝通能力、協作能力）為發展重點，課

程主任於 9 月 20 日以「資優教育三大元素之個人及社交能力」為題作專題分享，與全體教師分享相關理念及實踐方案，以幫助各科教師配合科本特點設定工作及教學計劃，會上進一步講解本年度的發展重點。教師能透過工作坊瞭解如何配合發展重點設計課堂活動及課業，從各科的工作成果可見其成效。

- 1.3.2 為教師提供交流平台，讓教師在共同備課、科組會議、教師交流會議等，交流推行全班式資優課程設計的經驗。各科均有透過科組會議及共同備課等，就科本的全班式資優課程計劃、教學設計等進行交流和優化。

整體而言，教師在持份者問卷中，對「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。」、「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」兩項均達 86%。同時，有 84.3%的教師認同「學校專業交流風氣已形成。」

2. 發展校本課程，以啟發學生在不同範疇的潛能：

2.1 優化 STEAM 教育計劃，深化編程教學，發展創科教育課程。

- 2.1.1 優化常識科內的 STEAM 活動：於三年級引入香港教育大學校本支援計劃—「透過 STEAM 教育及自主學習有序發展 STEAM 素養」。三年級以專題研習及小組形式進行，題目為「橋的探究」。自主學習部分，學生能自行搜集有關建造橋樑的資料，然後在小組進行討論及商議如何製作他們的紙橋。透過課堂觀察，全級科任教師都認為活動設計能培養學生的動手能力及初步掌握及工程設計循環。另外，教師亦認為學生清楚自己的任務，表現投入，能發揮創意。校本支援單位已進行學生問卷調查，結果顯示男生在 STEAM 素養、自我效能及解難信心等方面有明顯提升，而女生則在部分維度呈現下降，反映出課程設計與教學策略需更顧及性別差異。建議在 STEAM 活動中加入更多元化的學習模式，兼顧不同性別學生的學習風格，例如：女生偏好合作與反思，可加入更多小組討論與自我評估環節。此外，亦優化二年級的 STEAM 活動，在「中國古代建築技術-榫卯」活動加入承重測試部分，加強 STEAM 中的數學元素。

- 2.1.2 持續優化創科課程，修訂四、五年級的研習冊，讓學生更容易掌握學習內容。學生整體表現理想，投入活動。四年級新增創科教學活動，題目為「穿衣提示器」。學生利用 micro:bit 內的溫度感測器及自行搜集材料設計產品，部分學生的產品別具創意。教師認為這個活動能讓學生應用資訊科技科及常識科的知識。

- 2.1.3 增潤課程方面，為二及三年級具潛能的學生舉辦 STEAM 積木創意班。完成課程後，約 90%學生認為組裝積木的能力有所提升或有一點提升；約 70%學生對 STEAM 中的科技領域(如組裝機械)更感興趣；超過 80%學生認為 K'NEX 積木對學

習科學或數學知識有幫助或有一點幫助；約 60%學生表示在未來非常想參加 STEAM 相關的活動（如機器人、科學實驗），約 40%表示可能會參加。透過教師的課堂觀察，課堂內容能令大部分學生在 STEAM 方面的能力、創造力及合作學習方面有所提升。

2.1.4 教師培訓方面，安排校本支援計劃——香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室——為全校教師舉辦「STEAM 教育計劃」教師工作坊。有 42 位教師出席，超過九成教師對工作坊感到滿意。

2.1.5 STEAM 及資優教育組與家教會合作舉行航天電力滑翔機親子工作坊，家長及學生的反應良好。超過 90%家長表示工作坊能增加他們對 STEAM 的認識。

2.2 推展跨課程閱讀計劃，於三至四年級推展跨課程閱讀計劃，透過多元化的學習活動及閱讀材料，深化學生對閱讀策略的掌握，以及培養高階思維能力。由去年三年級以「惜物減廢」為主題，至本年度推展至四年級，主題為「漫遊香港」。兩級均在中文、英文、常識、閱讀課各科提供豐富的閱讀材料，並配以有趣而適切的學習活動，包括：三年級的「『惜』玩大行動」交換玩具活動、四年級的「小小考察隊」榮譽隊員招募活動，進一步提升他們的閱讀興趣和能力。從教材設計、課堂觀察、學生表現均可見學生能透過跨課程閱讀計劃提升他們的閱讀興趣和能力，以及高階思維能力和創造力。在各項閱讀活動的推展下，整體而言，APASO 問卷中「閱讀（喜愛）」及「閱讀（良好策略）」均分別達中位數及高於中位數。

反思

1. 如上文指出學生持份者問卷中「對教師教學的觀感」的同意率達 82.1%至 91.6%，然而在「對學生學習的觀感」中，各項同意率只有 69.4%至 89.6%，同時與教師「對學生學習的觀感」亦有落差，反映學生對自己的學習表現信心不足。故宜多在學習過程中鼓勵學生，為學生建立自信。
2. 在 STEAM 教學計劃方面，本年度已在第一學習階段的課程設計進行優化，建議可藉着科學科的開展再作深化。

回饋與跟進

歸納各科的檢討，均有就全班式資優課程計劃作科本的發展，成效亦見理想。從持份者問卷可見，師生均認同已具備運用多元化的學習方法進行學習的機會，以及能培養高層次的技巧和學習能力。建議可以此為基礎，發展進階的創科能力，進一步深化校本 STEAM 教育計劃。

2.2 關注事項二：知善惜恩，生命教育耀人生。

成就

1. 培養學生正面價值觀。

1.1 完善生命教育課程

- 1.1.1 一、二、四、五年級課程已根據上學年教學經驗及本學年學生需要而作修訂。
- 1.1.2 三年級課程透過繪本分享讓學生明白在困難中堅持不放棄的精神，加上配合殘奧比賽由殘疾人士分享，令學生明白到人生中會遇上很多困難，只要有堅毅的精神，對自己有信心，任何的困難也可以克服。在「小不點，大進步」活動中，大部份學生都能夠盡力完成自己訂立的目標。學生在拍卡活動及體驗活動中能夠展示勤勞的一面，而且學生在活動過程中表現投入，在反思的過程中都能說出勤勞的重要。
- 1.1.3 六年級學生在小組討論中能夠分析故事中的人物遇上的困難，選用合適的方法解決，明白到知識能夠改變自己的命運。超過 90%學生都能完成自己的短期目標。在「問答小挑戰」、「知識迴旋處」、「學習 BUDDY」活動中，學生皆主動將自學的知識教授其他同學；透過不同的遊戲以最短的時間學會不同類別的知識。多數學生認真記錄每日感恩事件，內容偏向家人與朋友，部份學生在「表達」與「行動」上較薄弱，流於形式，需引導學生關注細節與深層感受。在總結課中，學生書寫了給家長的信，內容圍繞感恩之情，將於畢業禮交給家長。
- 1.1.4 學生問卷調查結果顯示，100%的學生覺得自己有積極投入活動，會留心聆聽。100%學生均表示在日常生活中能做到關愛及主動關心同學，有需要時提供協助。接近 100%學生表示自己在日常生活中做到尊重身邊人的意見及行為。

1.2 學生成長支援組工作計劃

- 1.2.1 老師已根據學生表現作評分，各級已選取了各班獲得「I-shine」最佳徽章。
- 1.2.2 德公課安排了仁愛、團結、勤勞、孝親及承擔教學，讓學生加深認識，學生在課堂內表現投入，並能於日常生活中進行實踐。
- 1.2.3 初小「護眼講座」讓學生從中學會了護眼的訊息。高小「守法講座」加強學生遵守紀律的態度。小二、三的「飢」智 food blogger 講座及小五的「良心炮仗廠」講座，讓學生知道珍惜食物的重要。
- 1.2.4 高小「人生轉捩點」講座讓學生親身接觸殘疾人士，明白遇上了任何困難，只要堅毅不放棄，就能克服。小五、六防賭講座讓學生從中明白到賭博的禍

害。小五女生衛生講座、男生性教育講座及「如果看不見」講座讓學生認識了男女青春期的不同，讓學生更明確自己的轉變。

1.2.5 高小生涯規劃課程上學期以認識自己為主，下學期認識不同的職業的課題。學生透過課堂活動，重新認識了性格與職業之關係。

1.2.6 本學年暫未安排校本進修活動，三及六年級教授生命教課之老師已於第六次共備時進行了分享。在分享過程中，不同班別的老師都提供了不少意見，在課堂上如何優化活動，增加學生體驗的經歷。

1.3 各科組配合關注事項工作計劃

1.3.1 中文科舉辦感恩主題寫作比賽，學生能於文章中表達謝意，科任老師亦認同學生的表現，認為活動切實達成了培養感恩之心的目標。家長持分者問卷「學校能幫助我的子女養成良好品德」一項之數據較去年上升 7.3%，有效提升學生對家人、同學、老師及學校工友的感激之情。

1.3.2 英文科於小三引入堅持不懈的正面價值觀，讓學生在升旗儀式中學習禮儀，教師們表示活動能加強學生對堅持不懈的意識。老師於小六指導學生寫感謝卡給他們的朋友和老師，家長持份者問卷中有 92%的家長同意學校幫助孩子培養良好的品德。另外，所有年級均完成國家安全教育課，93%的教師同意活動有助於學生發展共通技能、價值觀和態度，並加深他們對國家歷史和文化的了解。

1.3.3 數學科各級新增自學影片，鼓勵學生觀看及完成題目；另外，E-Smart 龍虎榜及獎勵計劃能協助各級科任持續鼓勵學生善用電子學習台，兩項工作計劃平均約 80%學生能主動完成工作，高於原定 70%，超標完成，成績滿意。

1.3.4 音樂科因應生命教育主題曲，安排全部學生於頒獎禮中頌唱歌曲《敢·因有你》，全體音樂科老師認為頌唱歌曲能培養學生知善惜恩的人生態度，增強學生的正向價值觀和傳揚珍惜生命的態度。

1.3.5 閱讀科通過閱讀活動、老師分享及提問，讓學生領會中華文化的傳統美德，與會老師認為活動能培養學生「知善惜恩」的良好品德。

1.3.6 學習支援一組讓學生製作感謝卡及才藝表演表達對外聘導師的感恩，老師認為學生有認真工作，積極投入，培養了知善惜恩的態度。

1.3.7 聯課活動組積極推動專項訓練團隊參與校外演出及比賽，透過實戰經驗培養學生正向價值觀，顯著提升學生的自信心。各隊伍參與多項公開賽事屢創佳績，充分展現學生透過持續訓練所建立的專業自信與團隊精神，不僅讓學生

累積寶貴的舞台及比賽經驗，更見證他們在自信心、抗壓能力與體藝表現上的顯著成長。

1.4 總結

- 1.4.1 APASO 問卷調查中，除了「學習」(94)未達中位數，「誠實」(升至 110)、「道德意識」(升至 103)、「義工服務」及「家務參與」(107)等分數有所提升，均超過得分中位數。反映校本生命教育課程能提升學生自我管理能力，培養學生達到張小十二種素質。
- 1.4.2 持份者問卷中，91%的學生及家長認同學校能幫助學生養成良好品德，90%學生認同學校能積極培養學生的領導才能。反映各項策略能有效培養學生的正向思維，加強學生的領袖才能及營造校園關愛文化。
- 1.4.3 學生對「我對學生成長支援的觀感」雖然下降 0.2 分，但仍處於 4.2(5 為滿分)的高分數；家長對「我對學生成長支援的觀感」數據有所提升，上升 0.1 分至 4.1 分(5 為滿分)。表示學生及家長均同意學校提供的全方位學習機會，讓學生能主動為自己的學習與成長訂立目標。
- 1.4.4 總結問卷調查結果及老師的評價，認為各活動計劃能培養學生正面價值觀。

2. 讓學生了解自己與別人的關係。

2.1 學生成長支援組工作計劃

- 2.1.1 優化中國歷史文化之旅主題，老師除了介紹中國傳統文化之外，還會向學生提及相關主題與現今社會的關係。例如，「皮影戲」：於 2011 年被聯合國教科文組織列為人類非物質文化遺產代表作名錄；「有趣的漢字」：欣賞和感受文字的美；「中國國寶大熊貓」：國家保護措施等知識。全體學生認真聽聆，積極回應老師提問。
- 2.1.2 基本法大使於「中國歷史文化之旅」中擔任小主持。在「國旗下的講話」中向同學介紹國家憲法日，並在小息主持有關國家安全展板活動，向同學簡單介紹國家安全的小知識，主持「國家安全知多 d」問答遊戲(由大使預先設計)，同學參與反應熱烈。本校獲得香港升旗隊總會頒發積極參與「2024 國家憲法日聯校升旗禮」活動的獎盃和特刊，而黎善正和周嘉熙同學則獲得嘉許證書。
- 2.1.3 各學科在課堂教授中國傳統文化知識以配合「中國傳統文化日」主題活動。例如：中文科老師利用成語設計出「好運連連」(成語配對)遊戲；英文科老師安排學生學習 12 生肖的英文名稱，並設計有趣的攤位遊戲讓學生寓學習於娛樂。數學科老師於六年級利用中國剪紙藝術教授學生認識對稱圖形，引發

學生對剪紙的興趣。常識科老師指導學生製作「搖控坦克」模型，並造出具特色坦克巡邏路線，深受學生歡迎。體育科安排了轉碟、射箭和投壺活動給學生體驗中國傳統遊戲。透過各科配合，豐富了學生的學習經歷。根據教師及學生問卷數據分析，100%學生及教師認為活動能提升學生對國民身份的認同。

- 2.1.4 中國傳統文化日活動順利完成，校方安排多個攤位及禮堂活動，讓學生透過活動實踐及體驗中華文化的博大精深。禮堂活動有「高年級美文誦讀比賽」及「低年級皮影戲表演」，根據老師觀察，兩個活動都非常精彩，學生表現積極投入。
- 2.1.5 升旗隊訓練除了課堂上進行恆常步操、摺旗和升旗訓練，會於早會推廣《憲法》及《基本法》宣傳活動，並與校外學校進行交流，另外，青島滄口學校書法家到校教導升旗隊隊員及一藝一會組員學習寫書法交流。
- 2.1.6 升旗隊隊員參加由香港升旗隊總會主辦的「港深青少年慶祝中華人民共和國成立 75 周年升旗檢閱禮」，及後並到深圳鵬城青少年活動營地進行欣賞國慶電影及學習組裝槍械等活動，大部份學生能積極參與活動。及後，三位隊員在早會中向同學分享活動過程及感想。
- 2.1.7 本校 15 位基本法大使參加由教育局主辦的國情電影《我和我的父輩》欣賞會，學生反應熱烈。
- 2.1.8 學校社工邀請香港青年協會賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃的同工為五年級學生進行義工講座，講解義工的性質及認識長者的需要。然後到 4 間沙田區內的長者中心實踐義工服務。活動完結後，84%同學同意活動有助加深對「義工」的認識及學會以同理心了解及幫助他人；91%同學同意活動令他們能更了解「長者」的特性；79%同學同意會願意繼續發揮義工精神去幫助及關心他人，可見活動成效理想。
- 2.1.9 持續推行一人一職計劃，部份班主任更加因應自己班中的個別需要，加插特別崗位。學生主動盡責，積極擔當自己的職務，更主動要求嘗試不同的崗位。
- 2.1.10 各科修定上年度設計的課堂教學活動，並於課堂中施行。本年度各科繼續設計國民教育課堂教學活動，並在共同備課時討論教學內容。下學期學校舉辦了三個專業發展講座，教師亦會自行報名參加由教育局舉辦的專業發展講座。
- 2.1.11 「Safe Community+」安全社區流動體驗館到校透過互動活動培養五、六年

級同學的守法意識。

2.2 各科組配合關注事項工作計劃

- 2.2.1 全體中文科教師認同國安教育課堂有助提升學生的國民身份認同，學生在 APASO 問卷中「國家及世界：國民身份認同」一項的表現數據有所上升，反映相關教學活動成效理想。
- 2.2.2 音樂科老師運用兩操場「世界大地圖」教學資源，有系統地向學生介紹中外著名音樂家，教師認同活動能拓展學生的國際視野，增進學生對中國音樂文化的認識。
- 2.2.3 體育科參與教育局「邁步巴黎迎奧運」挑戰賽，當中有 426 人參與，獲獎人數為 301 人，獲獎人數佔參與人數的 71%。全校播放巴黎奧運中國隊及香港隊的影片，有助增加學生對國民身份的認同。另外，已在各級體育課程中加入不同的中華體育課程，根據學生問卷調查，約有 54% 學生喜歡中華體育課程。另外，60 位學生和老師參加由香港中文大學校友會基金會舉辦的「齊創紀錄健身操」活動，成功打破「健力士世界紀錄」。
- 2.2.4 普通話攤位遊戲活動中，加入了朗讀及背誦古詩詞環節，讓學生進一步欣賞我國文化及文字之美，教師認同活動能加深學生對我國民族、文化的認知，並提升學生對國民身份的認同。
- 2.2.5 聯課活動組本年度開辦了極具中華文化特色的舞龍表演班，學生除學習基礎動作，更掌握各種高階技巧，教練對學生的表現感滿意，已有高達 80% 的隊員能熟練掌握舞龍的基本技巧，成效顯著。這項課程不僅有效提升了學生的肢體協調能力，更透過傳統技藝的學習，深化了他們對中華文化的認識與理解，讓珍貴的非物質文化遺產得以在年輕一代中傳承發揚。

2.3 總結

- 2.3.1 APASO 問卷調查中，除了國民身份認同（成就）下跌 2 分至 94 分外，國民身份認同（責任、義務）上升 6 分至 93 分、國民身份認同（自豪、愛護）上升 5 分至 98 分、國民身份認同（國旗、國歌）上升 7 分至 100 分。整體而言，各項得分均有上升，顯示跨學科協作統整國民教育課程框架，能有效培養學生對國民身份的認同。
- 2.3.2 「義務工作頻率」等分數有所提升，上升 1 分至 110 分，維持高位水平。顯示學校提供不同機會讓學生從服務中學習，能夠增強學生的領導才能及溝通能力。

2.3.3 總結問卷調查結果及老師的評價，認為各活動計劃能讓學生了解自己與別人的關係。

3. 讓學生了解人與自然的關係。

- 3.1 蝴蝶園及中草藥園獲得陳贊一博士基金贊助將會命名為「陳贊一博士中草藥園」，下學年會讓學生透過觀察植物及蝴蝶的生命周期，學習珍惜生命，積極規劃人生，培養正確的生死價值觀(生死教育)。
- 3.2 環保園地主題多元化及有趣，分別是「微觀自然」、「減少使用不能回收物料的產品」、「人類與環境」、「香港海洋保護區」和「微塑膠」。同學於小息及午息時段細閱壁報內容，增加認識環保的重要性及人與自然的關係。
- 3.3 環保大使參加由環境運動委員會主辦的「環保風紀計劃」，負責進行環保檢視，包括「節約能源」、「節約用水」、「減少廢物」及「清新室內空氣」四方面。於早會向同學分享學校的環保情況。另外，4B 李明歡、5E 何慶鏞參加環保風紀網上簡介會，並奪得問答比賽優良成績。
- 3.4 常識科短片欣賞—認識香港的自然環境(濕地篇)並進行問答環節，全級超過 70% 的學生答對多於一半以上的題目內容。常識科老師認為能加深學生了解人與自然的關係。
- 3.5 視藝科舉辦環保 ESG 布藝咖啡畫活動，學生運用咖啡渣進行了藝術創作，視藝科老師認為學生從活動中明白到藝術與環保生活的關係，學生創作充滿創意。
- 3.6 APASO 中，學校氣氛(無負面人際關係)與(無紀律問題)的得分與去年相同，同樣是 116 分，維持於高分水平。國際視野(關注)得分為 101 分，國際視野(尊重多元)上升 14 分至 99 分，國際視野(責任、合作)上升 18 分至 105 分。
- 3.7 整體而言，學生在國際視野的工作範疇表現良好，反映學校活動能擴闊學生眼界，培養學生對周遭環境人和事的洞察力，加強學生對環境保育的關注。

反思

- 1. 體驗學習是生命教育課程的核心活動，本學年部份老師仍表示時間不足，下學年須再重新規劃。
- 2. 在國民身份認同的工作範疇仍有進步的空間，下一個學校發展計劃仍須關注學生國民教育的發展。
- 3. 在「讓學生了解人與自然的關係」的目標中，部分問卷調查的得分未達理想表現，建議下一個學校發展計劃仍可繼續關注。

回饋與跟進

1. 根據 APASO 問卷調查結果顯示，學生在情緒(正向情緒)的得分由去年的 103 中位數下降至 95，顯示學生的價值觀及態度仍有待改善。建議下學年繼續推行生命教育的深化課程，以加強學生在正向態度方面的培育。
2. APASO 問卷調查中的「情緒(正向情緒)」意思指：快樂、充滿活力、高興、開朗。除了在課程上繼續推行生命教育，建議學校在硬件上作改動，在學習環境上作配合，營造愉快學習氛圍。
3. 生命教育課程建議體驗活動可多加一星期，讓學生有更深刻的感覺。教師建議下學期可更新繪本，讓學生更容易明白。
4. 中國傳統文化日活動明年繼續安排「親子校園打卡時段」環節，賣物籌款可向家長募捐禮物。

3 我們對學生成長的支援方面

3.1 全方位學生輔導服務

- 3.1.1 學校積極推行關愛文化，教職員與學生關係良好，學生尊敬老師，同學間守望相助，連續十五年獲得相關機構頒發「關愛校園」榮譽。學校關注事項的第三年，繼續以「知善惜恩，生命教育耀人生。」為目標，推行各項活動計劃。
- 3.1.2 透過跨學科協作統整國民教育課程框架，提供不同機會讓學生從服務中學習，讓學生了解自己與別人的關係，從而提升國民身份的認同。本年度五年級學生參加由香港青年協會舉辦的認識「長者服務」工作坊，然後出外進行探訪長者活動，學生反應熱烈，學生透過實踐認識到長者的需要和相處技巧。本學年在「中國歷史文化之旅」加入「文明中華」為國民教育主題，升旗禮後進行國旗下的講話，並配合教育局活動規劃年表推行活動及參與比賽。另外，舉辦全體教師參與的國家安全教育專業發展講座，優化課堂計劃亦加入「國民教育」為觀課重點。
- 3.1.3 環保教育方面，本年度環保大使參加了由環境運動委員會主辦的環保風紀計劃，定期紀錄及跟進學校各位置環保情況，於星期五負責到各樓層回收廢紙，及於早會推廣環保訊息。環保風紀網上簡介會中，4B 班李明歡及 5E 班何慶鐺兩位同學奪得問答比賽優良成績。另外，教員室外戶外空間將會建立成蝴蝶及中草藥園，將會命名為「陳贊一博士中草藥園」。各項活動有效擴闊學生眼界，培養學生對周遭環境人和事的洞察力，加強學生對環境保育的關注，了解人與自然的關係，達致尊重和珍惜生命。家校合作方面，家長組成了不同的義工團隊，積極地參與學校活動，幫助了許多有特殊需要的學生。
- 3.1.4 三年時間過去，學校完善整套校本生命教育課程外，根據 APASO 問卷調查顯示，除了「學習」(94)未達中位數，「誠實」(升至 110)、「道德意識」(升至 103)、「義工服務」及「家務參與」(107)等分數有所提升，均超過得分中位數。反映校本生命教育課程能提升學生自我管理能力，培養學生達到張小十二種素質。91%的學生及家長認同學校能幫助學生養成良好品德，90%學生認同學校能積極培養學生的領導才能。反映各項策略能有效培養學生的正向思維，加強學生的領袖才能及營造校園關愛文化。學生對「我對學生成長支援的觀感」雖然下降 0.2 分，但仍處於 4.2(5 為滿分)的高分數；家長對「我對學生成長支援的觀感」數據有所提升，上升 0.1 分至 4.1 分(5 為滿分)。表示學生及家長均同意學校提供的全方位學習機會，讓學生能主動為自己的學習與成長訂立目標。

3.1.5 學校社工為有需要學生舉辦「快樂無限 Fun」適應活動、愛心讀默寫小組、關愛生日會、樂遊大使 – 小息義工服務、飛躍少年、小小模範生、尋寶立動成長小組、正向溝通我有法、「齊來鬆一鬆」減壓小組、「歷」久嘗新 – 強化家庭抗逆力親子平衡小組、張小海洋科學家、「情緒小主人」社交情緒小組、長者探訪服務學習計劃、性教育講座、「社交達人」社交技巧小組及「成長夥伴營」價值教育小組。成長課範疇包括有一年級正向價值觀：欣賞及感恩身邊的人和事；二年級自律自理：專注力和學習技巧；三年級個人發展：認識學習方法；四年級認識自我優點，學習技巧；五年級生涯規劃：升中選校預備；六年級性教育：建立合宜社交關係。支援有特殊教育需要學生方面，以義工訓練模式，增強學生守規合作、管理情緒和同輩相處技巧，並於小息舉辦攤位活動，學習服務全校的同學，發揮助人自助效果。學校社工於評估後為有需要的學生及家長以諮詢形式，提供適切的個別輔導及支援服務，並按需要轉介社區資源，以支援家庭需要。

3.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

- 3.2.1 本校致力建立共融文化，以「全校參與」政策支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生。學校依「三層支援模式」照顧特殊學習需要的學生的學習差異，並以「及早識別」、「及早介入」調較課程策略以配合學生的需要。學校成立學生支援小組，由副校長作統籌，成員包括課程發展主任、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科老師等。
- 3.2.2 學校為特殊學習困難的學生安排小班教學計劃，24-25 年度開設小二至小六中、英、數共十組小班教學，全年學生約共四十三人。
- 3.2.3 東華三院校本教育心理學家為懷疑有特殊需要的個案進行評估，有需要時作進一步轉介。心理學家全年訪校三十二次，共跟進及評估學生約二十四人。
- 3.2.4 在言語治療方面，本學年共有四十八位同學接受言語治療服務，佔全校學生 9.6%。本年度康復個案有七人。言語治療師共訪校二百六十九小時，除言語小組和個別訓練外，亦為老師提供語障同學的檔案分析和傳閱治療報告，提升老師對同學的語言問題的了解。另舉辦小二小三的「有心有腦講得好」學生講座、「問問腦朋友——執行功能知多點」家長講座及「如何與青春期的 SEN 孩子溝通和相處」家長講座。

4 學生表現

4.1 學生的態度和行為

學校重視學生的品德教育，學生品性純樸，校風良好。大部份學生對學習有興趣，會認真學習。24-25 學年上、下學期平均有 31% 學生獲得交齊功課獎，顯示學生對學習重視的態度。

本學年有 77% 學生的操行成績達至 B+ 級或以上水平，平均有 89% 學生在禮貌的評分達 B+ 級或以上的等級，顯示大部份學生有良好的行為操守，而且待人有禮，具備張小十二素質的表現。張小好學生計劃嘉獎多位行為表現良好的學生，大部份老師認同計劃能鼓勵學生正各發展，提升學生個人自信心。

本年度「情意及社交表現評估」選用套件 3。三至六年級全級學生完成「學生對國家及學校的態度」問卷及與關注事項相關的價值觀及態度的問卷。

問卷一「學生對國家及學校的態度」的 17 個副量表中，10 個 Q-值中位數比去年上升，有 9 個 Q-值中位數高於 100，當中情緒（無負面情緒）的分數最高，超出 16 分。表示學生的情緒表現較其他學校的為優。問卷一其餘 8 個的 Q-值低於中位數，當中資訊科技（少用於消遣時間）的分數最低，比較中位數低 15 分，同樣（P-值）的學校排名亦偏前，排在第 15.9 間，下學年舉辦活動時須多加留意。問卷一去年最低分的國民身份認同（責任、義務）進步 6 分，上升至 93 分，接近中位數 100。

問卷二與學校關注事項相關的價值觀及態度的 22 個副量表中，只有 8 個與去年相同，當中只有 1 個的 Q-值的分數及 P-值的排名比去年退步。問卷二 22 個副量表中，14 個 Q-值中位數高於 100，當中誠實（不說謊）的分數最高，超出 16 分，亦比去年評分高出 17 分。問卷二其餘 8 個的 Q-值低於中位數，當家課及溫習（學校指定）、家課及溫習（非學校指定）的分數比較中位數低 15 分。問卷二去年最低分的國際視野（尊重多元）進步 14 分上，升至 99 分，接近中位數 100，另外，國際視野（責任、合作）進步 18 分，上升至 105 分，超過中位數 100。

本學年體育科參加 MVPA60 計劃，共收回 429 本紀錄冊，回收率達 87%，當中有 129 名同學獲金獎、27 名同學獲銀獎、49 名同學獲銅獎，獲獎百分比約 48%，並獲教育局頒發躍動校園獎。根據學生問卷調查發現，全校約有 64% 學生在一周裡其中 3 天每天進行至少 60 分鐘的中度體力活動；約有 64% 學生在一周裡其中 3 天每天進行至少 20 分鐘的劇烈體力活動。另外，本年度同時參加體適能獎勵計劃，全校 481 位學生中，有 29 名同學獲金獎、155 名同學獲銀獎、96 名同學獲銅獎，獲獎百分比達 58%，效果理想。

學校連續 15 年獲頒發「關愛校園獎」，校園氣氛和諧。學校建立不同性質的團體，如：風紀、張小大使、飛躍少年、環保大使等，有效培訓學生自律能力及領導才能。高年級學生能

在學生議會中代表同學表達對學校設施、活動及學習上的意見，以提升學習效能及校園環境的質素，有效培養學生對社會的公民意識。

4.2 學生的參與和成就

4.2.1 小六升中派位概況

本年度小六學生獲派中學包括：瑪利諾修院學校（中學部）、聖公會曾肇添中學、聖公會林裘謀中學、沙田培英中學、沙田蘇浙公學、沙田循道衛理中學、基督教崇真中學、香港神託會培基書院、天主教郭得勝中學、沙田官立中學、五旬節林漢光中學、中華宣道會鄭榮之中學、賽馬會體藝中學等。

本年度六年級畢業生：87 人

獲派首三個志願：83 人(95%)

獲派其他志願：4 人(5%)

本年度六年級畢業生獲派志願情況



4.2.2 閱讀

本校學生早已養成了良好的閱讀習慣，也積極參與校內、外的閱讀活動。

4.2.2.1 學校圖書館系統(LibraryCEO)統計的學生閱讀習慣 (1/9/2024-30/5/2025):

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每星期	0%	10.34%	11.24%	11.24%	5.83%	1.14%
每兩星期	11.63%	24.14%	30.34%	30.34%	30.1%	6.82%
每月	37.21%	47.13%	38.2%	38.2%	34.95%	30.68%
少於每月	51.16%	16.09%	19.1%	19.1%	29.13%	54.55%
從不	0%	2.3%	1.12%	1.12%	0%	6.82%

4.2.2.2 本年度圖書館借閱方面：最多借閱的班級(3A 班)借閱圖書 668 本；在個人借閱方面，借閱量最多的學生 4D 祁鳴謙借閱圖書 239 本；圖書館最受歡迎的圖書--《角落小夥伴-藍色月夜的魔法之子：紙上電影書》，共被借閱 44 次。

4.2.2.3 校內閱讀活動/比賽：

- 校內閱讀獎勵計劃：金獎 21 人，銀獎 37 人，銅獎 122 人。

- 設立「最佳小讀者」獎勵在閱讀獎勵計劃表現優秀的高、低年級共 2 位學生。
- 設立「優秀小讀者」獎勵在圖書館借閱量最多的前十位學生。
- 舉辦「閱讀日營」(18/1/2025)：獎勵在暑期閱讀功課方面表現優秀的三至六年級學生。
- 訂購《星島日報》：共有 13 位學生。
- 舉辦第四屆「我是閱讀 KOL」，得獎作品放上「校園電視台」。
- 中、英、常及閱讀科在三年級舉行以「節能減廢」為主題，四年級以「漫遊香港」為主題的跨學科閱讀。
- 圖書館小息活動：中秋猜燈謎、聖誕及復活節摺紙、家長講故事。
- 閱讀講座：一至三年級由菜姨姨主講透過故事做個有責任和誠實的好孩子；P.4-6 由一樹哥哥介紹經典名著。
- 知書閱聽圖書館：和中文科合作，開放全校借閱權限供學生假期閱讀及完成報告。
- 漂書活動共收到捐書 1,100 本。

4.2.2.4 參加校外活動及比賽：

- 一生一卡計劃：一年級 26 位學生成功申請。
- 「4.23 世界閱讀日活動」：高低年級共 4 位學生參加。
- 「全港校園導讀比賽」：部份校園小記者參與了 2 次網上培訓課程，全體校園小記者一起錄製了《鬥嘴一班》的其中一個故事參賽。

4.2.2.5 電子書閱讀報告：

- 購買「知書閱聽圖書館」(電子書) 44 本，年租金庸武俠小說 1 套。
- 學生閱讀知書閱聽電子書時數 (1/9/2024-30/5/2025)，全校總閱讀時數 3,092 小時，人均閱讀 6 小時。
- 因應各科需要(閱讀科，中文科、常識科)，本年度開放全校閱讀知書閱聽電子圖書共 60 本。
- 閱讀課進行知書閱聽電子書(STEAM 圖書)推介活動。
- 英文科電子書 Raz-Kids 的閱讀量：本年度全校閱讀英文電子書 26,468 次，聆聽英文電子書 25,575 次。

4.2.3 課外活動

本年度，學校配合各年級學生在常識科的學習重點，精心安排了一系列讓學生走出校園、深化實地學習的豐富行程。透過這些戶外學習活動，不僅打破課堂的限制，讓學生親身體驗與探索不同的知識領域，更激發他們對學習的興趣與熱情。各年級的學習安排涵蓋了多元且具有教育意義的地點：較高年級的六年級學生將有機會參觀立法會大樓，了解香港的政治體系；五年級則走進太空館，探索宇宙奧秘；四年級學生將前往香港歷史博物館，深入了解城市的悠久歷史與文化；三年級則在美荷樓感受歷史建築的魅力；二年級則有機會走進田心消防局，學習消防安全的重要性；而一年級則參觀香港文化博物館，增進對本土文化的認識。這些多元的學習經歷不僅豐富了學生的知識視野，也促進他們的實地觀察與思考能力，真正做到理論與實踐的完美結合。

本校積極推動多元化的課外活動。「小一拔尖啟潛能體藝課程」乃專為一年級學生而設，一系列豐富多元的特色課程，包括優雅靈動的手鐘班、培養團隊精神的棒球訓練、鍛鍊專注力的劍擊課、陶冶藝術氣質的小豎琴班、激發創意思維的創意 3D 筆繪畫，以及訓練手眼協調的兒童馬賽克藝術。這些課程不僅能幫助小一學生發掘個人興趣與天賦，更能培養他們的專注力、創造力、團隊合作精神及藝術修養，讓孩子在快樂學習中全面成長。此外，學校精心開辦了多達 40 多項豐富多彩的專項訓練，全方位發掘與培養學生們的潛能。從藝術陶冶到科學探索，學校提供了各式各樣的選擇：音樂方面有節奏強勁的敲擊樂團與緊貼潮流的 KPOP 校隊；創意表演領域設有激發想像力的創意思維話劇班；科技創新則有培養邏輯思維的 STEAM 積木創意班。值得一提的是，今年更新增了多項特色課程，包括鍛煉空間思維的 K'NEX 培訓班、提升文學素養的「腹有詩書」比賽培訓、培養英語表達能力的 English Ambassadors，以及寓教於樂的英語布偶說故事活動。學校特別鼓勵學生們善用寶貴的課餘時間，踴躍參與這些既有趣又具教育意義的興趣課程，例如能增強計算能力的珠心算課程、激發科學興趣的神奇科學魔術課程，以及培養數位藝術創意的數碼電繪創作課程等。這些多元化的活動不僅能幫助學生發掘個人興趣與專長，更能促進全人發展，提升團隊合作、創意思維與問題解決等關鍵能力。

本校於 2025 年 5 月 10 日成功舉辦「隆重登場才藝成果展」，活動匯聚了二百五十位才華洋溢的表演學生，帶來一場精彩絕倫的藝術盛宴。舞台上的表演豐富多元，包括熱情奔放的拉丁舞、氣勢磅礴的樂團合奏、天籟般的合唱團演出、寓意深遠的粵語音樂劇、悠揚動人的古箏與小豎琴演奏，以及由小一學生組成的可愛鼓扇隊表演。每位小表演者都全情投入，在舞台上盡展所學，他們認真專注的表現贏得台下超過三百位家長觀眾的熱烈掌聲與讚賞。為讓更多家長能見證孩子的成長時刻，活動特別安排上下兩場演出，並貼心設置線上直播服務，讓無法親

臨現場的家長也能同步欣賞，直播最高瀏覽量達過百人次，成功打破時空限制，共享孩子的榮耀時刻。

為了擴闊學生眼界，體驗不同地方的多元文化，學校於本年度為小四至小六學生舉辦了多項交流遊學活動。2025 年 11 月，老師帶領 32 位同學到新加坡進行「STEAM 及生態文化探索之旅」。在為期四天的深度交流中，學生不僅到訪了魚尾獅公園、濱海灣花園等地標，更在科學館參與「士多啤梨果醬製作」等 STEAM 活動，通過實踐活動提升操作能力，並培養邏輯分析、探究問題的科學思維方式。最難得的是，學生能走進當地人的家庭，親身了解當地房屋政策與醫療福利制度，讓跨文化學習突破課本框架。學生們驚嘆：「原來新加坡的多元共融體現在每個生活細節！」整個行程緊湊而充實，從生態保育到城市規劃，全面拓展學生的國際視野，更點燃了他們對社會科學的探究熱情。

在 2025 年 3 月，32 名小四及小五學生踏上「上海歷史及科技探索之旅」，展開為期三天的文化交流。學生們不僅在外灘領略了融合中西風格的建築美學，更走進上海市靜安區閘北第一中心小學，與當地學子展開深度互動，包括共同繪製京劇面譜、體驗包餃子樂趣。兩地學生透過藝術創作、生活體驗及團隊合作，不僅拓展了文化視野，更建立起真摯的友誼。這次交流讓學生親身體驗祖國的發展成就，在歡樂中深化了對中華文化的認同，為成長歷程增添了難忘的一頁。

2025 年 4 月 17 日，五、六年級學生分赴深圳開展兩大主題研學活動。全級五年級學生參與「航空科技探索之旅」，實地考察深圳能源生態園，學習先進垃圾處理技術；探訪寶安國際機場，瞭解航空樞紐運作。全級六年級學生則踏上「生命科學探索之旅」，在國家基因庫見證基因科技拯救瀕危物種的突破，並於大鵬半島地質公園領略火山地貌奇觀。學生們在研學報告中紛紛表達震撼之情：五年級為無人機等低空經濟科技發展而感到自豪，六年級則驚歎於基因複製的神奇。是次研學活動不僅讓學生親身感受大灣區科創成就，更培養了環保意識與科學精神，深化了對國家發展的認知。這種沉浸式學習體驗，遠比課堂講授更能激發學生的民族自豪感與求知意欲。

另外，學校亦於 2025 年 4 月 30 日至 5 月 1 日為 29 名小六學生舉辦了「赤子情中國心成都四川自然生態及民俗文化考察之旅」。本次成都考察之旅取得豐碩成果，學生通過參觀四川科技館、熊貓、都江堰等景點，深入體驗巴蜀文化。在川菜博物館，學生親手烹製經典川菜，實踐能力顯著提升；於熊貓谷瞭解大熊貓從「瀕危」到「易危」的保育歷程，強化了生態保育的意識；考察都江堰時，更深刻領悟古人治水的智慧。

4.2.4 學生學習以外的表現

中文

沙田區小學生語文「偵」英比賽
語文天才大獎冠軍 6A 桂紫雅、6A 張浣盈、6D 侯伯衡、6D 林知行

英文

International English Writing Competition 2024
Children Group B2 Silver Award 6A 符善婷
Public Speaking Solo(Recitation)
Primary School P.4 to P.6 Category in English 1st Runner-up 5A 黎心悅

數學

粵港澳大灣區數學競賽預選賽2025(香港賽區)
二等獎 1A 黃鈺楓、4A 呂灝謙、5A 陳華駿、5D 鄭鈺鈺、6A 劉可晴
三等獎 5E 林煒磐、6A 馮浩泓
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽2025(大灣賽區)
三等獎 5E 林煒磐
數學思維大激鬥2025
銅獎 3C 張健楠、3D 陳晨睿、4A 江梓川、4A 呂灝謙、
5A 陳華駿、6A 劉卓彤、6A 劉可晴
泰國國際數學競賽TIMO初賽2024-2025(香港賽區)
銀獎 6A 劉可晴
銅獎 6A 張浣盈、6A 倪肇鋒、6A 庾駿鏗、6A 馮浩泓、6A 林榮澧
泰國國際數學競賽TIMO晉級賽2024-2025
銅獎 6A 庾駿鏗、6A 林榮澧

STEAM

機甲大師青少年對抗賽
優異獎 5A 陳華駿、5D 鄭鈺鈺、5D 方嘉煥、5D 李韋葆、
5E 方珮瞳、5E 梁淵淳、6C 李國智、6D 梁展宏
「科創·起·承」青年科技創新教育計劃機械車A.I.設計專題比賽
優異獎 5C 林澤旭、5D 鄭鈺鈺、5E 梁淵淳

視藝及其他

樂活人生2024繪畫及填色比賽
金獎 2D 柳柏辰
冠軍 2D 張恩予
9th TEENAGERS & KIDS CHINESE PENMANSHIP CONTEST 2024
PRIMARY P.5-P.6 CHAMPION 5A 張睿軒
全港十八區沙田區英文硬筆書法比賽(第十屆)
小學P.3至P.4組 優異獎 3B 黎爾遜
全港十八區沙田區手機攝影比賽(第三屆)
小學P.3至P.4組-風景 金獎 3B 黎爾遜
The Kentucky International Youth Competition 2024
Gold Award 3A 陳澧晴
2024年度沙田區傑出兒童義工
嘉許狀 6A 張浣盈



第76屆校際朗誦節比賽

英詩獨誦(二年級女子)	冠軍	2B 楊澤穎
英詩獨誦(四年級女子)	季軍	4A 謝卓辰
英詩獨誦(四年級男子)	季軍	4A 楊澤信
英詩獨誦(五年級女子)	季軍	5A 黎心悅
英詩獨誦(六年級男子)	冠軍	6A 溫曉信
粵語詩詞獨誦(二年級男子)	亞軍	2A 黃禮恩
粵語詩詞獨誦(二年級女子)	季軍	2A 張可臻
粵語詩詞獨誦(五年級女子)	季軍	5A 黎心悅
粵語詩詞獨誦(六年級女子)	季軍	6A 葉巧兒
普通話詩詞獨誦(五、六年級男子)	季軍	6D 侯伯衡
五、六年級男女粵語詩文集誦	冠軍	
5A 陳展維 侯萬軒 何梓俊 楊詠怡 楊伊勤 陳華駿 張睿軒 劉正好		
5B 歐禮賢 陳鎧楠 劉仲妍		
5D 周嘉熙 鄭若希 方嘉煥 李韋葆		
5E 蔡梓尉		
6A 歐翹榮 張浣盈 張忻 莊逸朗 方煦妍 霍曉迎 馮浩泓 黃樹輝		
鄭梓榮 劉可晴 盧健榮 盧柏源 溫曉信 黃婉頤 楊澤桐 葉巧兒		
姚樂潼 庾駿鏗		
6D 葉佑霖 阮琪峰		

朗誦比賽

第五屆香港學界朗誦及故事大賽2024
粵語詩詞-小學高年級組 冠軍 5A 黎心悅
英語詩詞-小學高年級組 季軍 5A 黎心悅
第二十六屆博藝盃全港朗誦比賽
粵語新詩獨誦-高小組 金獎 5A 黎心悅
英語散文獨誦-高小組 銀獎 5A 黎心悅
鵬程盃第12屆朗誦大賽2024
小學5-6年級粵語詩歌獨誦 亞軍 5A 黎心悅
小學5-6年級英語詩歌獨誦 亞軍 5A 黎心悅

ICAS國際聯校學科評估及比賽

英文科
榮譽(Distinction) 5A 楊巧均、5E 方珮瞳、6A 盧柏源
優異(Credit) 5A 黃一栢、5B 杜星諺、5C 蔡凱旋
優良(Merit) 5C 萬翹、6B 鍾倬恒、6C 陳淳雅
數學科
高級榮譽(High Distinction) 5C 陳子涵
榮譽(Distinction) 5A 張睿軒、6A 莊逸壘
優異(Credit) 5E 林煒磐、6A 何信希、6A 倪肇鋒、
6B 許文澤、6D 洪子軒
優良(Merit) 5A 梁灝銘、5A 楊巧均、6A 馮浩泓、
6A 盧柏源

體育

第六屆全港學界跳繩比賽

小學女子組學界表演盃

冠軍 4D 羅智怡、4D 黃芷莪、5A 劉芷好、5D 方嘉熾、
6D 李林曦

小學女子組團體總成績

冠軍 4D 羅智怡、4D 黃芷莪、5A 劉芷好、5D 方嘉熾、
6D 李林曦

女子組大繩速度賽

亞軍 5A 劉芷好、5D 方嘉熾、6D 李林曦

小學女子初級組速度賽

季軍 4D 黃芷莪

沙田區小學男子初級組個人花式

冠軍 4D 方梓諾

第二屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽

女子6歲組別個人公開賽總成績	亞軍	1B 劉芷滌
個人女子6歲組別30秒雙腳跳	亞軍	1B 劉芷滌
個人女子6歲組別30秒開合跳	季軍	1B 劉芷滌
個人女子6歲組別30秒交叉開跳	殿軍	1B 劉芷滌

2024-2025年度沙田區小學校際排球比賽

女子組 優異獎 4A 謝卓辰、4C 閻芊諾、4D 羅智怡、4D 馬善彤、
4D 彭詩淼、4D 黃芷莪、5B 梁恩霖、5B 顏晞楠、
5C 姜宛伶、5E 蔡梓尉、5E 許雅婷、5E 關熙澄、
6B 柳妍熙、6D 廖穎桐

第十六屆香港國際武術比賽

小洪拳 女A5組	第一名	2B 楊澤穎
武術劍 女A5組	第一名	2B 楊澤穎
武術扇 女A5組	第一名	2B 楊澤穎
小洪拳 男A7組	第一名	4A 楊澤信
武術扇 男A7組	第一名	4A 楊澤信
武術劍 男A7組	第一名	4A 楊澤信
武術功夫扇 女B1組	第一名	6A 楊澤樞
小洪拳 女B1組	第一名	6A 楊澤樞
武術劍 女B1組	第一名	6A 楊澤樞

2025青少年跆拳道挑戰賽 季軍 3B 梁肇旂

賀國慶・普聚少年夢足球邀請賽 亞軍 4D 余溢晉

港青兒童及青少年速度滾軸溜冰邀請賽2024

Children Girls' E (Ages 7)	1st Runner-up	3C 鄭愉潼
Children Girls' G (Ages 8)	Champion	4A 朱卓琪
Children Relay Mixed' S (Ages 8-9)	2nd Runner-up	4A 朱卓琪

2024/2025香港速度滾軸溜冰錦標賽

女子 第四組 (7-8歲) 250米 季軍 4A 朱卓琪
第四名 3C 鄭愉潼

飛鷹滾軸溜冰會聯賽2024

飛鷹滾軸溜冰會2023-2024 總成績	第一名	4A 朱卓琪
男女混合 第六組 (2015年及以後出生) 接力 2x1圈	第一名	4A 朱卓琪
		3C 鄭愉潼

女子 第二組 (2015-2016年出生) 兩圈	第二名	3C 鄭愉潼
女子 第二組 (2015-2016年出生) 一圓	第二名	3C 鄭愉潼
女子 第二組 (2015-2016年出生) 兩圓	第三名	4A 朱卓琪

2024短道速滑香港盃

Short Track Speed Skating Junior F Men 500m	3rd place	2C 祝君諾
Short Track Speed Skating Junior F Men 333m	3rd place	2C 祝君諾

第二十五屆Ice Skating Institute Asia歐天靈地公開花式及基本級別滑冰挑戰賽

Alpha組別 Age 6 自選動作	第一名	1B 李梓瑜
Delta組別 Age 10-11 自選動作	第二名	4A 李梓嫣
Delta組別 Age 10 指定動作	第三名	4A 李梓嫣

2025年粵港澳大灣區 (中山) 輪滑公開賽

100米計時賽少年女子乙組決賽	第五名	3C 鄭愉潼
300米計時賽少年女子乙組決賽	第六名	3C 鄭愉潼
500米計時賽少年女子乙組決賽	第七名	3C 鄭愉潼
500米計時賽少年女子乙組決賽	第五名	4A 朱卓琪
100米計時賽少年女子乙組決賽	第六名	4A 朱卓琪
300米計時賽少年女子乙組決賽	第七名	4A 朱卓琪

體育

第六十一屆學校舞蹈節

小學組當代舞(獨舞)

甲級獎 3A 郭沛文

小學組西方舞(小低組)

甲級獎 2A 葛若渝、2B 黃思瑜、2C 侯嘉禾、2C 麥殷悅、
2C 黃嘉悠、2D 柳柏辰、3A 何芊羽、3A 柯淑麗、
3A 黃卓浩、3A 葉明惠、3B 方社霖、3C 鄭愉潼、
3D 黃子澄

2025國際精英舞蹈大賽 民族舞初小組

銀獎 2B 黃思瑜、2C 侯嘉禾、2C 麥殷悅、2C 黃嘉悠、
2D 柳柏辰、3A 何芊羽、3A 柯淑麗、3A 黃卓浩、
3A 葉明惠、3B 方社霖、3C 鄭愉潼、3D 黃子澄

2025國際精英舞蹈大賽 高小街舞組

銅獎 4B 李明靚、4B 王紫冰、4D 李心悠、4D 羅智怡、
5A 藍恩喬、5B 徐勾瑋、5B 顏晞楠、5C 宋奕芯、
5D 鄭若希、6A 劉卓彤

2025第九屆全港小學校際HIP-HOP舞蹈比賽

甲等榮譽獎 4B 李明靚、4B 王紫冰、4D 李心悠、4D 羅智怡、
5A 藍恩喬、5B 徐勾瑋、5B 顏晞楠、5C 宋奕芯、
5D 鄭若希、6A 劉卓彤

馬來西亞國際拉丁舞錦標賽2024

青少年12歲以下B組 CHA CHA CHA JIVE	第二名	5C 陳鎧楠
青少年12歲以下A組 SAMBA RUMBA	第二名	5C 陳鎧楠

香港拉丁舞國際比賽

青少年12歲以下3項 (CHA CHA, RUMBA, JIVE)	冠軍	5C 陳鎧楠
青少年12歲以下單項 (RUMBA)	冠軍	5C 陳鎧楠
青少年12歲以下單項 (SAMBA)	冠軍	5C 陳鎧楠
青少年12歲以下單項 (CHA CHA CHA)	冠軍	5C 陳鎧楠
青少年12歲以下單項 (JIVE)	冠軍	5C 陳鎧楠
青少年12歲以下雙項 (CHA CHA CHA, JIVE)	亞軍	5C 陳鎧楠

香港國際標準舞及拉丁舞大賽暨香港區大賽

青少年高級組3項(Jive, Cha Cha Cha, Rumba)	冠軍	5C 陳鎧楠
青少年高級組2項(Jive, Cha Cha Cha)	冠軍	5C 陳鎧楠

第廿五屆香港公開及校際錦標賽及超級新星公開賽

2項(Jive, Cha Cha Cha)	冠軍	5C 陳鎧楠
3項(Jive, Cha Cha Cha, Rumba)	亞軍	5C 陳鎧楠

香港精英舞蹈大賽2025

WINNER 3A 郭沛文

THE 12TH 2024 HONG KONG SCHOOLS DANCE & MUSIC
CULTURE & ARTS CM Dance

GOLD 3A 郭沛文

飛馬盃舞蹈比賽2024

爵士舞 (少年A組) 金獎 3A 郭沛文

袋鼠盃舞蹈比賽2025

銀獎 3A 郭沛文

國際精英舞蹈大賽2025

Silver Award 3A 郭沛文

音樂

香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽2025

小學合唱團(初級組)

- 金獎** 1B 周惜晴 劉芷滄 嚴靖喬
2A 張可臻 仇曉晴 梁昕好 黃靖祺
2B 劉芯悠
2C 何鑑澄 劉泳妍 麥殷悅 宋奕雯 曾梓晞 黃嘉悠 姚政楠
2D 馮家懿 梁有言 吳本青
3A 陳彥霖 何芊羽 簡紫滢 馬詠彤 柯淑麗 嚴緯爵
3B 歐陽熹 陳惜潼 鍾以喬 鍾定宏 韓兆淳 林洛穎 練兆弘 曾梓悠
3C 鄭喻潼 李錄格 莫雪盈 嚴淇鈺
3D 陳梓峰 陳有燃 程善朗 周海淇 洪子琪 黃子澄

小學合唱團(高級組)

- 銀獎** 4A 潘俊威 顧爾軒 郭倩彤 李宇謙 楊澤信 嚴子喬
4B 陳嘉嵐 梁梓滢
4C 黃靖茹 李皆儀 梁慧珊 練海寧
4D 區凱旋 蔡焱依 何靖研 李心悠
5A 陳鑑匡 張睿軒 鍾熙權 方銘寶 侯萬軒 何朗程 葉栢言
簡紫琳 江子謙 黎心悅 藍恩喬 石卓弦
黃銘澄 黃一栢 楊巧均 楊伊勤 葉明濤
5B 楊穎雯 吳緯恩
5C 劉仲妍
5D 陳靖澄 吳伊晴 賴曉好
5E 方珮瞳
6A 桂紫雅 楊澤樞
6D 區柏晞 侯伯衡

e-樂團(小學組)

- 銀獎** 4A 嚴子喬、4B 劉貝珈、4D 何靖研、5A 侯萬軒、5A 劉芷妮、
5A 石卓弦、5A 黃銘澄、5A 楊巧均、5A 葉明濤、5E 呂啟成、
6A 霍曉迎、6A 盧柏源、6A 何信希、6A 溫曉信、6A 楊澤樞、
6A 姚樂潼

小學小組合奏(敲擊樂)

- 銀獎** 2B 陳瑾妍、2B 黎頌朗、2B 楊澤穎、3A 劉亦朗、3B 林洛穎、
4A 李宇謙、5A 黃一栢、5E 許雅婷、6A 盧柏源、6A 楊澤樞、
6B 李泓靖、6D 侯伯衡

音樂

第77屆香港學校音樂節

兒童獨唱(中文歌曲)

- 銀獎** 1A 陳鎔霖、1B 周惜晴、1B 方希信
銅獎 1A 區陽穎旋、1A 陳鈞好、1A 胡浚煥、1B 劉芷滄

聲樂獨唱-外文歌曲(小學)

- 銀獎** 2A 張靈、2A 呂泓澄、2A 王海藍、2A 張逸朗、2B 曾梓喬、
2B 楊澤穎、2C 劉泳妍、2D 馮家懿

五級鋼琴獨奏

- 第三名** 4A 楊澤信

- 銀獎** 6D 區柏晞

四級鋼琴獨奏

- 銅獎** 4D 殷梓銘

二級鋼琴獨奏

- 銀獎** 4A 郭可楓、5A 黃銘澄

- 銅獎** 2B 楊澤穎、3A 黃卓浩、6D 劉啓朗

一級鋼琴獨奏

- 銀獎** 1A 黃悅翹、2A 陳希、2C 劉泳妍、3C 嚴淇鈺

- 銅獎** 2A 呂泓澄、4C 傅樂晴、5D 何梓傑

小學高音直笛獨奏

- 銀獎** 5A 侯萬軒、5A 梁源銘

- 銅獎** 5A 簡紫琳

二胡獨奏(初級組)

- 銀獎** 5A 梁源銘

香港青少年音樂公開賽2025

小組合奏

- 冠軍及金獎** 2B 江卓喬、2B 陳瑾妍

彈撥樂器新星組

- 亞軍及金獎** 2C 侯嘉禾

- 金獎** 3C 鄭愉潼

9th TEENAGERS & KIDS MUSIC CONTEST - PIANO 2024

DIVISION: PRIMARY P.1-P.2 1st RUNNER UP 2A 陳希

International Young Artists Music Contest 2025

The group of Piano Examination Grade Three Second Place 5E 關熙澄

創意思維世界賽

2025



創意思維世界賽香港區賽 亞軍



獲獎同學

- 6A 陳正凱、6A 溫曉信、6A 劉可晴、6A 葉巧兒
6B 鍾晞而、6B 李芯瑤、6D 陳正堯、3A 劉亦朗

創意思維世界賽 第五名



5 財務報告

財政報告(1/9/2024-31/8/2025)			
	上年度結餘	實際收入	實際支出
	HK\$ -	HK\$	HK\$
I. 政府經費(擴大營辦津貼)			
(1) 基本津貼		1,475,008.63	
學校及班級津貼			1,259,634.61
綜合傢具及設備津貼			1,304,046.81
升降機保養津貼			58,245.87
供增聘文書助理的行政津貼			187,792.50
Sub-total :	-	1,475,008.63	2,809,719.79
(2) 特別津貼			
修訂行政津貼		1,469,664.00	1,229,160.90
資訊科技綜合津貼		496,998.00	638,567.86
空調津貼		486,675.00	485,220.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	3,360.00
新來港兒童校本支援計劃津貼		98,360.00	53,400.00
學校發展津貼		794,731.00	856,122.52
學生輔導服務津貼		235,848.00	82,545.44
成長的天空津貼		287,836.00	214,003.30
言語治療津貼		190,275.00	188,300.00
校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	1,010.00
校本管理額外津貼		53,385.00	4,500.00
Sub-total :	5,561,157.45	4,130,854.00	3,756,190.02
擴大的營辦津貼統制賬[(1) + (2)]	5,561,157.45	5,605,862.63	6,565,909.81
	上年度結餘	實際收入	實際支出
	HK\$	HK\$	HK\$
II. 學校經費			
(1) 作特定用途的認可收費	55,688.96	194,800.00	321,318.28
(2) 普通經費	464,752.37	2,828,740.74	3,055,886.98
Sub-total :	520,441.33	3,023,540.74	3,377,205.26

附件 6.1

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校 24-25 年度「學校發展津貼」運用報告

(一)24-25 財務報告

項目	支出項目	支出(\$)	結餘(\$)
為教師創造空間	5 名教學助理	\$ 785,307.52	\$ 186,451.25
發展學生潛能	鼓隊教練費(P.1)	\$ 38,640.00	
	合唱團導師費	\$ 32,175	
上年度結餘	\$ 247,842.77		
本年度撥款	\$ 794,731.00		

(二)24-25 計劃報告

1. 學校運用發展津貼聘請 5 名教學助理，幫助了老師處理不少教學以外的文書及行政工作，讓老師能騰出空間，做好準備課堂教學的工作。
2. 本校「小一鼓扇隊」於每週五的課外活動時段進行常規訓練。為協助小一學生適應校園生活、培養團隊精神及歸屬感，學校特聘專業教練到校，為全體小一學生提供鼓樂與舞扇訓練。在 2024-25 年度，教練共到校指導 28 節訓練，並帶領學生於五月「才藝成果展」及六月「學校開放日」中公開演出，學生站在舞台上表現自信，得到在場家長觀眾的熱烈讚賞。
3. 高小合唱團共 44 人(四至六年級學生)，於星期三放學後(3:15-4:45pm)進行訓練，全年共 33 節排練，由外聘專業導師及本校音樂科老師共同訓練。不但提升了學生的拍子感及音樂感，也加強了學生的團隊合作精神。本年度，高小合唱團參與了不同的校內外演出，包括 12 月份於校內聖誕聯歡會獻唱、12 月份聖誕「快閃」顯徑活動、沙田凱悅酒店獻唱活動、5 月份聯同牧童笛合奏小組的才藝成果展演出。同時，高小合唱團亦參加了香港聯校音樂大賽 2025---小學合唱團高級組比賽，並獲銀獎佳績。

附件 6.2

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
24-25 年度「校本課後學習及支援計劃」
校本津貼 - 活動報告表

負責人姓名： 彭桂花主任

聯絡電話： 26931898

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 75 名

(包括 A. 領取綜援人數： 6 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 22 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 47 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 課後功課輔導班	6	22	47	95%	1/11/24-23/5/25	65,800.00	學生及家長問卷、導師觀察	香港基督少年軍	有效幫助同學解決功課上的困難，提升他們的學習動機。87%學生及 100%家長同意「課後功課輔導班」能幫助學生處理功課難題，使學生能準時完成學校的功課。
2. 購買物資及小禮物	6	22	47			1146.14			
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	12	44	94		總開支	66946.14			
**總學生人次	150								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：大部分學生已參加校外補習班或興趣班)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)：未符合資格的學生(半津、新來港、特殊需要及家庭困難)對功課輔導班需求越來越大。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填／不填寫)

學生和家長都非常滿意計劃的服務，91%學生及 98%家長希望學校繼續推行。

附件 6.3

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
24-25 年度「姊妹學校交流」報告書

學校名稱：	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校		
學校類別：	小學	負責老師：	楊滿德

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	青島市城陽區第二實驗小學 – 行政人員到青島交流
2.	青島嶗山中學（青島五十八中附屬初中）– 行政人員到青島交流
3.	香港中文大學(深圳)附屬彩田學校 – 行政人員到深圳交流
4.	珠海高新區永豐小學 – 師生到珠海交流
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校(虛擬校園導賞)	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☒	家長座談會(珠海營前會)	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☒	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☒	加強家校合作
			K5	☒	加強家長教育
			K6	☒	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☒ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$98670
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☒	交流物資費用	HK\$6894.8
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$105564.8
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 本校於 2025 年 4 月 17 日至 19 日由陳校長帶領行政團隊到青島，在楊長軍副會長(青島海外聯誼會常務副會長、一級巡視員)見證下，本校與青島棗山中學（青島五十八中附屬初中）、青島市城陽區第二實驗小學簽訂姊妹學校協議。 本校於 2025 年 6 月 6 日，由陳校長帶領教師團隊前往深圳，與香港中文大學(深圳)附屬彩田學校簽訂姊妹學校協議。 本校 2025 年 6 月 19 至 21 日，由陳校長帶領老師及 24 位學生前往珠海高新區永豐小學進行學生交流活動，是次活動主題為「珠海科技學習之旅」。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本校與青島姊妹學校校長及教師團隊進行深度認識及交流，青島中學及小學安排本校團隊參觀校舍及欣賞學生果成。及後，陳校長更接受了《大眾網·青島》、《青島城陽新聞報導》及音樂劇《尋夢滄海》的媒體訪問。是次探訪青島之行成果豐碩。 本校與深田學校校長及教師團隊進行交流，並參觀校舍，分享教育心得。 珠海高新區永豐小學進行學生交流活動，學習傳統工藝 - 刻板印刷，以及學習扎染紙扇。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 時間運用適中。
O5	☒	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 以上交流活動機構安排的行程內容充實，景點配合交流主題，時間並不趕急，讓老師有時間體驗，深入了解。

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>50</u> 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>50</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>18</u> 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> </u> 總人次

附件6.4

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校 24-25年度「推廣閱讀津貼」運用報告

1. 目標檢討：

本年度獲得推廣閱讀津貼共\$33,088元，學校得以繼續添置更多受歡迎的圖書供學生借閱，讓他們在圖書館能找到喜愛的圖書閱讀。

本校的購書策略主要有三方面：

①多購買學生有濃厚閱讀興趣的圖書。

②購買「知書閱聽圖書館」的電子書，發展學校的電子書館藏。

從閱讀課、早讀及小息時間觀察，可見實體圖書相當受學生歡迎，而「知書閱聽圖書館」的電子書統計數據亦顯示部份學生喜愛閱讀。

2. 策略檢討：

從學生們踴躍借閱部份受歡迎圖書所見，圖書館購買新書需要顧及學生的閱讀興趣及不同學生的能力，學生們閱讀圖書時亦能在同儕間起到宣傳作用，令更多學生樂於借閱。

第二部分：財政報告

本年度可運用款項：

承前結餘：	\$3,032.65
EDB撥款：	\$33,088
總共：	\$36,120.65

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$17,334.83
	☒ 實體書（放圖書館及課室）	
2.	購置電子圖書	\$15,655
	☒ 知書閱聽圖書館	
	本年度開支總計	\$32,989.83
	津貼年度結餘	\$3,130.82

* 請以☒選或以文字說明。

附件6.5

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
24-25年度「學生活動支援津貼」運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$35,000.00
B	本學年總開支：	\$35,000.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	30	\$8,835.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	67	\$26,165.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	97	\$35,000.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中國武術興趣班 中國武術是一項劇烈運動，需要體能及耐力訓練，鍛煉學生的體能及提升學生對中華文化的認識。	體育	4	\$800.00			✓		
2	《乘風航》海上歷奇訓練 本校一向重視學生全人發展，現為提升學生之間的合作和友愛精神，特設《乘風航》海上歷奇訓練給小五及小六學生參與，目的是透過一套特別的海上歷奇訓練，提升學生的自信心、互相扶持和彼此尊重的態度。	領袖訓練	9	\$450.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3	「E-Orchestra (電子管弦樂團) 全學年訓練活動」為發展學生音樂方面的潛能，本校已成立「E-Orchestra(電子管弦樂團)」訓練活動。學生可從中體驗科技與音樂結合的無限可能性，以提升創意及學習音樂的樂趣。	藝術 (音樂)	4	\$2,000.00			✓		
4	上學期電子音樂班(舊生) 為鼓勵學生善用課餘時間，發展音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	2	\$680.00			✓		
5	上學期「電子音樂班」(新生) 為鼓勵學生善用課餘時間，發展音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	1	\$340.00			✓		
6	「敲擊樂團」訓練活動(上學期) 為充實同學的課餘時間，發展學生於音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	3	\$1,500.00			✓		
7	上學期「敲擊樂班」(舊生) 為鼓勵學生善用課餘時間，發展音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	2	\$680.00			✓		
8	「花式跳繩興趣班」 花式跳繩訓練是一劇烈運動，需要體能及耐力訓練，可鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	7	\$1,400.00			✓		
9	「跆拳道班」 跆拳道是一項手腳並用之武術運動，既可強身健體，又能鍛煉思考能力及增強自信心。	體育	6	\$1,200.00			✓		
10	P.3「奧數訓練課程」(第一期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	3	\$600.00	✓				
11	P.4「奧數訓練課程」(第一期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	3	\$600.00	✓				
12	P.5「奧數訓練課程」(第一期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	1	\$200.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
13	P.6「奧數訓練課程」(第一期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	2	\$400.00	✓				
14	「上學期K-POP興趣班」 為發展學生體育方面的潛能，提升學習舞蹈 的興趣。	體育	4	\$800.00			✓		
15	「足球興趣初班」 為提升學生對不同運動的興趣，及養成恆常 做運動的習慣。	體育	1	\$200.00			✓		
16	「足球興趣高班」 為提升學生對不同運動的興趣，及養成恆常 做運動的習慣。	體育	2	\$400.00			✓		
17	「籃球興趣初班」 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習 慣。	體育	3	\$600.00			✓		
18	「籃球興趣高班」 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習 慣。	體育	3	\$600.00			✓		
19	「沙畫」訓練班 為發展學生藝術方面的潛能，透過訓練及指 導，讓學生學習以沙說故事，發揮學生創 意。	藝術（視藝）	1	\$200.00		✓	✓		
20	上學期「周六收費活動班(P.1-2)」 學校着重發展學生的多元智能，為了讓學生 藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的 興趣。	跨學科（其他）	9	\$900.00	✓				
21	上學期「周六收費活動班(P.3-4)」 學校着重發展學生的多元智能，為了讓學生 藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的 興趣。	跨學科（其他）	1	\$100.00	✓				
22	上學期「周六收費活動班(P.5-6)」 學校着重發展學生的多元智能，為了讓學生 藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的 興趣。	跨學科（其他）	1	\$100.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
23	「粵語音樂劇」小演員訓練 粵語音樂劇是一項令學生掌握基礎戲劇知識、意識、技能，以及體驗戲劇樂趣的活動。透過戲劇訓練，不但能讓學生發揮其內在多元潛能，並能提升他們運用語文能力的信心。	藝術（音樂）	2	\$400.00		✓	✓		
24	上學期「小豎琴初班」 學校透過鼓勵學生參加多元興趣班，發展其的不同潛能。同學在學習樂器的過程中，會受到藝術的薰陶，也有助氣質及音樂美感的培養。	藝術（音樂）	2	\$600.00			✓		
25	樂善堂楊葛小琳中學學習生活體驗日 學校獲樂善堂楊葛小琳中學邀請，安排6B及6C班同學參加「學習生活體驗日」活動，讓同學可以體驗中學生活，為將來的學習作好準備。	其他，請註明： 生涯規劃	10	\$350.00					✓
26	「惜食旅行日」(小一) 學校訂於2024年1月12日(星期五)舉行「惜食旅行日」，期望全體師生及參與的家長在享受旅行樂趣的同時，都能在活動中實踐環保。	價值觀教育	9	\$405.00		✓			
27	「惜食旅行日」(小二至小六) 學校訂於2024年1月12日(星期五)舉行「惜食旅行日」，期望全體師生及參與的家長在享受旅行樂趣的同時，都能在活動中實踐環保。	價值觀教育	80	\$3,600.00		✓			
28	P.4「奧數訓練課程」(第二期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	3	\$600.00	✓				
29	P.5「奧數訓練課程」(第二期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	2	\$400.00	✓				
30	P.6「奧數訓練課程」(第二期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	2	\$400.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
31	下學期「敲擊樂B班」 為充實同學的課餘時間，發展學生於音樂方面的潛能。	藝術（音樂）	2	\$680.00			✓		
32	「敲擊樂團」訓練活動(下學期) 為充實同學的課餘時間，發展學生於音樂方面的潛能。	藝術（音樂）	2	\$500.00			✓		
33	下學期「周六收費活動班(P.1-2)」 學校着重發展學生的多元智能，為了讓學生藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科（其他）	10	\$1,000.00	✓				
34	上學期「周六收費活動班(P.3-4)」 學校着重發展學生的多元智能，為了讓學生藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科（其他）	2	\$200.00	✓				
35	下學期「足球興趣高班」 為提升學生對不同運動的興趣，及養成恆常做運動的習慣。	體育	2	\$400.00			✓		
36	下學期「籃球興趣初班」 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	3	\$600.00			✓		
37	下學期「籃球興趣高班」 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	3	\$600.00			✓		
38	下學期「跆拳道班」 跆拳道是一項手腳並用之武術運動，既可強身健體，又能鍛煉思考能力及增強自信心。	體育	5	\$1,000.00			✓		
39	下學期「中國武術興趣班」 中國武術是一項劇烈運動，需要體能及耐力訓練，鍛煉學生的體能及提升學生對中華文化的認識。	體育	3	\$600.00			✓		
40	「花式跳繩興趣班」(一至三年級) 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	4	\$800.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
41	「花式跳繩興趣班」(四至六年級) 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	7	\$1,400.00			✓		
42	三年級全方位學習(美荷樓生活館)事宜 為配合常識科相關課題的學習，深化學生的學習及提升學習的興趣，本校特安排三年級學生到美荷樓生活館進行考察活動。	常識	12	\$480.00	✓	✓			
43	下學期「小豎琴初班」事宜 學校透過鼓勵學生參加多元興趣班，發展其的不同潛能。同學在學習樂器的過程中，會受到藝術的薰陶，也有助氣質及音樂美感的培養。有見及此，本校將於下學期續辦小豎琴初班。	藝術（音樂）	2	\$600.00			✓		
44	下學期「小豎琴初班」(四年級) 學校透過鼓勵學生參加多元興趣班，發展其的不同潛能。同學在學習樂器的過程中，會受到藝術的薰陶，也有助氣質及音樂美感的培養。有見及此，本校將於下學期續辦小豎琴初班。	藝術（音樂）	1	\$300.00			✓		
45	四年級全方位學習(香港海防博物館) 為配合常識科相關課題的學習，深化學生的學習及提升學習的興趣，本校特安排四年級學生到香港海防博物館進行考察活動。	常識	19	\$570.00	✓	✓			
46	「六年級學生教育營」 學校為六年級全體學生安排三日兩夜的教育營，是次活動主題為「突破自我」，盼望學生能透過宿營活動，學習獨立生活、提升其自理及自律的能力。營地專業導師將透過分組活動、歷奇訓練及遊戲等活動，協助學生瞭解自己及學習與別人相處之道。	領袖訓練	18	\$1,800.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
47	六年級全方位學習(立法會綜合大樓) 為配合常識科相關課題的學習，深化學生的學習及提升學習的興趣，本校特安排六年級學生到立法會綜合大樓進行參觀活動。	國家安全	19	\$855.00	✓				
48	二年級全方位學習(田心消防局) 為配合常識科相關課題的學習，深化學生的學習及提升學習的興趣，本校特安排二年級學生到田心消防局進行參觀活動。	常識	11	\$110.00	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			307	\$34,000.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	「韓國首爾科技及文化交流之旅」 學生參加交流遊學團，既能認識不同交流地的文化特色，也能提升自理及自律能力，更能培養互助互愛的精神。	跨學科（其他）	2	\$1,000.00		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			2	\$1,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			309	\$35,000.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	唐凱茵主任 (PSM)
---------------------	-------------

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	電子音樂班及電子管弦樂團 簡介：為發展學生音樂方面的潛能，提升學習音樂的興趣。 目標： 1.學生學習基礎樂理，使用音樂軟件進行音樂創作。 2.透過團隊訓練，提升團員合作精神。 3.學習合奏技巧，提升演奏音樂的能力。 4. 代表學校對外參加演出或比賽，增添學生成就感。	2024年10月 至 2025年7月	小二至小六	27	\$70,562.81	\$2,613.44	E1、E5	藝術（視藝）	電子音樂班全年開辦，學生對電子音樂創作非常感興趣，學生在音樂創作軟件內作出很多值得欣賞的嘗試。 電子管弦樂團本年度已參加香港聯校音樂大賽，獲銀獎佳績。同時亦在5月的學生成果展中作公開演出。	✓		✓		
2	敲擊樂團及敲擊樂班 簡介：由導師為學生提供專業敲擊獨奏及合奏訓練。 目標： 1. 學生學習基礎敲擊樂棍法和打琴方法。 2.透過團隊訓練，提升團員合作精神。 3.學習敲擊樂(有定音及無定音樂器) 合奏技巧，提升演奏音樂的能力。 4. 代表學校對外參加演出或比賽，增添學生成就感。	2024年10月 至 2025年7月	小一至小六	32	\$62,066.69	\$1,939.58	E1、E5	藝術（音樂）	敲擊樂團於聯校音樂大賽奪得銅獎。 敲擊樂班學生表現投入，已掌握基礎節奏型。	✓		✓		
3	周五課外活動 簡介：於逢星期五第八節進行。全校學生將分為抽離訓練組(共19項)及P.2-6循環組(共17項)，除小一鼓樂隊及西方舞校隊外，其餘組別均由本校老師教授，帶領學生進行多元化小組訓練/活動。 目標：讓學生有更多元化的課外活動體驗及從中培養正面價值觀。	2024年10月 至 2025年6月	小二至小六	450	\$2,818.98	\$6.26	E7	跨學科（多元智能）	學生於不同範圍的多元智能活動中作體驗，根據學生問卷調查，95%學生都同意周五活動活動能使其學會新知識，能提醒其對學習的興趣。本年度，老師在課程中滲入不同的價值觀元素，98%老師表示，學生都能透過課堂活動，展現出學習到的價值觀。	✓	✓	✓		

4	香港學校朗誦節比賽 簡介：於放學後進行集誦訓練及安排參加全港性朗誦比賽。 目標：提升學生的朗誦技巧，培養團體合作精神。	2024年10月 至 2024年12月	小一至小六	80	\$3,600.00	\$45.00	E2	中文 英文	中文集誦隊於香港學校朗誦節比賽中勇奪冠軍，表現卓越。英詩集誦隊獲優良獎。兩隊學生訓練時都表現投入，比賽時具自信及能發揮合作精神。	✓	✓			
5	花式跳繩校隊 簡介：聘請教練教授學生花式跳繩技巧，學習不同的個人、雙人、多人的跳繩花式。 目標：提升學生跳繩的技巧，能代表學校參加跳繩比賽，以及在校內表演。	2024年10月 至 2026年7月	小一至小六	18	\$22,502.10	\$1,250.12	E2 E5	體育	花式跳繩校隊參加第七屆全港學界跳繩比賽獲得多個獎項，當中包括新界東小學公開組亞軍、團體總成績小學女子組季軍等，表現出色。學生更在校內成果展中表演，獲觀眾熱鬧掌聲。			✓		
5	體育科活動及校隊比賽 簡介：安排學生參與學界田徑比賽、體適能活動及觀賞國際隊伍訓練。 目標：提升學生不同的體育技能，增加學生的自信心。	2024年10月 至 2025年6月	小二至小六	50	\$6,350.00	\$127.00	E1 E2 E5 E7	體育	本年度，學校曾舉辦不同類型的體育活動，以發展學生的體育潛能。學生能在學界田徑比賽中認真及盡力作賽，參與體適能活動能提升學生的運動意識及耐力。此外，老師更帶領學生前往欣賞觀賞曼聯賽前閉門訓練，令學生大開眼界及提升了學生對做運動的興趣。	✓	✓	✓		
6	KPOP校隊 簡介：聘請教練提供專業KPOP舞訓練，提供表演及比賽機會，讓學生發展舞蹈潛能。 目標：能在校內及校外活動表演，提昇水準及自信心；學生能參與全港比賽，獲取佳績。	2024年10月 至 2025年7月	小三至小六	11	\$47,166.54	\$4,287.87	E1 E2 E5	體育	KPOP校隊在校內成果展中表演，表現出色；7月，KPOP校隊更在全港舞蹈比賽中勇奪甲級榮譽獎。	✓		✓		
7	男子及女子籃球校隊 簡介：本校設有男女子籃球校隊，成員主要來自三至六年級學生。本校邀請前香港甲組籃球員何振然任教，以提升學生的技術水平。 目標：培養學生對籃球運動的興趣、提升學生的籃球技術水平、協助學生建立體育精神及讓學生參與學界籃球賽。	2024年10月 至 2025年6月	小三至小六	35	\$46,300.00	\$1,322.86	E2 E5	體育	從老師及教練觀察，學生都能投入訓練，積極參與籃球活動。男女子隊均能參與小學學界籃球比賽。	✓		✓		
8	活動名稱：西方舞校隊 簡介：邀請專業舞蹈導師到校教導學生西方舞，能代表學校參加學校舞蹈節及其他舞蹈比賽，以及在校內表演。 目標：提升學生跳舞的技巧，能代表學校參加學校舞蹈節及其他舞蹈比賽，以及在校內表演。	2024年10月 至 2025年6月	小一至小三	17	\$31,730.00	\$1,866.47	E2 E5	體育	西方舞校隊在校際舞蹈比賽中榮獲甲級優等獎。5月，西方舞校隊在校內成果展中表演，表現出色。	✓		✓		

9	男子及女子排球校隊 簡介：由專業排球教練教授學生打球技巧。 目標：學生的打球技巧得以提升，於比賽時能發揮團隊合作精神。	2024年10月至 2025年6月	小三至小六	25	\$54,400.00	\$2,176.00	E2 E5	體育	而本校的女子排球校隊，在沙田區學界排球比賽中獲得優異獎。這些公開演出與競賽經驗，不僅讓學生累積寶貴的舞台及比賽經驗，更見證他們在自信心、抗壓能力與體藝表現上的顯著成長。	✓		✓		
10	足球校隊 簡介：透過技巧訓練及模擬比賽，提升學生比賽的能力。 目標：學生能完成學界足球比賽。	2024年9月至 2025年6月	小三至小六	17	\$32,400.00	\$1,905.88	E2 E5	體育	從老師及教練觀察，學生都能投入訓練，積極參與足球活動。隊員參與小學學界足球比賽時都能投入及認真作賽。	✓		✓		
11	音樂科活動 簡介：安排學生參與不同的音樂表演或參觀活動。 目標：擴展學生的音樂知識、提升對學習音樂的興趣，發展學生不同的音樂潛能，增加學生的自信心。	2024年9月至 2025年8月	小一至小六	60	\$10,832.00	\$180.53	E1 E2 E5	藝術（音樂）	學生欣賞音樂劇「DR KING台長奇遇記音樂劇」時，表現投入及感興趣。合唱團在凱悅酒店表演時甚具自信，能認真獻唱。					
12	閱讀日營 簡介：學生前往綠慧學苑參加慧食工作坊，活動中參觀了活化古蹟--前大埔警署，並認識活動場所中的食用植物，並選擇該些香草自製食物。另外也通過遊戲明白碳足跡對地球的影響，並利用一些日常材料自製太陽能煮食爐。 目標：讓學生由圖書所學帶到現實生活中進行實踐，令學生更加喜愛閱讀活動	2025年1月18日	小三至小四	34	\$6,000.00	\$176.47	E1 E2	公民與社會發展	學生在參觀活化古蹟及運用香草自製食物時表現投入又興奮，參觀過後，更能具體分享在日常生活減少碳排放的方法。	✓				
13	奧數培訓班 簡介：聘請專業奧數導師到校教導學生奧林匹克數學題型及答題技巧，進一步提升數學資優學生的數理能力。 目標：提升數學資優學生的數理及邏輯思考能力，發揮學生的數學潛能。	2024年9月至 2025年5月	小三至小六	93	\$41,850.00	\$450.00	E5	數學	根據學生的問卷調查結果：86%的學生十分同意和同意與數班能提升他們對數學及邏輯思考能力；81%的學生十分同意和同意導師的講解能幫助他們解決數學難題；86%的學生認為自己更有信心解決日常數學難題和85%的學生喜歡與數班。導師觀察大部分學生都認真學習，小四學生表現較佳，積極參與課堂活動和樂於回答導師的提問，課堂學習氣氛良好。		✓			

14	小一拔尖啟潛能體藝課程 簡介：抱着「一人一體藝」的信念，為全體小一學生舉辦體藝課程，在全年30節課堂中，以循環模式共體驗6項特色體藝課程，包括手鐘、小豎琴、棒球、劍擊、兒童馬賽克及3D創意畫筆。 目標：探索小一學生的不同潛能，培養不同興趣。	2024年10月至 2025年5月	小一	42	\$115,440.00	\$2,748.57	E5	藝術（音樂） 藝術（視藝） 體育	整合6項特色體藝課程導師對全體小一學生的能力評估報告可見，90%的學生都能掌握該活動的基本能力，而90%的學生表示對活動感興趣及希望能延續學習。			✓		
15	粵語音樂劇 簡介：透過專業導師的戲劇訓練，培養學生舞台表演技巧，包括聲線運用、身體協調及表情運用等，從而培育學生的集中力和協作能力。 目標：透過舞台表演，增強學生的自信心，發揮學生潛能。	2024年10月至 2025年5月	小四至小六	17	\$22,481.62	\$1,322.45	E5	德育、公民及國民教育 藝術（其他）	同學們於2025年3月參加「香港學校戲劇節」，憑藉出色表現榮獲「最佳合作獎」。透過演繹劇目內容，同學們對「孝道」的情感體會尤為深刻。小演員們於5月在校內「才藝成果展」中進行公開演出，表現獲家長讚賞。	✓	✓			
16	常識科教育性全級參觀活動 簡介：配合常識科學習內容，到相關地點進行參訪體驗活動。 目標：深化學習內容及提升學生的學習興趣。	2024年10月至 2025年5月	小一至小六	495	\$9,526.00	\$19.24	E1 E2	常識	老師觀察學生進行參訪時，都甚具好奇心，會積極提問及進行探索，可見，全方位參觀活動能有效提升學生對常識科的學習興趣。	✓	✓			
17	才藝成果展 簡介：安排校隊及專項訓練隊伍進行成果展示。 目標：學生能貝自信地參與表演	2025年5月10日	小一至小六	250	\$10,468.05	\$41.87	E1 E5	跨學科（其他）	表演生在舞臺上全情投入、傾力演出，精彩的表演贏得現場觀眾陣陣熱烈掌聲。	✓		✓		
18	小六教育營 簡介：小六學生參加在香港青年獎勵計劃賽馬會愛丁堡公爵訓練營的三日兩夜教育營。活動內容包括歷奇訓練、團體合作活動和惜別感恩晚會。 目標：提升學生我責任感及堅毅精神。增強學生自信心，提升自我形象，建立正向文化。建立學生互助、互愛和互信精神。建立感恩及珍惜的正面價值觀。	2025年3月5日至 3月7日	小六	88	\$45,669.67	\$518.97	E1 E2 E5	價值觀教育	根據老師觀察，學生的三日兩夜的活動中勇於接受挑戰，能投入參與各項活動，也能發揮互助五勉的精神，合作完全各項小全務。在晚會分享環節，同學能對同學及老師表達感謝的說話，感培養感恩及珍惜的正面價值觀。	✓	✓			
19	STEAM DAY 簡介：機構於學校設置與STEAM有關的攤位及舉辦兩場科學小丑show。小一至小四的學生安排在不同時段參與以上活動。 目標：提升學生在STEAM方面的知識及興趣，讓學生有更多機會參與與STEAM相關的活動。	2025年4月17日	小一至小五	311	\$88,000.00	\$282.96	E1 E5	跨學科（STEAM）	根據老師觀察，學生積極投入參與每一個環節。根據活動後的學生問卷調查，95%學生表示STEAM DAY活動設計能提升其STEAM方面的知識，98%的學生希望能有更多機會參與STEAM相關的活動。		✓			

20	視藝科參觀活動 簡介：老師帶領學生到海洋公園參與繪畫活動。 目標：提升學生對繪畫的興趣及提升保育意識。	2025年3月28日	小三、小五及小六	10	\$1,500.00	\$150.00	E2	藝術（視藝）	學生對現場繪畫海洋生物甚感興趣，而且可跟友校喜歡畫畫的學生互相交流心得，學生表示這是一項難得的藝術交流活動。			✓		
21	小四攝影課程 簡介：聘請專業攝影師到校，教授學生用相機拍攝的不同技巧。 目標：通過攝影教學，讓藝術融入生活，將現今生活習慣化成美感教學，提升學生對藝術的興趣。	2025年4月7日至 4月16日	小四	84	\$16,000.00	\$190.48	E5	跨學科（視藝及STEAM）	學生表現投入，經過課堂理論與實踐之後，學生在對焦、構圖、手動快門皆有掌握。	✓		✓		
22	STEAM積木創意班 簡介：學生利用K'nex積木建構不同的模型。當中會利用摩打、齒輪等零件。 目標：透過拼砌及組裝積木，製作不同的模型、認識更多的機械原理及發揮創意。	2024年10月至 2025年6月	小二至小三	20	\$40,000.00	\$2,000.00	E5	跨學科（STEAM）	老師觀察到學生在恆常訓練中發揮創意，運用機械原理建構不同的模型。		✓			
23	沙畫校隊 簡介：聘請專業沙畫導師到校，教授學生以沙畫畫的技巧。 目標：發展學生藝術方面的潛能，透過訓練及指導，讓學生學習以沙說故事，發揮學生創意。	2024年10月至 2025年5月	小四至小六	10	\$33,650.00	\$3,365.00	E1 E5	藝術（視藝）	學生在課堂中表演投入，能以導師教授的技巧來繪製自己構思的沙畫。沙畫組員最後在錄影了一段以優美作品，並在學校才藝成果展中展現成果。			✓		
24	探索中華國粹之舞龍表演班 簡介：聘請專業舞龍導師到校，教授學生舞龍的技巧。 目標：學生能掌握舞龍的基本技巧及能合作做出簡單的舞龍花式。深化學生對中華文化的認識與理解。	2025年4月至 2025年7月	小四至小五	19	\$18,000.00	\$947.37	E1 E5	體育 德育、公民及國民教育	學生們不僅學習了圍龍三拜敬禮、走圈、穿龍身等基礎動作，更掌握了跳龍身、穿龍尾、頭尾過肚等高階技巧，以及翻江倒海打八字和卷龍跳等精彩表演動作。80%的隊員能熟練掌握舞龍的基本技巧。透過傳統技藝的學習，深化了學生對中華文化的認識與理解，讓珍貴的非物質文化遺產得以在年輕一代中傳承發揚。		✓	✓		
25	小小生態科學家 簡介：老師帶領學生到明愛陳震夏郊野學園參與科學探究學習課程。 目標：讓學生了解人類活動對河溪生態系統的影響及提升於自然環境學習的興趣。	2025年7月9日	小四	84	\$3,978.60	\$47.36	E2	跨學科（STEAM）	學生在探究活動中表現投入，在設計和製作河川生態模型時，更可配合科學原理作分析。90%學生在活動後表示此活動使其進一步認識人類活動對河溪生態系統的影響。	✓	✓			

26	創意小作家 簡介：聘請寫作導師到校，教授學生寫作及評審文章的技巧。 目標：學生能在課堂上學懂審題、構思、組織和表達。透過刺激學生的觀察、聯想和想像力，提高寫作能力及創意技巧。	2025年1月 至 2025年4月	小五	15	\$3,750.00	\$250.00	E5	中文	學生上課表現專注，能寫出有創意的文章，部分佳作更被刊登於學校文集內，而文集已發佈予校內及校外人士欣賞。	✓				
27	CHILL一夏同樂日 簡介：由暑假前安排一天走出校園活動，讓學生從活動中愉快學習。 目標： 1)小一及小二透過欣賞「迪士尼電影《外星奇遇記》專場」及親子製作馬賽克小燈，建立解難及抗逆力，也助提升親子關係。 2)小三透過「地壺球樂悠悠」體驗，學習打地壺球時的正確姿勢及基本技巧。 3)小四透過「彩豐行@STEAM生涯規劃」體驗，認識香港品牌公司的創立歷程及運用STEAM科學原理，以製作洗頭水。 4)小五透過「保齡球互動體驗」中與胡兆康先生的互動，學習職業運動員的堅毅及永不言敗的精神。	2025年7月10日	小一至小五	311	\$91,661.40	\$294.73	E1 E2 E5	跨學科（STEAM） 學生精神健康 價值觀教育 體育	1)小一及小二欣賞電影《外星奇遇記》後，表示願意學生主角般勇於嘗試。學生也能須家人合作製作馬賽克小燈。 2)小三學生在地壺球競賽中非常投入，正確姿勢打地壺球。 3)小四學生不只認識香港品牌公司的創立歷程，更親自製作了洗頭水帶回家使用。 4)小五學生與胡兆康先生的互動中，學初嘗打保齡球的樂趣，學生及後表示非常欣賞胡兆康先生堅毅及永不言敗的精神。	✓		✓		✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總開支				2,705	\$938,704.46									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	港深青少年慶祝中華人民共和國建國75周年升國旗檢閱禮 簡介：安排升旗隊隊員到深圳市福田区福田中學觀賞升國旗檢閱禮」活動。 目標：通過參與莊嚴的升旗禮，威武的隊列檢閱，架設兩地人民友誼之橋；從生活層面見證國家發展，人民幸福，讓學生厚植家國情懷；透過益智遊戲，軍事體驗，寓價值教育於遊戲之中。	2024年10月19日 至 2024年10月20日	小五至小六	15	\$3,000.00	\$200.00	E3 E4	國家安全	學生參觀莊嚴的升旗禮及觀賞威武的隊列檢閱，都對國家軍隊之步操列陣表演讚嘆不已。	✓				
2	新加坡STEAM及文化探索之旅 簡介：老師帶領同學到新加坡進行考察活動。 目標：認識新加坡文化及STEAM發展，提升學生自理及自律能力。	2024年11月27日 至 11月30日	小四至小六	32	\$121,480.00	\$3,796.25	E1 E3 E4	跨學科（STEAM）	活動包括參觀新加坡的地標式建築或景點，亦有博物館的體驗活動，例如製作士多啤梨果醬，從製作日常生活食品體驗STEAM。最特別的是到當地家庭家訪，學生們同居民的交談中，了解到新加坡政府的福利政策及老人住屋政策，加深了學生對新加坡的了解。	✓	✓			

3	同根同心上海歷史及科技探索之旅上海歷史及科技探索之旅 簡介：老師帶領同學到上海進行考察活動。 目標：認識上海的歷史文化、風俗特色、經濟發展，提升國民身份認同。	2025年3月11日至 2025年4月2日	小四至小六	32	\$4,672.00	\$146.00	E3 E4	德育、公民及國民教育	學生到訪上海市靜安區閘北第一中心小學，能與上海小學生互相交流（製作面譜和包餃子）和一同進行體育運動，感到十分興奮和愉快。學生參觀科技館，也認同國家的創新實力。	✓				
4	小六深圳生命科學及自然地貌探索之旅 簡介：老師帶領同學到深圳進行一天考察活動。 目標： 1.認識國家基因庫於保護、開發和利用遺傳資源，以進行生命科學研究和生物產業的創新發展。 2.觀察地質公園獨特的古火山地貌和海岸風光，認識廣東省區域、大鵬半島和深圳市等地 質特色。	2025年4月17日	小六	88	\$12,640.37	\$143.64	E3 E4	德育、公民及國民教育	學生在反思中都能寫出其對此行程的深刻感受：如對國家的創新科技引以為傲，如用複製基因來幫助一些瀕危物種復活。有一些同學對在國家地質公園看到的獨特風景表示驚嘆。	✓				
5	小五_R1：深圳航空科技探索之旅(一天) 簡介：老師帶領同學到深圳進行一天考察活動。 目標： 1.認識深圳國際機場的建築、規模和設施，了解深港兩地機場的關係和異同，明白粵港兩地互利互惠的關係。 2.認識深圳的發展歷史、創新科技和經濟發展，並了解中央政府如何推動粵港澳大灣區建設。	2025年4月17日	小五	96	\$11,025.00	\$114.84	E3	德育、公民及國民教育	學生在反思中都能寫出其對此行程的深刻感受：如讚嘆國家處理廢棄物的科技，又環保又能妥善分解垃圾、對國家的低空經濟(無人機)發展引以為傲。	✓				
6	初中及高小學生內地交流計劃『赤子情中國心』（2024/25）成都四川自然生態及民俗文化考察之旅 簡介：老師帶領同學到成都四川進行考察活動。 目標：讓學生了解大熊貓的生活環境和生活習性；認識成都的歷史；認識中國傳統文化；培養鄉土情懷，增強民族自豪感。	2025年4月30日 至 2025年5月3日	小六	29	\$44,400.00	\$1,531.03	E3 E4	德育、公民及國民教育	學生在反思中都能寫出其對此行程的深刻感受：如十分欣賞國家的保育工作，使大貓熊的受威脅等級從「瀕危級」降為「易危級」。亦有同學在反思中表示欣賞古人的智慧，在遠古沒有高科技支援下，仍可想到如此有效的水利工程。	✓				
7	創意思維世界賽 簡介：老師帶領同學到美國參與「創意思維世界賽」決賽。 目標：加強由用英語的溝通能力，擴闊學生眼界，發揮學生創意。	2025年5月19 至 5月26日	小三及小六	7	\$154,000.00	\$22,000.00	E3 E4	資優教育	學生在即興題中能發揮創意，回應評審之提問，在比賽旅程中，也能跟不同國家的參賽者以英語溝通。學生更以香港代表的身份在美國密西根的創意思維世界賽2025中榮獲第5名，成就卓越。	✓	✓	✓		

（如空間不足，請於上方插入新行。）				
第1.2項總開支		299	\$351,217.37	
第1項總開支		3,004	\$1,289,921.83	

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	小一鼓樂隊 (龍鼓24個及扇24把)	學生表演物資	\$3,297.16
2			\$0.00
3			\$0.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$3,297.16
第1及第2項總開支			\$1,293,218.99

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	495
受惠學生人數：	495
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	唐凱茵主任
職位：	PSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

附件 6.7

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
24-25 年度「資訊科技綜合津貼」運用財務報表

24-25 年度

項目	收入(\$)	支出(\$)
消耗品：碳粉、CDR、周邊物品		27,437.89
教育軟件、版權年費		91,612.05
上網月費		61,233.00
硬件保養		6,075.00
IT 設備		434,069.92
互聯網保安及防毒軟件		18,140.00
總計：		638,567.86

累計結存

期初結存(\$)	本年收入(\$)	本年支出(\$)	期末結存(\$)
557,863.52	496,998.00	638,567.86	416,293.66

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 **2025 年 11 月 28 日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號：115320 (6 位數 SCRIN)

學校名稱：香港中文大學校友會聯會張. 昌學校

學校電話號碼：26931 898

學校傳真號碼：26536538

總統籌人員姓名：鄒建珠

總統籌人員職位：☐ 副校長 ☒ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☐ 其他（請說明）：

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 ☐ A ☒ 159,041 元 / ☐ 331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³（如適用） ☐ B 284.00 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：
- （有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒ 聘請額外員工 ⁵ （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	☐ 教學助理 () 名	\$	
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	
	☒ 教師 (0.67) 名	\$ 159,012.00	☒
請以小數表示（如適用）			
備註（如適用）：			
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(3)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☐ 僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
	翻譯／傳譯服務	\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	☐ 舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(3)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	☐ 其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 ☐ C		\$ 159,012.00	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
（請注意：運用額外撥款總支出 ☐ C 應小於或等於 ☐ A 及 ☐ B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 313.00 元
[A] + [B] - [C]，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為
0.2 % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **[E]** 元（如適用）。因此，2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[F]** 元 **[A] + [B] - [C] - [E]**，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 % **[F] ÷ [A] × 100%**。

只供額外撥款的餘額 **[D]** / **[F]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ☒ 抽離學習（年級： <u>五</u> ） ☐ 分組／小組學習（年級： <u> </u> ） ☒ 協作／支援教學（年級： <u>五</u> ） ☐ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級： <u> </u> ） ☐ 其他（請說明： <u> </u> ）（年級： <u> </u> ）
	☒	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） ☒ 中文學習小組（年級： <u>五</u> ） ☐ 暑期銜接課程（年級： <u> </u> ） ☐ 中文銜接課程（年級： <u> </u> ） ☐ 伴讀計劃（年級： <u> </u> ） ☐ 朋輩合作學習（年級： <u> </u> ） ☐ 導讀學習（年級： <u> </u> ） ☐ 其他（請說明： <u> </u> ）（年級： <u> </u> ）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) <u>教學資源</u> (i) / _____ (ii) / _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務) (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 中華文化周 2. 活動內容： 請選擇或填寫 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

☒ 促進非華語學生的中文學習進度

頗有成效

☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度

頗有成效

☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☐ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☒ 推廣共融校園的成效

成效顯著

☐ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

☐ 其他（請說明）：_____

(5) 本校已完成以下事項：

☒ 本校已在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：<https://www.tcps.edu.hk/CustomPage/221/202425%E5%AD%B8%E5%B9%B4%E5%AD%B8%E6%A1%9>）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

☒ 本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：游應森

日期：22/10/2025

24-25 年度「維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度」報告

計劃負責：陳思穎校長

範疇	措施	施行情況	成效與反思
(一) 學校行政	(1) 「維護國家安全及國家安全教育」專責行政組： - 推動及監察有關措施。 - 策劃及統籌有關政策；協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	「維護國家安全及國家安全教育」專責行政組，成員包括校長、兩位副校長、各專職主任，以策劃及統籌有關國家安全教育政策，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；制定策略和應變措施以防止政治活動入侵校園。	本年度有效落實國安教育，校園環境穩定 工作小組成功執行並監察全年計劃，各單位緊密配合，全年無任何不良政治活動入侵校園。 來年將持續推展相關工作 上述維護國家安全及教育的措施，將於25/26年度持續推行。
	(2) 巡察校舍管理機制及程序。 - 包括租借校園設施，確保所有在校人士恰當使用校舍(包括租借校舍)，學校活動不涉及危害國家安全的行為和活動。 - 透過教職員定期當值及巡查，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館實體和電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，亦須禁止任何人士攜帶違規的物件回校。 - 有關本年度學校審閱教材，列為不適宜清單將於eClass向全體同事發佈。	本校提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括 建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全內容的處理方法，並已修訂租借校園設施機制，確保所有租借者承諾不會在場地內進行涉及危害國家安全的行為和活動。 檢視所有贈閱書籍、刊物及新購書籍 - 已初步審視圖書館館藏書籍及刊物 - 分階段檢視圖書館所有館藏書籍，直至完成 12 個類別的書籍為止。	有效監管，確保合規 全面巡查校內活動及圖書館藏書，均未發現任何危害國家安全的行為或違規物品，所有活動與書籍內容均符合要求。 持續檢視，建立防護 相關巡查與審查機制將持續推行，以預防任何危害國家安全的行為，並提升教職員的防護意識。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
(一) 學校行政	(3) 學校舉辦活動的機制和程序。 - 確保以學校名義舉辦的活動/於校舍進行活動的安排（包括學生活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 如老師要求學生留校進行活動，事前須要向校方申請及獲得家長同意。活動期間老師必須在場陪同。 - 本年將安排專責工友負責升降國旗及接受升降國旗訓練。	已完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 所有學生留校活動都得到家長同意，教師在活動期間也會在場陪同。	活動嚴謹把關，措施落實達標 教師於活動中嚴格審查，確保無危害國家安全之行為，所有相關措施均有效落實。 持續推行政策，明確宣達立場 新學年將持續執行相關措施，並於會議中向全體教職員清晰申明學校立場。
	(4) 學校報價或招標程序。 - 學校各級人員會審慎地評估採購的每個階段可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題。學校在其報價／招標文件中加入以下具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 - 即使報價／招標文件中有任何相反的規定，學校保留以供應商曾經、正在或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除有關供應商。 - 若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約：	報價／招標文件中已加入具體條款。	本學年校園環境安全穩定 所有監察項目均未出現任何異常或違規情況。 政策持續有效推行 現行措施成效顯著，將於25/26學年繼續實施

範疇	措施	施行情況	成效與反思
(一) 學校行政	a. 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動； b. 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或 - 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。		
	(5) 優化危機處理機制。 - 學校會因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。 - 如有需要時，學校會循既有的途徑尋求意見，並考慮向相關警區的學校聯絡主任尋求協助。	危機處理機制完善，校方與相關警區的學校聯絡主任經常保持良好溝通。	政策持續有效推行 現行措施成效顯著，將於25/26學年繼續實施
(二) 人事管理及教職員培訓	(1) 員工聘任事宜。 - 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理員工聘任事宜。（包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》）	在員工聘任事宜上都有根據指引聘任員工。	本學年已依規完成員工聘任，合約檢視程序有效，來年將持續執行。
	(2) 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守要求和期望。 - 參考《教師專業操守指引》向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。他們需清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。運用政府津貼和其他經費聘用的專責人員，工作表現和操守符合要求。	工作小組已參考教育局有關處理教職員的行為及操守事宜的文件，制定校本指引。 校長及國民教育主任於每次教職員會議均提醒教師時刻秉持專業操守，清楚說明教師的言教身教對學生影響深遠。	教師日常關愛學生、以身作則、奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 本校每年表彰師德與專業兼優之教師，並安排獲獎教師將出席嘉許典禮。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
(二) 人事管理及 教職員培訓	- 包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練及興趣班導師等，其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 - 務求透過不同渠道，例如內部通告/指引、會議等，讓學校人員認識和了解《香港國安法》。		
	(3) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	校方於同儕觀課、考績觀課、檢查學生課業及校長巡課各方面跟進教職員的工作表現及操守。	人員管理嚴謹有效 本校教職員及外聘服務者均恪守專業操守，聘任合約明確要求維護國家安全。本學年無任何違規情況，校方持續透過課堂巡察及升旗禮觀察等機制，適切跟進工作表現。
	(4) 教職員接受以國民教育為主題的教師專業發展活動。 - 包括由教育局、辦學團體、聯校及其他校外機構等所舉辦的校外或到校專業發展活動，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	運用政府津貼和其他經費聘用的專責人員，包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練及興趣班導師等，其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	持續提升教師對「國家安全」及「國民教育」的認識 要求全校教師參加教育局舉辦的專業發展課程或講座。
(二) 人事管理及 教職員培訓	- 聘任合約或招標文件上明確指出外間的服務提供者(包括校外導師、服務供應商等)，須時刻注意其言行，並承諾不會作出涉及危害國家安全的行為。	於聘任合約或招標文件上明確指出外間的服務提供者(包括校外導師、服務供應商等)，須時刻注意其言行，並承諾不會作出涉及危害國家安全的行為。	

範疇	措施	施行情況	成效與反思
(三) A.學與教	(1) 檢視及增潤相關學習領域及科目、德育、公民及國民教育課程。 - 透過各科內容幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任； - 學校透過課程及多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施、參加內地交流計劃及姊妹學校計劃等，加強學生對國家歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。	本校已在各學習領域全面落實維護國家安全及國家安全教育之行政及教育措施。本學年更進一步完善各項安排，加強全校層面的課程統籌與策劃，在各學習階段推行國家安全教育。 各科配合課程教學，擬寫「國民教育_課堂活動設計」安排：中、英、數及常上、下學期每級各設計一個「國民教育_課堂教學紀錄表」，其他科目則需全年完成一個設計。 讓同學認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。	積極回應視學建議，優化評估與教學策略 本校根據教育局國民教育組視學報告建議，聚焦檢視學生問卷數據及活動學習成效，除以科學化評估提升國民教育工作質量，並強化學與教策略。另外，建議我們收集多元數據及質性數據。 深化交流與系統優化，提升國安教育實施效能 全體教師參加由校董會安排的聯校國安講座。 透過與他校進行深度交流（如長沙灣天主教小學），借鑒經驗；新學年將優化「國民教育_課堂活動設計」，系統性提升教師推展國家安全教育與培養愛國情懷的課堂效能。
	(2) 課程統整會議及各科組會議中提醒老師教師專業操守的重要性。 - 清楚提醒教師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論； - 不可在教材（或學材上）滲入偏頗、欠缺事實佐證或不符課程宗旨和目標的內容或資料； - 不得直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動。	教師們清楚了解校方立場，而為了教導學生正確的價值觀，教師們都以身作則，活出正向人生。 老師傳閱「工作紙/課業/評估/考卷」時，需要檢視內容及簽名。	嚴守課程內容，確保教學合規 全體教師嚴格審查教學資料，確保所有內容均符合課程宗旨與目標，杜絕任何不當資訊。 恪守教育專業，維護校園穩定 教師未曾鼓動或默許學生參與校外政治活動，有效維護了純淨、穩定的校園學習環境。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
A.學與教	(3) 完善校本監察機制。 - 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素； - 確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容； - 透過恒常的共同備課、考績觀課、課業檢查以監察教學內容沒有違反涉及危害國家安全的行為和活動。 - 有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源設立存檔年期不應少於兩個學年，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。（為某一學習階段設計的校本課程，為方便整體檢視課程設計的連貫性，則應將整個三年校本課程存檔。）	確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容；定期檢視圖書館藏書；有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資有存檔三年。	課程與教學資源監管機制運作良好，確保符合課程宗旨與目標 本校有效落實監察機制，確保所有校本課程設計及教學資源的選取與編訂，均嚴格遵循課程發展議會訂定的各階段課程宗旨、目標及內容要求，運作順暢且成效顯著。 學生唱國歌表現顯著提升，愛國情感培養取得進展 學生唱國歌的投入度與聲量整體進步明顯，低年級學生聲音尤為響亮，高年級學生經音樂課堂練習後亦有顯著改善，體現愛國教育的有效推行。
B.學生訓輔及支援	(1)完善校本訓輔政策。 - 參考《學校行政手冊》第3.6及3.7章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則以策劃及推行訓輔相關措施； - 成立服務團隊，建立良好校風及培養學生的守法精神； - 透過服務學習、獎勵計劃和領袖訓練等活動幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題；培養學生正確的價值觀和態度。	本校在「2025年全民國家安全教育日聯校升旗禮」參與校內升旗禮活動及國旗下講話，獲得香港升旗隊總會頒發活動的獎盃、證書、特刊和紀念品，而盧詠欣老師則獲得證書，獎項將於七月份獲發。 大使在小息協助老師推廣國家安全訊資及活動。	升旗儀式常規化，隊員樹立榜樣 升旗隊成員每週及特別日子均舉行升旗儀式，護旗手以規範操作成為全校學生的榜樣，強化儀式教育的示範作用。 多元活動深化國家認識，講話環節提升愛國意識 透過鼓勵學生參與《憲法》《基本法》相關比賽，拓展對國家法治的認知；國旗下講話則有效促進學生認真學習，增強愛國情懷與國家安全意識。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
B.學生訓輔及支援		中、英、數、常四科配合「中國傳統文化日」活動，設計了四個攤位活動讓同學學習相關知識，然後在文化日當天透過有趣的遊戲，加強學習效果。根據教師及學生問卷數據分析，100%學生及教師認為活動能提升學生對國民身份的認同。	
	(2) 完善學生違規行為的處理。 - 與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善；若個別學生出現違規的不當行為（包括於校園內有損國家安全的行為和活動），應採取合適的訓育與輔導方法，幫助學生作出改善；如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處； - 學校能夠因應需要轉介予專業人員跟進； - 與警民關係主任保持緊密聯繫，每年安排一個講座。	本學年並沒有出現情況嚴重或屢勸不改之學生。	教育局學生成長支援組人員訪校，重點審視本校推動學生成長支援現況後，對本校方方面面工作加以讚賞及肯定。
C. 家校合作	(1) 建立開放的溝通渠道 - 家長可透過電話、電郵和通訊軟件與學校保持緊密聯繫，發揮家校合作的精神； - 家長透過家長會、校網、學校通告及通訊單張了解學校的運作； 定時透過陽光電話與家長保持緊密聯繫；	家長教師會已通過不同渠道，例如：家教會家長群組、家長義工群組等，按部就班循序漸進地進行家長教育活動，與家長教師會委員介紹學校及教育局各項政策，並建立其與子女溝通技巧。	家校關係良好互信，共同協力學生成長 家長與教師一直保持良好合作關係，雙方秉持共同信念，全力支持學校發展方針，攜手促進學生成長。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
C. 家校合作		家長教師會各幹事會成員能夠積極與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	家長積極支持國安教育，接收資訊並參與相關活動 家長主動接收政府發放的《香港國安法》相關資訊，並積極支持學校推行的國家安全教育活動，體現對國家安全的認同與重視。
	(2) 建立家校互信 - 家教會每年推行各種家長講座、工作坊等教育活動以鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，幫助學生以理性和正面的態度認識國家安全及有關法律，加強培養學生正確的價值觀及守法守規的良好公民素質； - 舉辦家校活動增強學校與家長之間的聯繫和感情，使他們明白和支持學校推行國安教育。	「中國傳統文化日」活動、「親子參觀昂船洲軍營展覽廳」，提升家長對學校的歸屬感。讓家長增加對學校推行國民教育的了解，建立互信關係。另外，包粽活動增加了親子關係之餘，還增加了家長對學校推動國民教育的了解。	家長積極參與文化活動，認同學校推動中華文化傳承 家長踴躍參與學校活動，並高度評價相關安排，認為能有效協助學生認識與認同中華文化。



校監簽署：_____

校監姓名：_____ **游應森** _____

日期：_____ **22 OCT 2025** _____

(A) 工作計劃評估

範疇 / 項目	資助項目或活動詳情	成效及反思	跟進及建議
1. 範疇二： 促進兒童健康、 愉快及均衡的 發展	1. 舉辦「航太電力滑翔機親子工作坊」，家長及學生合作組裝滑翔機，學習基礎空氣動力學原理，並實際測試飛行效果。	1. 超過 90%家長表示工作坊能增加他們對 STEAM 的認識，有效增進親子關係。	1. 有關機構的導師表現專業，工作坊內容適合親子進行。建議來年繼續舉辦同類工作坊。
2. 範疇三： 促進家長身心 健康	2. 舉辦「親子持續學習小組」系列活動，包括親子頌鉢課程、義工服務培訓及到老人中心進行探訪活動。	2. 所有參與家長及學生均認同活動具有意義，既增進親子關係，亦培養孩子關愛社會的意識。	
	3. 舉辦兩場「趣味中醫藥工作坊」，由註冊中醫師講解肩頸痛、腰背痛等成因及保健方法，並現場示範穴位按摩技巧，指導親子實踐，提升健康管理能力。	3. 100%參與者認為活動兼具知識性與趣味性，有效促進親子互動。	3. 建議延長活動時間，增加更多親子互動按摩指導環節，以深化學習效果。
	4. 「親子茶香時光：普洱茶文化探索與泡茶體驗」工作坊，家長與孩子共同學習茶葉種類、沖泡技巧等茶道知識，並親手體驗泡茶樂趣，品味茶道文化。	4. 100%參與者表示活動既增進親子互動，又深化了對茶文化的認識。	
	5. 「手作永生花」家長工作坊，提供輕鬆的藝術體驗，幫助家長放鬆身心，緩解日常壓力。	5. 100%家長贊成工作坊能讓他們放鬆身心，緩解日常壓力。同時亦增進家長與學校的互動，建立更緊密的合作關係。	

3. 範疇四： 促進家校合作與溝通	1. 建立網上校本資源庫，本年度透過eClass即時通訊系統發放家長教育資訊，讓家長瞭解更多社區資源，協助子女健康成長，本年度共上載27項教育資訊。	1. 家長贊成資訊能協助家長掌握社區資源及子女成長知識，促進親職教育成效。	1. 建議繼續發放相關資訊。
----------------------	--	---------------------------------------	----------------

(B) 本年度已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由個別講者或專家提供的總額： 1. 航天電力滑翔機親子工作坊 2. 親子持續學習小組 3. 趣味中醫藥工作坊(兩場)	 \$18,450 \$13,500 \$9,600
ii.	設計及製作校本家長教育資源	
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 1. 「手作永生花」家長工作坊 2. 「親子茶香時光：普洱茶文化探索與泡茶體驗」工作坊	 \$2,471.09 \$4,980
iv.	其他 (請註明)：	
	總開支金額	\$49,001.09
	津貼餘款	\$84,223.91

負責主任/老師：  (彭桂花)

日期： 11-7-2025

校長：  (陳思穎)

日期： 21-7-2025

附件 6.11

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
24-25 年度「校園好精神一筆過津貼」運用報告

(A) 工作計劃評估

範疇 / 項目	資助項目或活動詳情	成效及反思	跟進及建議
1. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	1. 舉辦「精神健康日」 - 開懷大笑-笑走壓力講座 - 活動精神健康攤位遊戲日 - 運動減壓遊戲 2. 舉行關愛生日會 3. 精神復元人士真人圖書館學生講座 4. 《精神健康職場約章》教師八段錦 5. 「趣味減壓知多少」成長課 6. 教師減壓歷奇遊戲 7. 參加「躍動校園活力人生」計劃 8. 開學初師生好精神措施(開學派珍寶珠，中秋派水晶梨)	1. 精神健康日當天透過「開懷大笑-笑走壓力講座」(深受學生歡迎)及各項活動，有效建立學生健康的生活習慣及強化他們的人際關係，超過 90%學生有參與活動，並表示活動能增加學生自己認識達到身心健康的方法。會議中超過 80%教師認為活動內容對學生有幫助。 2. 家長和學生都期待社工舉辦的關愛生日會，認為自己在生日會中受重視。 3. 參與「躍動校園活力人生」人數為 494 人，收回 429 本，約佔全校的 87%。當中獲金章的同學有 129 人，佔 26%，獲銀章的同學有 27 人，佔 5%，獲銅章的同學有 49 人，佔 10%。全校總得獎人數為 205 人，佔收回人數的 48%，並獲教育局頒發躍動校園獎。	1. 攤位遊戲內容和玩法簡單，較適合低年級，下學年嘗試轉用其他機構或只提供給低年級同學。 2. 「精神復元人士真人圖書館」較適合高年級學生程度，低年級學生未明當中意義。 3. 學生與教師於開學期間所受的壓力較大，精神健康日繼續安排於九月進行。 4. 用半天進行精神健康日，學生放學後讓教師也有關精神健康活動。

範疇 / 項目	資助項目或活動詳情	成效及反思	跟進及建議
		4. 開學初師生好精神措施(開學派珍寶珠，中秋派水晶梨)，學生回應學校措施有驚喜，有期待上學的感覺。派發雪糕給校隊訓練的同學，學生感覺學校對自己的支持與鼓勵。 5. 全體教師參與全校園健康計劃舉辦「教師八段錦工作坊」，效果令人滿意。教師表示減壓歷奇遊戲能讓老師從做中學習，體驗歷奇遊戲減壓的效能。 6. 六年級同學於午息時間輪流到校長室茶聚，校長與同學分享作為校長的苦與樂，及成為校長的過程中遇到的困難和解決方法。同學於茶聚間積極提問及參與，氣氛輕鬆愉快。	
2. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	1. 課室張貼相關海報 2. 放置「情緒管理大師」展板 3. 放置「結交良朋益友」展板 4. 小息舉辦精神健康攤位遊戲 5. 每班在課室壁報張貼「心聲樹」 6. 在學校網頁上載與精神健康相關資訊	1. 學期初每班在課室壁報張貼「心聲樹」，能讓學生表達感受，增加老師對學生的認識。操場如期放置「情緒管理大師」及「結交良朋益友」的展板，但因沒有宣傳，閱覽內容的學生較少。 2. 社工在小息舉辦精神健康攤位遊戲，學生參與積極，能從遊戲中認識精神健康對個人的重要，學習到舒緩壓力的方法。	各項支援服務有效提升學生及教師精神健康，來年繼續推行。

範疇 / 項目	資助項目或活動詳情	成效及反思	跟進及建議
		3. 家長教育講座及多次在學校網頁上載與精神健康相關資訊，有觀看資料的家長認為資料對家長及學生的精神健康有幫助。	
3. 設計及製作校本精神健康相關的教學資源	1. 派發「減壓·冷靜」卡 2. 製作「精神健康」海報	1. 派發校本「減壓·冷靜」卡給一年級及新生。 2. 社工遇上有情緒困擾的學生時，除了與學生傾談，亦有再派發校本「減壓·冷靜」卡，部份老師認為「減壓·冷靜」卡內容對學生有幫助。 3. 新駐校社工因工作關係，未有製作「精神健康」海報。	
4. 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	1. 設置「精神健康角」 2. 添置教員休息室家具	1. 於地下 G09 室設置「精神健康角」，學生參與踴躍。學生表示環境及設備令自己很開心，是一個能給予自己舒壓的地方。 2. 由於津貼資源有限，未有為教員休息室添置家具。	為方便教師管理，下學年「精神健康角」搬遷至 G14 室。 會重新添置「精神健康角」用品。

(B) 本年度已運用校園好精神一筆過津貼作以下用途：

上年度撥款/盈餘：\$51087.38

範疇	實際開支金額(\$)
舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	
- 開懷大笑-笑走壓力學生講座	\$18000.00
- 精神健康攤位遊戲	\$9000.00
- 「精神復元人士真人圖書館」學生講座	\$9600.00
- 開學初師生好精神措施(水晶梨)	\$5500.00
- 開學初師生好精神措施(珍寶珠)	\$431.00
提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$0
設計及製作校本精神健康相關的教學資源	
STEAM 兒童科學遊戲	\$219.43
購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	
- 「精神健康角」	\$2756.93
- 教員休息室精神健康家具	\$0
- 雪糕櫃	\$3100
- 教員室飲水機	\$2480.02
其他(請註明)：	\$0
總開支金額：	\$51087.38
津貼餘款：	\$0

負責主任/老師：劉欽龍 (劉欽龍)

日期：30-6-2025

校長：陳思穎



日期：27-7-2025

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
24-25 年度「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

(A) 工作計劃評估

範疇 / 項目	資助項目或活動詳情	成效及反思	跟進及建議
1. 範疇三： 促進家長身心健康	1. 舉辦「家長好精神活動---家長 Me Time」，透過陳展展板及攤位遊戲，讓家長學習舒解壓力，提升家長對個人身心健康的關注。	1. 學生和家長都非常投入參與活動，讚賞安排恰當，家長不但能品嚐不同的花茶，更認識了花茶的不同功效及調配個人專屬花茶。 2. 家長可以與孩子一起玩攤位遊戲，和孩子度過輕鬆愉快的一天。	1. 家長投入其中，建議繼續舉辦相關活動。

(B) 本年度已運用「家長學生・好精神」一筆過津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動 1. 「家長好精神活動---家長 Me Time」	\$11,782
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	
iv.	其他(請註明):	
	總開支金額	\$11,782
	津貼餘款	0

負責主任/老師：

(彭桂花)

日期：11-7-2025

校長：

(陳思穎)

日期：

21-7-2025



附件6.13

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

24-25年度「開設小學科學科津貼」運用報告

	範疇	預算開支
i.	採購相關的學與教資源 ^{註1}	/
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註2}	\$3500.26
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	/
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	/
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/
	總開支金額	\$3500.26

註1和註2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15萬元。