

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2025-2028 學校三年發展計劃

創科教育

幸福感教育體系



香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2025-2028 年度 學校發展計劃大綱

1.辦學宗旨

以學生為中心，提供良好的環境，運用適當的教育策略，讓每一位同學都能發展潛能。

2.學校使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

3.校訓

博文約禮

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：識才展能，資優教育普及化。 目標：優化課堂教學，以達致「拔尖、扶中、保底」。	完全達標	納入恆常性工作	
關注事項一：識才展能，資優教育普及化。 目標：發展校本課程，以啟發學生在不同範疇的潛能。	部分達標	- 納入恆常性工作 - 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
關注事項一：識才展能，資優教育普及化。 目標：加強教師對「資優教育普及化」及照顧學生學習多樣性的概念、教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃。	部分達標	- 納入恆常性工作 - 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
關注事項二：知善惜恩，生命教育耀人生。 目標：培養學生正面價值觀。	完全達標	- 納入恆常性工作 - 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
關注事項二：知善惜恩，生命教育耀人生。 目標：讓學生了解自己與別人的關係。	完全達標	納入恆常性工作	
關注事項二：知善惜恩，生命教育耀人生。 目標：讓學生了解人與自然的關係。	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校學生普遍對學習抱有濃厚興趣，上課專心、遵守秩序，並願意在教師指導下積極回應提問。學生能主動運用多元資源進行學習，包括互聯網和圖書館，並懂得採用多種學習策略，如課前預習、運用概念圖及網上資源等。在小組學習中，學生能在教師引導下參與討論及完成活動。

各科因應學生能力提供延伸學習機會，包括「全能小作家」、英語戲劇拔尖班、奧數比賽及校際體育比賽等，以深化所學及發揮潛能。然而，學生體適能表現達「學校體適能計劃」標準的人數減少，反映部分學生尚未養成健康生活習慣，需加強鍛鍊。

本校學生升學表現優異，三分之一學生入讀英文中學，95%學生獲派首三志願。課外活動方面，每學年舉辦近 100 組活動，參與達 2500 人次。學生積極參與各類比賽並屢獲佳績：高小中文集誦隊連續多年在香港學校朗誦節奪冠；男女排球隊均有隊員入選區隊，並在全港學界賽中表現出色。國際賽事方面，學生在 2025 年「創意思維世界賽」獲香港亞軍，並代表香港赴美參賽，榮獲全球第五名；在「馬來西亞國際拉丁舞錦標賽」獲第二名；另以香港代表身份參加粵港澳大灣區（中山）滑輪公開賽獲第五名，顯示學生在多領域達國際水準。更有學生獲選「香港特別行政區傑出小學生 2025」（全港僅 10 名），彰顯卓越領導才能。

持份者問卷顯示，「我對學生學習的觀感」評分中，學生自評 4.2 分（滿分 5 分），教師評分 3.9 分。APASO 問卷 17 個副量表中，10 個 Q 值中位數較去年上升，其中 9 個高於 100。「情緒（無負面情緒）」分數最高，超出 16 分，顯示學生情緒表現優於他校。「國民身份認同（責任、義務）」進步 12 分，上升至 98 分（接近中位數 100），來年將繼續強調國家觀念培養。惟「正向情緒」由 103 分降至 95 分，「歸屬感」由 98 分降至 95 分，建議下一周期關注事項加強正向教育、抗逆力及師生關係發展。

綜上所述，學生在知識、共通能力、學業及非學業方面均有良好表現，且在國民身份認同和情緒管理方面進步顯著，惟需關注健康習慣培養及正向情緒促進。建議下一週期關注事項加強學生正向教育、抗逆力、師生及生生關係的發展。

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校在促進學生全人發展和終身學習方面表現卓越，透過系統化的課程規劃與多元化的學習活動，有效豐富學生的學習經歷。學校秉持以學生為本的理念，針對學生多樣的興趣、能力與學習風格，推行適異教學、分層課業及優化課堂設計等措施，靈活調適課程內容與教學方式，並持續檢視學與教成效，以鞏固及深化學生的學習成果，全面照顧不同學習需要。

為拓展學生的學習視野，學校設立了「A+課程」、各級全方位學習計劃及外籍英語教師計劃等，在課餘時間提供多元化的課外活動。每學年開設接近 100 組活動，參與人次達 2500 以上，展現學生廣泛的參與度和濃厚的學習興趣。學校善用人力資源，按課程發展需要作出適切調配，同時重視教師的教學空間與專業成長，為課程改革提供穩固的支援基礎，確保各項措施得以落實並持續優化。

在學業方面，各科根據學生的學習能力和進展，設計分層課業，並在作業中加入具挑戰性的延伸題目，以照顧學習多樣性，提高學生的學習動機和自主性。為配合不同學生的興趣和學習風格，學校於特別假期推行「特別假期的非凡任務」，提供多樣化、自選性的學習活動，讓學生根據個人能力和需要進行自主探索，進一步體現對終身學習能力的培養。

學校亦建立完善的支援機制，善用各方資源，因應學生需要制訂成長支援政策及措施。透過「成長的天空」、服務學習、「一人一服務」等課程與體驗式活動，幫助學生融入校園生活，促進個人與社群的健康發展。學校多年獲頒「愛心校園獎」，成功營造互相關懷的校園文化。此外，學校有策略地提供發展性、預防性及補救性的輔導服務，增強學生抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。近年推行的生命教育課程，引導學生克服逆境，探索生命價值，建立珍惜自己、關愛他人與環境的態度，成就充實而有意義的人生。在融合教育方面，學校以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五項原則為基礎，採用「全校參與」模式，透過政策、文化與措施三方面配合，靈活運用資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。專業團隊包括校長、教師、特殊教育統籌主任、支援教師、社工、教育心理學家和言語治療師，共同構建連續且可持續的服務體系。每位教師均掌握支援學生名單及報告，確保科任教師能及時了解學生的特別學習需要。學校還運用教育局學習支援津貼開設「學校與非政府機構協作」計劃、「開心學堂」等小組，支援學習、社交或情緒上有困難的學生；並運用「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務，為學生、教師、家長和學校提供預防、治療和提升三個範疇的專業支援。

展望未來，學校在資訊科技輔助教學已具備基礎，然而 STEAM 教育、媒體和資訊素養的發展仍是下一周期的關注重點，需進一步深化相關規劃與實踐，以持續豐富學生的學習經歷，迎接未來社會的挑戰。

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校在資源調配方面表現出色，能夠因應發展需要妥善運用人力及財政資源，包括有特定用途的撥款，以支持各項推動全人發展與終身學習的措施。同時，學校緊貼香港教育目標、七個學習宗旨及教育發展趨勢，結合自評結果，制定適切的發展方向，並有系統地收集評估數據，以持續優化相關工作。

領導層方面，法團校董會由熱心且熟悉教育的專業人士組成，充分掌握校情，並對校長及教師團隊給予高度信任與支持。校長具教育理想與領導才能，能夠優化學校環境及推動各項政策，有效引領學校發展。副校長則在統籌、協調與監察各科組工作方面發揮關鍵作用，確保各項計劃有效落實。中層管理人員包括行政組主任及科組長均富有責任感與專業能力，在其專職範疇經驗豐富，積極促進學校整體發展。

學校重視教師專業成長，能夠依據教師的學歷、經驗、能力及專長合理分配工作，並策略性地推動專業交流，例如設立共備時段、「周五教師專業分享」、推行「專業夥伴計劃」及「同儕協作小組」等，致力建設專業學習社群。此外，學校透過「校本教師持續專業發展計劃」鼓勵教師進修，並積極利用校外資源，參與由教育局或大專院校提供的校本支援計劃，進一步強化教師團隊的專業能量。

根據持份者問卷調查結果，教師在「學校管理」、「校長領導」、「副校長領導」、「中層管理人員領導」及「教師專業發展」等範疇的評分均達 4.1 分或以上（滿分 5 分），充分反映學校在專業領導、資源運用及團隊協作方面方向正確，且獲得高度認同，證明領導層能夠有效帶領團隊持續完善與發展，為促進學生全人發展及終身學習奠定堅實基礎。

c. 學校如何可以做得更好

- 學生有何需要？

根據學校的 APASO 問卷調查結果以及對學生發展的反思，可以看出學生在以下幾個方面存在明顯需求，需要學校給予關注並制定相應策略。

首先，學生在情緒健康方面呈現出複雜的狀況。雖然問卷顯示學生在「無負面情緒」方面表現優異，分數超出中位數 16 分，但「正向情緒」指標卻從 103 分下降至 95 分。這表明學生雖然較少受到負面情緒困擾，但主動建構積極心態的能力尚有不足。同時，「歸屬感」從 98 分下降至 95 分，反映學生與學校的情感連結需要加強。因此，學生需要更多正向心理引導，培養抗逆力和情緒管理能力，同時需要通過改善師生關係和同儕關係來增強對學校的歸屬感。

其次，在國民身份認同方面，雖然「國民身份認同（責任、義務）」從去年最低分進步 12 分，上升至 98 分，接近中位數 100 分，但仍未達到理想水平。這顯示學生對國家觀念和公民責任的認識仍需深化，需要學校持續加強相關教育。

第三，在資訊科技運用方面出現令人擔憂的趨勢。「資訊科技的運用（少用於消閒時間）」從 103 分大幅下降至 85 分，這反映學生在課餘時間使用科技產品主要集中於娛樂用途，缺乏更有建設性的應用。學生需要培養良好的資訊素養，學習如何將科技工具運用於學習和創造性活動中。

最後，在學習能力方面，「學習」（94 分）、「慎思明辨」（97 分）及「創意思維」（94 分）三個指標均低於中位數 100 分。這表明學生在主動學習、批判性思考和創造力方面需要加強培養。特別是在 STEAM 教育、媒體和資訊素養等方面需要更多支持，以促進學生全面發展。

綜合來看，學生需要在情緒健康與正向教育、國民身份認同、資訊科技素養以及高階思維能力等多個方面獲得全面支持。學校來年的工作計劃應該著重加強這些領域，通過系統性的課程設計和豐富的活動安排，促進學生在認知、情感和社會責任等方面的均衡發展，從而真正實現全人教育的目標。

- 學校有何持續完善和發展的能量？

持份者問卷的反饋可見，教師對學校管理、校長、副校長、中層管理人員的專業領導，以及教師專業發展的觀感均獲得高度認可，各項評分達到 4.1 分或以上，充分反映學校在專業領導、資源運用及團隊協作方面表現出色，能夠有效引領學校向前發展。

此外，學校去年積極推進多項設施工程，包括翻新演藝館、改建精神健康角、烹飪室、蝴蝶園和中草藥園，並增建操場的玩樂銀禧、歷奇設備、海洋星球及 STEAM 教室等。這些建設不僅為學生營造了更豐富多元的學習環境，也體現了學校在資源規劃與執行方面的卓越能力。特別是歷奇設備的設置，不僅服務於學生體驗，更為教師團隊提供了促進溝通、增強協作的寶貴機會，有助提升整體工作效益與團隊凝聚力。

在既有的優勢基礎上，學校可進一步深化發展，例如強化教師專業發展的深度與針對性，將硬件設施更系統地融入課程設計中，並善用歷奇設備定期舉辦教師團隊建設活動，從而促進團隊動能與創新教學實踐。同時，學校可加強中層管理人員的領導培育，賦予他們更多推動課程改革的空間，為長遠發展儲備領導能量。

總體而言，學校在專業領導、團隊共識、資源整合與環境建設方面能量充沛，未來若能進一步將這些優勢深化整合，必能持續提升學與教效能，實現學校的永續發展。

- 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

總結了對學生需要及學校自身能量的反思後，確立了未來發展周期的兩大核心優次：一是積極發展創新科技教育，二是營造關注學生正向情緒與幸福感的校園氛圍。此二者相輔相成，旨在從認知技能與情感素質兩個層面，全面促進學生的全人發展與終身學習能力。

在創科教育方面，學校將致力於將創新科技元素系統性地融入現有課程與學習活動之中。這不僅是為了回應社會未來的發展需求，更是為了培養學生的邏輯思維、創造力及解決問題的能力。具體實踐路徑包括優化學習環境，例如設立配備先進工具的創科實驗室或創

客空間，為學生提供動手實踐的機會。同時，學校會重點加強教師團隊的專業能量，透過與大專院校及業界專家的協作，提供針對性的培訓與資源，讓教師能自信地引領學生探索科技世界。此外，學校會積極組織聯課活動、校隊及參與外界比賽，讓學生在真實的應用與挑戰中學習，並透過年度創科展等活動展示學習成果，讓家長與社區見證學生的成長，從而建立學習與現實世界的連結，激發終身學習的興趣。

另一方面，針對 APASO 及持份者數據所反映學生在正向情緒方面的需要，學校將有策略地培養學生的幸福感與抗逆力。我們深知，只有當學生感到快樂、充滿活力並與他人擁有良好連繫時，他們的學習效能與整體發展才能得以最大化。為此，學校會將正向心理學的理念，如感恩、優勢發揮及成長思維，自然地融入德育及公民教育課程中，並設計相關主題活動，如「全校感恩週」，讓正向思考成為校園文化的一部分。同時，學校會着力強化師生及生生之間的關係，例如推行「朋輩輔導計劃」，培訓高年級學生成為支援夥伴，並為教師提供相關培訓，以提升其識別和輔導學生情緒需要的能力。更重要的是，學校會持續透過問卷數據監測學生的情緒健康狀況，並據此調適支援策略，確保每一個學生都能在一个被關懷、被肯定的環境中成長。

最終，這兩大發展主軸並非各自獨立，而是可以相互促進。例如，在創科項目中強調團隊合作與從失敗中學習，本身就能鍛鍊學生的抗逆力與人際技巧；而一個充滿幸福感與安全感的環境，更能讓學生無懼挑戰，勇於在創科領域中探索與創新。通過這種整全的規劃，學校便能善用自身能量，真正培育出既具備未來競爭力，又擁有健康心理素質的終身學習者。

5. 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 發展跨學科創科教育，培育國際競爭力的創新人才。
2. 建構校本幸福感教育體系，促進學生全人發展。

學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 發展跨學科創科教育，培育國際競爭力的創新人才。	推動 STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育，培養學生的科學和創新思維，解決難題	✓	✓	✓	- 發展校本國際化科學課程 - 發展全校式校本 STEAM 課程 - 於各學科滲入創意思維訓練	- 國民身份認同 - 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
	開展人工智能及數字教育的發展，增進學生對創科發展的認識		✓	✓	- 參與校外支援計劃，與大學機構共同協作發展人工智能及數字教育課程 - 推展混合式教學模式，逐步擴展至融入人工智能於教學內	- 國民身份認同 - 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
	加強國際化教育，啟發學生潛能，增強國際競爭力	✓	✓	✓	- 於初小發展校本科學、體育及視藝英語課程 - 於高小發展中英兼備校本課程 - 參與國際性比賽、測試及活動	- 國民身份認同 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 建構校本幸福感教育體系，促進學生全人發展。	優化生命教育課程，強化學生抗逆力與理解生命的意義感。	✓	✓	✓	- 建構幸福感教育課程體系 - 鼓勵學生建立正向價值觀 - 提升個人及群體幸福感 - 發展校本幸福教育特色	- 價值觀教育 - 健康的生活方式及身心均衡發展
	培養學生珍視傳統、守護家國的正向價值觀。	✓	✓	✓	- 認識國家安全教育是民族幸福根基 - 培養學生對文化傳承的歸屬感 - 建構中草藥園，提升學生對中草藥的認識 - 加深學生認識祖國文化與風土民情	- 強調培育國家觀念 - 價值觀教育 - 健康的生活方式及身心均衡發展
	營造關愛校園文化，提升學生心理健康。	✓	✓	✓	- 營造支持性校園環境 - 創造積極情緒校園氛圍 - 培養學生樂於服務的精神 - 強化家校幸福協作	- 價值觀教育 - 主動學習 - 健康的生活方式及身心均衡發展