



香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
CUHKFAA THOMAS CHEUNG SCHOOL

25-26年度 學校周年發展計劃

發展跨學科創科教育，
培養國際競爭力的創新人才。

建構校本幸福感教育體系，
促進全人發展。



目錄

- (一) 辦學宗旨
- (二) 學校使命
- (三) 2025 至 2026 年度關注事項
- (四) 2025 至 2026 年度學校工作計劃
 - 關注事項(一)
 - 關注事項(二)
- (五) 附件：
 - 1. 學校發展津貼計劃
 - 2. 校本課後學習及支援津貼計劃
 - 3. 全方位學習及姊妹學校津貼計劃
 - 4. 學校閱讀推廣津貼計劃
 - 5. 加強支援非華語學生額外撥款
 - 6. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
 - 7. 一筆過家長教育津貼
 - 8. 支援開設小學科學科的一筆過津貼
 - 9. 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用計劃
 - 10. 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用計劃

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

2025 - 2026 年度 學校周年計劃

辦學宗旨

以學生為中心，提供良好的環境，運用適當的教育策略，讓每一位同學都能發展潛能。

學校使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

2025 至 2026 年度關注事項

關注事項(一) 發展跨學科創科教育，培育國際競爭力的創新人才。

關注事項(二) 建構校本幸福感教育體系，促進學生全人發展。

2025 至 2026 年度學校工作計劃

1.關注事項：發展跨學科創科教育，培育國際競爭力的創新人才。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄)

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推動STEAM (科學、科技、工程、藝術和數學)教育，培養學生的科學和創新思維，解決難題。	- 國民身份認同 - 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養	1.1.1 發展校本國際化科學課程 - 於一年級科學科發展校本英語課程 - 於四年級科學科發展校本中英對照雙語課程	- 於科學日誌中，每級每單元最少完成1個教學設計 70%學生能完成科學科教學設計中的學習任務	- APASO 問卷調查 - 檢視共同備課紀錄 - 觀察學生課堂及課業表現 - 學生問卷調查	● 全學年	- 課程1組-教務及課程發展 - 相關科任	
		1.1.2 發展全校式校本STEAM課程 - 籌辦全校性STEAM DAY活動日 - 於午息及長假期中舉辦STEAM相關活動及校內比賽	- 學生參與最少1次全校性STEAM DAY活動日 - 學生參與最少2次STEAM相關活動及校內比賽				
		1.1.3 於各學科滲入創意思維訓練 - 於人文及科學科滲入高階思維工具教學 - 中文及英文科寫作部分加	70% 學生能完成STEAM相關學習任務 - 於科學日誌中，每級				

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		入創意寫作教學	每單元最少完成1次 高階思維工具教學 - 於中文及英文科中， 每級每學期最少完成 1次創意寫作教學 70% 學生能完成創 意思維訓練相關的學 習任務 - APASO 問 卷 調 查 中，「創意思維」項目 中評分有所提升				
1.2 開展人工 智能及數 字教育的 發展，增進 學生對創 科發展的 認識。	- 國民身份認 同 - 學習領域的 知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊 素養	1.2.1 參與校外支援計劃，與大學 機構共同協作發展人工智能 及數字教育課程 - 香港中文大學及美國麻 省理工學院共同協作之 AI教育計劃 - 香港中文大學之AI閱讀 計劃 - 香港教育局課程發展處	- 於相關科目及級別 中，最少完成2個AI 或STEAM相關教學 設計 70% 學生能完成AI 或STEAM教學設計 中的學習任務 - 於各科中，最少完成1 個混合式教學設計	- 會議及工 作坊紀錄 - APASO問 卷調查 - 檢視共同 備課紀錄 - 觀察學生 課堂及課 業表現	● 全學年	- 課程1組- 教務及 課程發 展 - 相關科任	

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		之小學數學教育：深化 STEAM教育計劃 香港中文大學 AI x Eduventure 自主學習資源計劃	70% 學生能完成混合式教學設計中的學習任務 - APASO問卷調查中，「創意思維」項目中評分有所提升	學生問卷調查			
		1.2.2 推展混合式教學模式，逐步擴展至融入人工智能於教學內 在日常課堂中進行混合式教學活動					
1.3 加強國際化教育，啟發學生潛能，增強國際競爭力。	- 國民身份認同 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養	1.3.1 於初小發展校本科學、體育及視藝英語課程 - 於一年級科學科發展校本英語課程 - 於二年級體育科發展校本英語課程 - 於三年級視藝科發展校本英語課程	70% 學生能完成校本英語課程中的學習任務 - APASO 問卷調查中，「國際視野」項目中評分有所提升 - 於四年級科學科每單元最少完成1次中英	- APASO 問卷調查 - 檢視共同備課紀錄 - 觀察學生課堂及課業表現 - 學生問卷	全學年	- 課程1組-教務及課程發展 - 相關科任	

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		1.3.2 於高小發展中英兼備校本課程 - 於四年級科學科發展校本中英對照雙語內容 - 於高小數學科加入英文練習題目	對照雙語教學內容 - 於高小數學科每單元加入2條英文練習題目 70% 學生能完成英文科學或英文數學教學設計中的學習任務	調查			
		1.3.3 參與國際性比賽、測試及活動 參與各個創科比賽及活動	帶領學生最少參與2次創科比賽及活動				

2025 至 2026 年度學校工作計劃

2.關注事項：建構校本幸福感教育體系，促進學生全人發展。

- 簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄)

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化生命教育課程，強化學生抗逆力與理解生命的意義	- 價值觀教育 - 健康的生活方式及身心均衡發展	2.1.1 建構幸福感教育課程體系 - 深化生命教育課程 - 舉辦教師正向教育工作坊	- APASO「學習」、「誠實」、「道德意識」、「義工服務」及「家務參與」等分數有所提升 - 家長認同學校能幫助子女養成良好品德	- APASO 問卷調查 - 課堂觀察 - 教師會議 - 家長持份者問卷	- 全學年 - 上學期	學生成長及支援2組	
		2.1.2 鼓勵學生建立正向價值觀 - 學科融入幸福議題 - 推行「幸福午膳」活動			- 全學年 - 全學年		

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
感。		2.1.3 提升個人及群體幸福感 ● 每月1次「幸福主題日」 ● 推行「生日便服日」	● 家長持份者問卷中「我對學生成長支援的觀感」中相關的數據有所提升 ● 學生持份者問卷中「我對學生成長支援的觀感」中的相關數據有所提升 ● 學生認同學校積極培養學生的領導才能及教導學生與人相處及為他人設想 ● 學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好的品德	● 學生持份者問卷	● 全學年 ● 全學年		

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生珍視傳統、守護家園的正向價值觀。	- 強調培育國家觀念 - 價值觀教育 - 健康的生活方式及身心均衡發展	2.2.1 認識國家安全教育是民族幸福根基 - 整合「國旗下的講話」內容 - 推行「國家安全教育」知多D - 豐富「國安走廊」內容	- APASO「國民身份認同」等分數有所提升 - APASO「義務工作頻率」等分數有所提升	- APASO 問卷調查 - 活動觀察 - 會議討論	- 全學年 - 全學年 - 全學年	學生成長及支援3組	
		2.2.2 培養學生對文化傳承的歸屬感 - 透過中國傳統文化日推動「非遺文化」的傳承 - 認識中國傳統節日			- 下學期 - 全學年		
		2.2.3 建構中草藥園，提升學生對中草藥的認識 於常規課程加入中草藥內容，提升學生對中草藥的認識			全學年		
		2.2.4 加深學生認識祖國文化與風土民情 安排學生及家長到青島進			12/2025		

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		行交流 - 邀請內地姊妹學生到港進行創科交流活動 - 創科短片分享			10/2025 11/2025		
2.3 營造關愛校園文化，提升學生心理健康。	- 價值觀教育 - 主動學習 - 健康的生活方式及身心均衡發展	2.3.1 營造支持性校園環境 - 設置「幸福角落」 - Standardize 「幸福溫度計」晨會活動	- APASO「學校氣氛」、「國際視野」等分 - 數有所提升 80%教師認同活動能加強學生了解人與自然的關係 80%學生認同活動能加強學生了解人與自然的關係 80%家長認同活動能加強學生了解人與自然的關係	- APASO 問卷調查 - 會議檢討	- 全學年 - 全學年 - 全學年	- 學生成長及支援1組 - 家教會	
		2.3.2 創造積極情緒校園氛圍 - WE正向動力計劃 - 舉辦「幸福分享節」 - 建立「幸福委員會」 - 教師幸福社群：每年4次分享會 - 失敗週			- 全學年 9/2025 4/2026 - 全學年 - 全學年		
		2.3.3 培養學生樂於服務的精神 - 推行「社區幸福行動」 - 積極人生大使計劃 - 風紀歷奇日營			- 下學期 - 全學年 9/2025		

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		2.3.4 強化家校幸福協作 ● 舉辦家長幸福教育工作坊 ● 建立線上「幸福資源平台」			● 全學年 ● 全學年		

附件 1

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2025 – 2026 年度「學校發展津貼」運用計劃

項目	支出項目	財務計算
(一) 為教師創造空間	聘請 4 名教學助理	\$ 600,003.80
(二) 發展學生潛能	小一鼓隊教練費	\$ 45,000.00
總預算：		\$ 645,003.80

2024-2025 年度結餘	\$186,451.25
2025-2026 年度津貼撥款	\$ 656,362.00
預計支出	\$ 645,003.80
預計結餘	\$ 197,809.45

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2025 – 2026 年度「學校發展津貼」運用計劃

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
(一) 為教師創造空間	減輕教師工作量，協助教師處理非教學的工作	聘請教學助理 4 名 <u>工作範圍：</u> - 專責協助老師製作教具、教材、文書工作、美工設計、支援課堂教學。 - 專責協助老師電子教學課堂，上資訊科技課、管理資訊科技室及校園電視台。	- 教師有更多的空間進行共備及課堂教學研習。 - 更有效地整理學校文件及學校資源 - 減輕教師教學以外的工作負擔，做好照顧學生的工作。 - 推動在課堂中應用電子教學來提升課堂效能。	各項工作全年推行。	聘請教學助理共 4 名。	- 教師於共備時能設計有效能的教學策略。 - 教師更有效地運用教學設備及資源。 - 課堂運用電子學習的過程更流暢。	- 檢視教師共備資料，評估教材的質素。 - 全體會議收集教師意見。	劉副校長
(二) 發展學生潛能	啟發學生多元智能，豐富學生學習經歷，讓學生潛能得以發揮。	於課外活動課節開設鼓隊，培訓小一有潛質的學生	- 提升小一學生的守規能力及團隊精神。 - 提升小一學生的節奏感。	各項工作全年推行	聘請興趣班導師	學生在專注力及團隊合作方面得以全面發展。	- 安排校內表演 - 安排學生參加比賽 - 全體會議收集教師意見	聯課活動主任

附件 2

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2025 – 2026 年度「校本課後學習及支援津貼」運用計劃

計劃統籌員姓名：彭桂花主任 聯絡電話：26931898

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 90 名(包括 A. 領取綜援人數：20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：60 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計參加合資 格學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱(如適 用)
					A	B	C		
1 資助學生參加校隊興趣班 (籃球校隊、花式跳繩校隊、敲擊樂團、電子管弦樂團、西方舞校隊、kpop 校隊及舞龍隊)	透過參加不同種類的校隊興趣班，讓學生增加學習課外知識的機會，從而發揮他們的潛能。	80%以上的學生出席 80%以上的學生認為校隊興趣班能夠增加他們學習課外知識的機會，並能發揮潛能。	老師觀察學生表現、問卷及興趣班的出席記錄	全學年	20	60	0	\$60,000	待定
2 購買益智遊戲教材	學生完成功課後進行桌遊活動，將課後學習轉化為趣味探索。	80%以上學生贊成桌遊活動能激發他們思考、學習技巧，同時能達到放鬆與獲得樂趣的效果。	學生問卷	全學年	5	20	5	\$3,000	
活動 項目總數： 2				學生人次	25	80	5		
				總學生人次	120				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

C. 區本計劃

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/日期	預計參加 學生人數	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
1 區本計劃—— 「英文增潤 班」	協助學生增強他們學習 英文的信心和提升英文 能力，小一至小六共開 設兩組，每組 9-10 人。	超過一半參加活動的學 生贊同課程能提升他們 的英文能力。	老師觀察學生 表現及問卷	2025 年 11 月至 2026 年 5 月 逢星期一放學後 (3:20p.m.-4:20p.m.)	20 個學額 20(人) x 24(天) =480 (學生人次)	獅子山社 會服務機 構有限公 司已向政 府申請經 費，獲撥款 \$119,523	獅子山社會服務機 構有限公司
2 區本計劃—— 參觀大館及 合味道紀念 館	提高學生對社區的認識 及擴闊生活經驗。	80%以上的學生出席 80%以上的學生認為參 觀能擴闊視野，深化學 習。		2026 年 6 月	30 個學額		
3 區本計劃—— 興趣班	透過參加不同種類的興 趣班課程，讓學生增加 學習課外知識的機會， 從而發揮他們的潛能。	80%以上的學生出席 80%以上的學生認為興 趣班能夠增加他們學習 課外知識的機會，並能 發揮潛能。		2026 年 2-5 月	40 人		

D. 其他配套

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/日期	預計參加 學生人數	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
強化班	1 為學習能力較高的同學提供延伸學習課程。 2 於小六開設 3 組 (中文、英文及數學各 1 組。)	學生於學習課業/評估中，顯示較同級水平較高的能力。	1 課堂觀察 2 科組會議 3 檢視各組進度及學生課業	逢星期一、二、四放學後(每科一天) (3:20p.m.-4:20p.m.)	30 個學額 (每組約 10 人)	/	由本校老師負責
課後英文班	1 為新來港兒童提供英文學習課程，增強他們學習英文的信心和提升英文能力。 2 共開設 3 組	超過一半參加活動的學生表示應付英文科的功課難題的信心有所提升，課程能提升他們的英文能力。	老師觀察學生表現及問卷	逢星期一、二及四放學後 (3:20p.m.-4:20p.m.)	50 個學額 (每組約 16 人)	/	A 組由本校老師負責 B、C 組由卓悅教育有限公司
勤學班	為小二至小六的學生提供免費的功課指導，讓他們放學後留校自修，完成功課。	超過一半參加活動的學生同意「勤學班」能幫助他們自律地完成功課。		逢星期一、二及四放學後 (3:20p.m.-4:20p.m.)	30 個學額	/	由本校老師負責

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	敲擊樂團及敲擊樂班 簡介：聘請專業敲擊樂導師到校，為學生提供敲擊樂訓練。安排學生外出表演及參與校外比賽。	1/10/2025-30/6/2026	透過訓練，讓學生能正確演奏敲擊樂器。提升團員合作精神。讓學生學習合奏技巧，提升演奏敲擊樂的能力。	P.1-P.6 (85人)	0	0	0	\$60,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
2	電子管弦樂團及電子音樂樂班 簡介：聘請專電子音樂導師到校，為學生提供電子音樂訓練。安排學生外出表演及參與校外比賽。	1/10/2025-30/6/2026	透過訓練，學生學習基礎樂理，使用音樂軟件進行音樂創作。透過團隊訓練，提升團員合作精神。學習合奏技巧，提升演奏音樂的能力。	P.2-P.6 (65人)	0	0	0	\$45,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
3	四年級攝影課程 簡介：聘請攝影導師到校，為學生提供攝影技巧訓練。	1/4/2026-30/5/2026	讓學生接觸不同範疇的藝術，擴闊學生藝術認識的層面，提升學生視覺藝術科的興趣。	P.4 (90人)	0	0	0	\$28,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
4	男子籃球校隊訓練 簡介：聘請專業導師到校，為學生提供排球訓練及安排學生參與校外比賽。	1/9/2025-30/6/2026	透過訓練，提升打籃球的技术及團隊合作精神。	P.3-6 (30人)	0	0	0	\$25,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	花式跳繩校隊 簡介：安排專業導師到校為學生提供花式跳繩訓練。津貼比賽費用、比賽服及車費。	1/10/2025-30/6/2026	提升花式跳繩校隊成員之水平，讓學生能參與校內及校外表演及校外比賽。	P.2-6 (16人)	0	0	0	\$10,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
6	西方舞校隊 簡介：聘請西方舞導師到校為學生提供西方舞訓練。津貼比賽費用、比賽服及車費。	1/10/2025-30/6/2026	提升西方舞成員之舞蹈水平，讓學生能參與校內及校外表演及校外比賽。	P.1-3 (15人)	0	0	0	\$8,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
7	KPOP校隊訓練 簡介：聘請專業KPOP導師到校，為學生提供KPOP舞蹈訓練，津貼比賽費用、比賽服及車費。	1/10/2025-30/6/2026	提升KPOP校隊成員之水平，使之能參與校內外表演/校內才藝小天地活動/校外比賽。	P.3-P.6 (20人)	0	0	0	\$8,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
8	各科組全方位學習及試後活動 簡介：帶領學生出外進行參觀活動，如欣賞音樂會、畫展、欣賞國際性比賽等，津貼學生的參觀費及交通費。 於6月試後，為各級學生舉辦特色體驗活動。	1/10/2025-30/6/2026	深化學生各範疇的學習，提升學生學習興趣。	P.1-6 (450人)	0	0	0	\$81,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
9	小一拔尖啟潛能體藝課程 簡介：聘請專業小豎琴及游泳導師，為小一全體學生提供小豎琴及游泳訓練。津貼導師費及交通費。	1/10/2025-30/6/2026	發展學生的體藝潛能，讓學生掌握豎琴及游泳的基本知識及技巧。提升學生的學習興趣	P.1 (50人)	0	0	0	\$40,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
10	舞龍表演班 簡介：：聘請專業舞龍導師到校，為學生提供舞龍訓練。	1/9/2025-30/6/2026	提升學生對中華文化的認識。培養團隊合作精神。	P.4-6 (25人)	0	0	0	\$25,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
11	STEAM DAY 簡介：聘請機構提供器材、物資及人員，為全校學生安排攤位、工作坊、科學表演。	1/5/2025	讓學生對STEAM有更加深入的認識，推動學生自主學習，培養學生創新思維及提升學習科學與科技的興趣。	P.1-P.6 (450人)	0	0	0	\$60,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
12	無人機探究課程 簡介：課程由本校老師任教，津貼課程需要的物資。	1/10/2025-30/6/2026	啟發和培養學生對科技的興趣及解難能力。	P.4-6 (12人)	0	0	0	\$20,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
13	環保課程(海洋及森林) 簡介：本校老師設計以森林及海洋為主題的保育課程。	1/10/2025-30/6/2026	提升學生對環保意識。	P.1-3 (220人)	0	0	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論	
14	復旦大學機械人課程 簡介：學生自行創作及設計能運作機械人，以達成指定任務。	1/10/2025-30/6/2026	提升學生運動機械的能力，加強創造力及解難力。	P.1-6 (450人)	0	0	0	\$15,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
15	校園KOL培訓 簡介：聘請攝影導師到校，為學生提供攝影訓練。帶學生於學校舉行活動時，進行花絮拍攝及採訪。	1/10/2025-30/6/2026	透過訓練，學生能掌握拍攝、剪輯及製作校園生活影片的技巧	P.4-P.6 (12人)	0	0	0	\$14,500.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
16	精神健康日 簡介：聘請機構為全體學生舉辦煉篤少林寺、健康精神講座、攤位遊戲及心療樂團餐活動，老師也參與其中。	30/9/2025	提升學生的精神健康、舒緩學生壓力。	P.1-6 (450人)	50	0	0	\$45,398.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
17	接待姊妹學校到訪本校	2025年10月至2026年5月	促進兩地教育交流與合作，通過師生互訪、課程共建、資源共享等方式，深化文化認同與教育融合。	P.1-6 (45人)	50	0	0	\$20,000.00	武漢東湖新技術開發區點晴學校	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論	

(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$494,898.00					
1.2	境外活動												
1	深圳交流之旅(1天)	2026年6月	幫助粵港澳大灣區教育協同發展，為國家培養具備國際競爭力的人才。	P.5 (85人)	13	0	0	\$30,000.00	香港中文大學(深圳)附屬彩田學校	A6 愛國主義教育		B4 面試、訪問	
2	探訪深圳中學締結姊妹學校	2025年10月至12月	增強香港師生對國情的認識，鞏固愛國主義教育為國家培養具備國際競爭力的人才。	0	4	0	0	\$10,000.00	深圳美中學	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論	
3	武漢小學締結姊妹學校之旅	2025年10月至12月	增強香港師生對國情的認識，鞏固愛國主義教育為國家培養具備國際競爭力的人才。	0	5	0	0	\$25,000.00	姊妹學校	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論	

(如空間不足，請於上方插入新行。)		
第1.2項預算總開支	\$65,000.00	
預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	\$559,898.00	

全方位學習負責教師姓名：	唐凱茵	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	楊滿德	職位：	PSM

附件 4

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2025 – 2026年度「推廣閱讀津貼」運用計劃

推廣閱讀的主要目標：

- 1 增添中華文化及STEAM類的圖書。
- 2 繼續發展電子書館藏。

	項目*	預算開支（\$）
1	購置圖書	\$23088
	☒ 實體書	
	電子書	
2	網上閱讀計劃	\$10,000
	e 悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃：知書閱聽圖書館	
3	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	
	合共：	\$33,088

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2025/26 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校註冊編號	：	115320	（6 位數 SCR N）
學校名稱	：	C U H K F. A A T H O M A S C H E U N G S C H O O L	
學校電話號碼	：	26931898	
學校傳真號碼	：	26931898	
總統籌人員姓名	：	沈希雯	

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在雲端校管系統（CloudSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2025/26 學年額外撥款額（如適用）會於 2025 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

語學生資料)，計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名 沈希雯 中文科主任	5年或以上	1年至少於5年
副統籌人員（如有）姓名： 蔡沛霖 中文科任教師	5年或以上	1年至少於5年

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2025/26 學年：

- ☐ (a)安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - (iii) 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
 - (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - (vi) 其他（請說明）：_____

或

- ☒ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- ☐ (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - ☒ (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - ☐ (iii) 其他（請說明）：_____

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致)	0	0	0	0	0	1	1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文(普教中)班別／組別的學校填寫								
(iv)	就讀普教中班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v)	有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。							

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(ii)	☐ 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041.00 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額⁵（如適用） **B** 313.00 元（請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	☒	聘請額外員工 ⁷ （請於第(6)(a)項提供補充資料）		
		☐ 教學助理 () 名	\$	
		☐ 不同種族的助理 () 名	\$	
		☒ 教師 (0.57) 名	\$ 159,327.00	☐
請以小數表示（如適用）				
備註（如適用）：				
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(6)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）		
		翻譯／傳譯服務	\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	☐	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(6)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	☐	其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			\$ 159,327.00	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）				

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **[D]** 27.00 元
 $[A] + [B] - [C]$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 0.0 %
 $[D] \div [A] \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(6) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) ☐ 抽離學習 (年級：____) ☐ 分組／小組學習 (年級：____) ☒ 協作／支援教學 (年級：六____) ☐ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：____) ☐ 其他(請說明：____) (年級：____)
	☒	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) ☒ 中文學習小組(年級：六____) ☐ 暑期銜接課程(年級：____) ☐ 中文銜接課程(年級：____) ☐ 伴讀計劃 (年級：____) ☐ 朋輩合作學習(年級：____) ☐ 導讀學習 (年級：____) ☐ 其他(請說明：____) (年級：____)

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) <u>教學資源</u> (i) / _____ (ii) / _____
(c)	本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務) (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 中華文化周 2. 活動內容： 請選擇或填寫 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 2025/26 學年中／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- ☐ 在 2026 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- ☒ 在 2026 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2025/26 學年學校報告；以及
- ☐ 在 2026 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- ☒ 本校 2025/26 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：游應森

日期：22 OCT 2025

2025-2026 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

計劃統籌：陳思穎校長

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
(一) 學校 行政	(1) 「維護國家安全及國家安全教育」專責行政組 - 推動及監察有關措施。 - 策劃及統籌有關政策；協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	日常觀察 會議討論	全學年	龍、楊、鈺	
	(2) 巡察校舍管理機制及程序 - 包括租借校園設施，確保所有在校人士恰當使用校舍(包括租借校舍)，學校活動不涉及危害國家安全的行為和活動。 - 透過教職員定期當值及巡查，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件，當中包括校園內的書本(包括圖書館實體和電子版藏書)、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，亦須禁止任何人士攜帶違規的物件回校。 - 有關本年度學校審閱教材，列為不適宜清單將於eClass向全體同事發佈。	活動檢討	全學年	昆 珠、 楊	
	(3) 學校舉辦活動的機制和程序 - 確保以學校名義舉辦的活動/於校舍進行活動的安排(包括學生活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 如老師要求學生留校進行活動，事前須要向校方申請及獲得家長同意。活動其間老師必須在場陪同。 - 本年將安排升旗隊隊員負責升旗，工友負責降國旗。	會議討論	全學年	唐、龍 龍、鈺 楊	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
(一) 學校 行政	(4) 學校報價或招標程序 - 學校各級人員會審慎地評估採購的每個階段可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題。學校在其報價／招標文件中加入以下具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 - 即使報價／招標文件中有任何相反的規定，學校保留以供應商曾經、正在或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除有關供應商。 - 若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約： a. 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動； b. 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或 c. 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。	檢視書面報價及標書	全學年	校長 行政主任 標書批核委員會	
	(5) 優化危機處理機制 - 學校會因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。 - 如有需要時，學校會循既有的途徑尋求意見，並考慮向相關警區的學校聯絡主任尋求協助。	會議檢討	全學年	校長 龍 鈺	
(二) 人事 管理 及教 職員 培訓	(1) 員工聘任事宜 - 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理員工聘任事宜。（包括教育局通告第 7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》）	檢視僱傭合約	全學年	校長、行政主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
(二) 人事 管理及教 職員培訓	(2) 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守要求和期望 - 參考《教師專業操守指引》向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。他們需清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。運用政府津貼和其他經費聘用的專責人員，工作表現和操守符合要求。 - 包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練及興趣班導師等，其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 - 務求透過不同渠道，例如內部通告/指引、會議等，讓學校人員認識和了解《香港國安法》。	會議紀錄	9/2025	校長、龍、楊	
	(3) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	日常觀察	全學年	校長、龍、科長	
	(4) 教職員接受以國民教育為主題的教師專業發展活動 - 包括由教育局、辦學團體、聯校及其他校外機構等所舉辦的校外或到校專業發展活動，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	問卷調查	全學年	楊	
	(5) 聘任合約或招標文件 - 聘任合約或招標文件上明確指出外間的服務提供者，須時刻注意其言行，並承諾不會作出涉及危害國家安全的行為。	活動檢討	全學年	唐、盧、活動負責老師及行政主任	
(三) A. 學與教	(1) 檢視及增潤相關學習領域及科目、德育、公民及國民教育課程 - 透過各科內容幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任； - 學校透過課程及多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施、參加內地交流計劃及姊妹學校計劃等，加強學生對國家歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。	問卷調查	全學年	楊、邦、儀、及各科組長 唐、楊及各科組長	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
(三) A. 學與教	(2) 課程統整會議及各科組會議中提醒老師教師專業操守的重要性 - 清楚提醒教師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論； - 不可在教材（或學材上）滲入偏頗、欠缺事實佐證或不符課程宗旨和目標的內容或資料；所有學生學習內容必須嚴謹把關。 - 不得直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動。	會議紀錄	9/2025	楊、邦及 各科組長	
	(3) 完善校本監察機制 - 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素； - 確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容； - 透過恒常的共同備課、考績觀課、課業檢查以監察教學內容沒有違反涉及危害國家安全的行為和活動。 - 有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源設立存檔年期不應少於兩個學年，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。（為某一學習階段設計的校本課程，為方便整體檢視課程設計的連貫性，則應將整個三年校本課程存檔。）	會議檢討 檢視文件 存放位置	全學年	楊、邦及 各科組長	
B. 學生 訓輔 及支 援	(1) 完善校本訓輔政策 - 參考《學校行政手冊》第3.6及3.7章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則以策劃及推行訓輔相關措施； - 成立服務團隊，建立良好校風及培養學生的守法精神； - 透過服務學習、獎勵計劃和領袖訓練等活動幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題；培養學生正確的價值觀和態度。	會議紀錄	全學年	龍、鈺	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
B. 學生 訓輔 及支 援	(2) 完善學生違規行為的處理 - 與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善；若個別學生出現違規的不當行為（包括於校園內有損國家安全的行為和活動），應採取合適的訓育與輔導方法，幫助學生作出改善；如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處； - 學校能夠因應需要轉介予專業人員跟進； - 與警民關係主任保持緊密聯繫，每年安排一個講座。	訓育工作指引	全學年	龍、鈺	
C. 家校 合作	(1) 建立開放的溝通渠道 - 家長可透過電話、電郵和通訊軟件與學校保持緊密聯繫，發揮家校合作的精神； - 家長透過家長會、校網、學校通告及通訊單張了解學校的運作； - 定時透過陽光電話與家長保持緊密聯繫；	活動檢討	全學年	彭	
	(2) 建立家校互信 - 家教會每年推行各種家長講座、工作坊等教育活動以鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，幫助學生以理性和正面的態度認識國家安全及有關法律，加強培養學生正確的價值觀及守法守規的良好公民素質； - 舉辦家校活動增強學校與家長之間的聯繫和感情，使他們明白和支持學校推行國安教育。	活動檢討	全學年	彭	



校監簽署：_____

校監姓名：_____游應森

日期：_____22 OCT 2025

附件 7

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2025 – 2026 年度「一筆過家長教育津貼」運用計劃

2024-25 年度：盈餘\$84,223.91

2025-26 年度：預算開支：\$85,000

範疇 / 項目	推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	財政預算	負責人
1 範疇一： 認識兒童發展	1 舉辦家長講座	全校家長	- 受訪家長同意講座能建立正面態度，了解子女成長的需要，提升管教技巧。 - 家長持份者「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。」分數有所提升。	教師觀察、家長持份者問卷和面談	2025 年 10 月至 2026 年 7 月		\$7,000	劉欽龍 彭桂花
2 範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡的發展 3 範疇三： 促進家長身心健康	1 舉辦「動感親子運動日」，邀請專業的運動教練帶領家長及同學一同參與多元化的運動項目，增進親子感情。 2 舉辦「親子歷奇」活動，讓家長和學生挑戰不同的逆境或關卡，促進家庭成員有效溝通，藉以發揮家	全校家長及學生	80%或以上的家長同意親子活動能為他們提供優質的親子時間，促進親子關係。 - 家長持份者「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。」分數	教師觀察、家長持份者問卷及面談	2025 年 12 月至 5 月 2025 年 10 月至 2026 年 6 月		\$30,000 \$30,000	劉欽龍 彭桂花

範疇 / 項目	推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	財政預算	負責人
	庭的團結精神。		有所提升。		2025 年 10 月至 2026 年 6 月		\$10,000	
	3 舉辦「親子工作坊/興趣班」，讓家長和學生一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係。 4 舉辦「家長 Me Time」活動，放鬆身心，紓解壓力，提升情緒管理能力。				2025 年 9 月至 10 月		\$8,000	
4 範疇四： 促進家校合作與 溝通	1 建立 eclass 平台發放即時家長教育訊息，讓家長了解更多社區資源，協助子女健康成長。		每學年上載相關的家長教育資訊。	教師觀察及面談	2025 年 9 月至 2026 年 7 月			彭桂花

附件 8

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2025 – 2026年度「開設小學科學科津貼」運用計劃

	範疇	預算開支
i.	採購相關的學與教資源 ^{註1}	\$5000
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註2}	\$50000
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	/
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	/
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	\$120000
	總開支金額	\$175000

註1和註2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

附件 9

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2025-2026 年度「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用計劃

津貼用途	活動目標	成功準則	評估方法	舉行日期	預計開支 (\$)	對象 (級別及預計 參與人數)
聘請不屬編制內的英語導師	支援學生的英語學習，協助舉辦英語學習活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習。	● 75%學生認為早會、小息及午息的英語活動有趣味，並能提升學習英語的興趣。 ● 根據教師觀察，75%學生在活動中積極投入。 ● 75%英語老師認為導師能促進學生自主語文學習的成效。	老師觀察學生表現及問卷	2025 年 8 月至 2026 年 7 月	\$8,400 x 12(月) = \$100,800*	一至六年級學生(約 480 人)

*備註：整合教育局的其他津貼，以補足英語導師的薪酬。

附件 10

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2025-2026 年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用計劃

津貼用途	活動目標	成功準則	評估方法	舉行日期	預計開支 (\$)	對象 (級別及預計 參與人數)
聘請非教學支援人員	支援學生的普通話學習活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習。	75%學生認為早會、小息及午息的普通話活動有趣味，並能提升學習普通話的興趣。 - 根據教師觀察，75%學生在活動中積極投入。 75%普通話老師認為支援人員能促進學生自主語文學習的成效。	老師觀察學生表現及問卷	2025 年 8 月 至 2026 年 7 月	\$200,000.00(全年)	一至六年級學生(約 480 人)

*備註：整合教育局的其他津貼，以補足非教學支援人員的薪酬。