

校外評核報告

香港中文大學校友會聯會

張煊昌學校

學校地址：新界沙田顯徑邨嘉田苑

外評日期：二零一八年十月三至四日、八日及十一日

教育局質素保證及校本支援分部

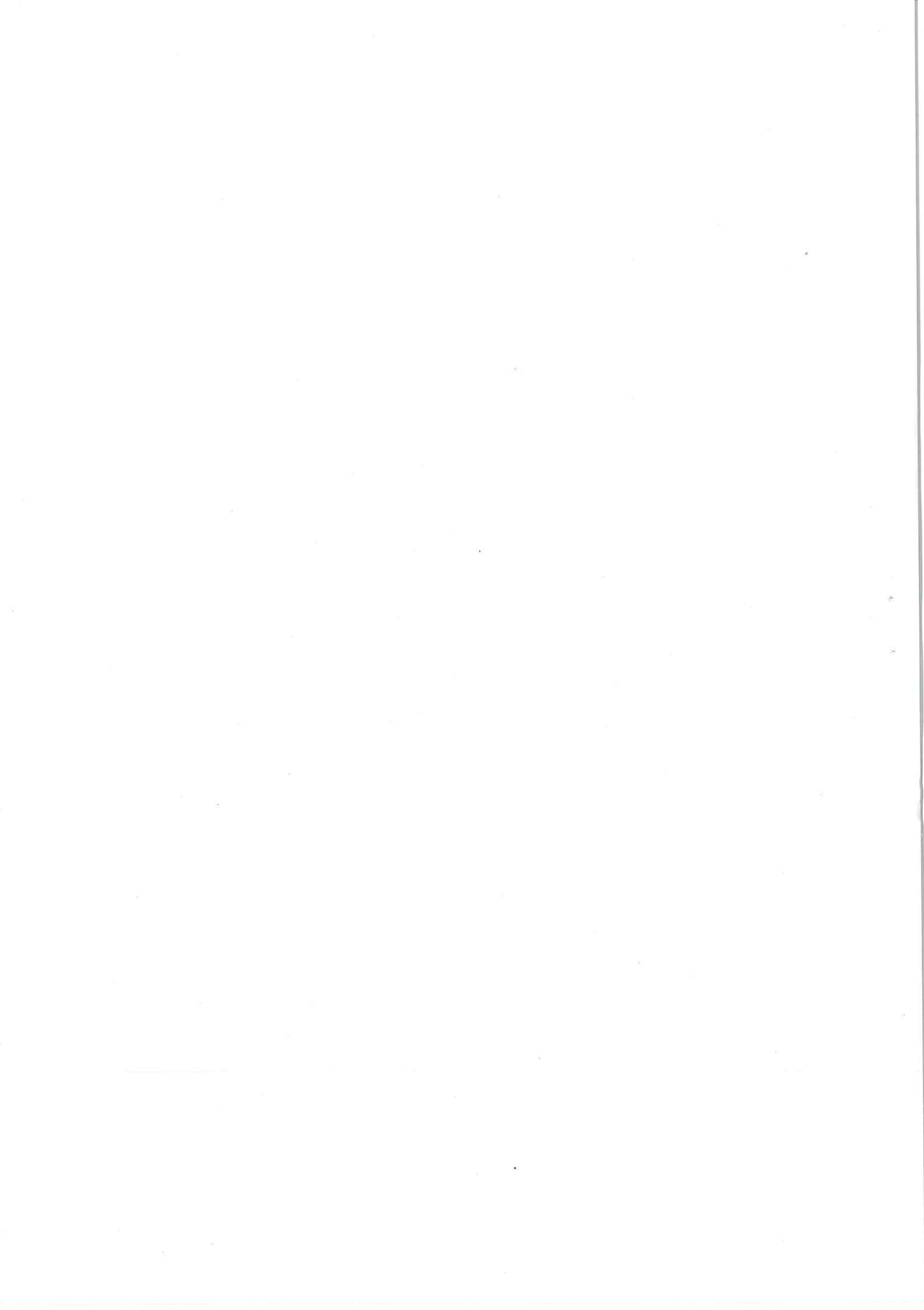
二零一九年一月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8



1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零一八年十月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課30次，合共35位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、輔導班、勤學班、強化班和朗誦訓練等；以及
 - 分別與校監、法團校董會成員、校長、副校長、課程統籌主任、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九八七年由香港中文大學校友會聯會創辦，校訓為「博文約禮」，以秉承中文大學的校訓。學校的辦學宗旨是以學生為中心，提供良好的環境，運用適當的教學策略，讓每一位學生都能發展潛能。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目¹如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數 (包括小學加強輔導教學計劃)
班數	4	4	5	4	5	4	2	28
學生數目	118	100	125	106	123	100	-	672

- 2.3 校長和兩位副校長於本校任職多年，七成以上教師擁有超過十年教學經驗。自從上次外評(二零零九年九月)之後，學校班級數目由12班增至26班，大部分學生來自本區，部分學生的家庭社經地位不高。
- 2.4 上次外評報告提出兩項建議，分別是(1)為各關注事項重點工作訂出優次和階段性目標，讓工作推行更聚焦和(2)加強課程領導和監察，完善教學策略，以照顧學習差異。
- 2.5 學校上一個發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項是(1)

¹ 根據外評期間本局資訊系統所備存的行政記錄。

培養自學能力，讓學生樂學善學和(2)培養自律精神，展現學生才華。

- 2.6 學校本發展周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項是(1)持續深化學生自主學習的能力，讓他們能主動學，善於學和(2)強化學生品德，成就有識見的良好公民。

3. 校外評核結果

3.1 領導層重視溝通，有效凝聚團隊促進學校發展

3.1.1 法團校董會發揮監察、領導和支援學校的角色。校監非常關心學校發展，除了每周到校與教職員會面外，又不時參與觀課活動，了解各項工作的推行成效；法團校董會成員熟悉學校事務，為學校提供專業支援；亦積極支持學校發展，增撥資源，提供各類型獎學金、助學金和緊急援助金，讓不同家庭背景的學生均有機會參與校內校外的學習活動。學校與社區關係密切，善用社區資源，安排學生進行表演、探訪和服務等活動，培養學生服務他人的精神。

3.1.2 近年學校因為班級擴張而增設有不少中層管理人員職位，亦聘請不少新任教師。領導層知人善任，不論服務年資，委派有志向和能力的教師擔當行政職務，給予他們空間與機會發揮所長。學校又悉心栽培新任教師，安排資深教師作為夥伴，與新任教師定期作「思考、討論、分享」會面；亦設教學觀摩，有關安排不單能協助新任教師適應及傳遞學校文化，並成功營造同儕互勉的氛圍。

3.1.3 學校制定政策及發展方向的過程具透明度，在推行新政策時會先透過不同的溝通渠道，如教師發展日及隔周舉行的教師交流會，以眾事眾議的方式制定具體的工作目標，促進學校的發展。教師對教學工作具擁有感，工作士氣良佳，支持學校發展，學校整體氣氛融洽。

3.1.4 學校樂於與家長溝通，對各項支援學生學習的意見均抱持開放態度，並積極落實。家長教師會委員熱心服務，配合學校發展需要，協助組織各項活動，包括擔任「故事姨姨」和「愛心讀默寫」導師等。

3.1.5 隨著班級擴張，學校收生漸趨多元化，教師需要更全面地照顧學生學習多樣性。在照顧學習能力稍遜的學生方面，學校已建立穩健的基礎，在課堂內外均有適切的調適和支援，未來學校需進一步優化課堂活動的設計，加強在課堂內延展能力較佳學生的學習，讓所有學生均能獲得適切的培育。

3.2 發展計劃已見聚焦，推行目標逐年深化；需從多角度分析和詮釋自評數據

3.2.1 跟進上次外評建議，學校近年的發展計劃已較為聚焦，於近兩個周期均以培養學生自主學習能力和強化價值觀教育為重點工作。學校重視裝備教師，有策略地規劃教師專業發展，於上周期與大專院校合作，安排教師於交流會分享教學點子，然後在共同備課時段設計具體的教學策略，再於科組長觀課和查閱課業後分享良好做法和商討優化課業設計的方法，鋪排用心。學校亦與友校組織學習圈，舉辦聯校教師發展活動，擴闊專業交流平台，強化教師團隊的專業能量。

3.2.2 學校在推行發展計劃時制定相關的策略，並適時利用不同的評估資料，包括教師觀察和問卷，監察和評估關注事項的推行成效。在檢討的過程中，學校積極參考相關數據，在上個發展周期末發現學生在溫習方法以及責任感的培養方面尚需深化，遂於本周期持續推行自主學習和強化價值觀教育。兩個發展周期的關注事項的目標雖然類近，但學校已相應地深化工作策略。例如在自主學習方面，本周期以培養學生良好的溫習習慣為重點，以延續整個「預、學、練、溫、評」自主學習架構的工作；在培養學生責任感方面，學校有策略地在上周期培養學生先從個人和學校做起，再進一步於本周期深化責任感的培養，由社會、國家、繼而推展至世界層面，層層遞進，逐年深化，鋪排見心思。

3.2.3 學校主要利用問卷收集量化數據以檢討工作成效。在運用質性數據檢視自主學習的推行成效時，科組多只籠統描述學生的表現或工作的完成情況，鮮有檢討關注事項在不同年級的推行成效。學校尚需帶領科組長就學生在不同學習階段的能力擬訂清晰的成功準則，讓教師能對應目標檢視培養學生自主學習的態度和習慣的成效，從而回饋課程規劃和課堂學與教。學校運用情意及社交表現評估套件檢視學生成長支援工作的成效，惟學校主要利用數據與全港常模作比較，未能有效追蹤學生在情意社交方面的發展趨勢。學校需從多角度詮釋自評數據，例如對應工作目標作跨年度或跨年級的比較和分析，以更清楚掌握學生成長支援工作的進展。

3.3 善用學習評估數據回饋學與教；需就學生的自主學習能力作縱向和橫向規劃

3.3.1 學校於上周期著力發展自主學習，以建立學生學習興趣、預習和知識整理能力為目標，當中主要策略包括促進教師專業發展和發展科本的自主學習架構。然而，由於學校只為科組訂立發展方向，但具體的推行策略則交由科組自行擬訂，以致即使在相同年級，各科所採用的策略在層次方面既

有不同，力度也不一致，未能有序地培養學生掌握自主學習的能力。整體而言，學校需按不同學習階段學生的能力和需要，作縱向和橫向的規劃，擬定推動學生自主學習的藍圖，就每級重點發展的自主學習策略凝聚教師的共識，讓學生於各學習領域皆能靈活運用已掌握的自主學習策略，並按他們的學習基礎，於不同的學習階段持續發展他們的自主學習能力。

3.3.2 學校設有明確的課程監察機制，透過查閱簿冊、觀課和科組會議等渠道，監察課程的實施。跟進上次外評建議，學校以「善用小班教學元素」為觀課重點之一，著意鼓勵教師多運用小班教學策略提升教學效能。查閱簿冊每年分兩次進行，其中一次為與關注事項相關的特色課業，安排有利科組長監察工作的推行成效。

3.3.3 各科配合自主學習的推行，引入學生自評和同儕互評，提供機會讓學生反思以促進學習。然而，從課業樣本所見，教師多只按學生表現給予分數或等第。教師尚需就學生的表現，尤其是一些要求學生闡釋己見的課業，提供具體的回饋，促進學生反思學習，知所改進。在運用學習評估數據方面，各科於測考後均透過「考卷擬題分析表」、科務會議及共同備課會議，仔細分析學生的學習表現，找出他們的學習難點，並提出跟進方法，包括調適學與教策略、增潤溫習筆記及為能力稍遜的學生加強課後輔導等，做法可取。

3.4 課程均衡而寬廣，適切照顧能力稍遜學生的學習需要

3.4.1 學校大致能配合教育發展趨勢和學生的需要，規劃校本課程。回應上次外評報告的建議，學校已重新編配各學習領域的課時，為學生提供寬廣而均衡的課程。

3.4.2 學校靈活運用人力資源，致力於課堂和課後照顧能力稍遜學生的學習需要。學校按學生的能力分班分組，為能力稍遜的學生調適課程和設計分層課業，並按他們的需要，提供課後輔導；又緊密監察學生參加輔導班前後的成績，檢視支援措施的成效，並透過進出機制，讓學生得到適切的支援。在延展能力較佳學生的潛能方面，學校雖有安排在不同範疇表現突出的學生參加課後的延伸學習活動，但於課內的支援則只以調適課業為主。在資優教育方面，學校現時主要透過推展抽離式的增益課程為主。為進一步延展學生的潛能，學校可發展全班式的增潤課程，讓所有學生的能力均能獲得提升。

3.5 學校閱讀風氣不俗，可進一步推廣跨課程閱讀

3.5.1 學校舉辦多元化的活動推廣閱讀，營造良好的閱讀氛圍。在規劃閱讀課程時，學校安排與中文科的閱讀課程互相配

合，確保閱讀策略教學的縱向規劃清晰有序。在初小的英文閱讀課上，學校按學生閱讀能力分組，讓他們跟隨協作教師閱讀不同程度的書籍，安排能照顧學生的語文學習能力和需要。回應上次英國語文教育學習領域重點視學報告的建議，教師已於高小的英文閱讀課程中減少閱讀理解練習，並為學生設計較具趣味性的課業和教學活動，惟學校尚需積極回應其他的改善建議。圖書館配合各級專題研習的課題，準備合適的書籍，有助推動學生從閱讀中學習。學生對閱讀感興趣，於早讀課時用心閱讀，又善用課餘時間到圖書館借閱圖書，並樂於參與閱讀獎勵計劃。在「故事姨姨」講故事的閱讀活動中，學生專心聆聽，表現出喜歡閱讀的態度。整體而言，學校閱讀風氣不俗。在此良好基礎上，學校可進一步推廣跨課程閱讀，讓更多的學科參與協作，幫助學生連繫不同學科的學習，提升他們的閱讀素養。

3.6 需加強跨科協作，培養學生綜合運用知識的能力

3.6.1 學校重視培養學生發展不同的興趣和潛能，為他們提供多元化的聯課及全方位學習活動。各類活動涵蓋面廣闊，學校又透過循環組的安排，讓每位學生均能體驗多元化的學習。聯課活動及全方位學習組在舉辦課外學習經歷和境外交流活動時，利用合適的學習活動回應關注事項的工作重點，例如小六教育營以「堅毅進取，迎戰未來」為題，讓學生從體驗活動中培養正面的價值觀和積極的態度。另外，教師於交流活動學習冊滲入學生自評和互評元素，促進學生反思。

3.6.2 在全方位學習活動方面，各級安排不同的參觀活動，讓學生透過完成活動冊中的學習任務，結合不同學科學習經歷，有關安排能夠促進科組協作。現時，跨科學習活動以參觀地點作為研習主題，學科之間的學習內容扣連有參差，只有部分學科活動能夠適切地連繫主題，例如藉著活動幫助學生掌握貨幣和時間的概念。為進一步加強學生綜合運用知識和技能的能力，科組尚需一起檢視各學習領域的學習內容，訂立能加強各科橫向連繫的主題，並理順相關學習元素的教學鋪排，以達至融會貫通、深化學習的目標。

3.6.3 為配合自主學習，學校於上周期試行電子學習，主要策略為舉辦以電子學習為主題的專業發展活動，以及引入科本的電子學習平台，讓學生於課後進行電子學習活動，初步能協助培養學生預習的習慣。在推展科學、科技、工程及數學(STEM)教育方面，學校近年除了培訓學生參加校外科研比賽外，又分別於校本資訊科技課和常識科加入編程課程和實驗活動，培養學生的計算思維和探究精神，並透過專題研習，培訓學生的探究能力。組別重視學生的需要和興趣，例如考慮到不少學生反映對STEM探究活動感興趣，遂把校隊訓練轉成興趣活動組，並增加名額，以滿足學生的需要。現時

學校在發展電子學習和STEM教育兩方面的工作皆在起步階段，學校可鼓勵教師多參與相關的專業發展活動，讓教師作更佳的裝備。

3.7 循序漸進培養學生正面的價值觀，學科尚可積極配合

3.7.1 學校透過觀察學生表現和參考數據，並按校情和學生的需要，延續和深化上周期的工作，訂定「強化學生品德，成就有識見的良好公民」為本周期的關注事項，從自身一培養堅毅與責任的態度，到社區一體現關愛與尊重，再推展至世界一學會珍惜與感恩，規劃具層次。此外，學校其中一個工作重點「一人一服務」，也見其規劃層次的深化，從上周期所計劃的校內服務經驗，如午膳服務生、風紀、環保先鋒等，能初步培養學生的服務精神，同時亦以小組試行校外服務，如探訪老人院；繼而推展至本學年在課時內安排所有學生參加服務學習課程和參與社區服務，持續擴展和深化培育學生的服務精神。

3.7.2 學校透過各類學習活動推動德育及公民教育，幫助學生建立正面的價值觀，包括校本德育及公民教育課程和全方位學習活動，以及於早會安排中國歷史文化分享等。然而，在幫助學生建立正面的價值觀方面，學科的角色並不明顯。學校尚可加強協調不同範疇的價值觀教育，將校本德育及公民教育課程、全方位學習活動和學科的價值觀學習元素連繫起來，例如可就「多元及公民教育課」課程的「月訓」主題加強與各學科協作，透過日常課堂學與教活動進一步培育品德素養的氛圍，為學生提供更全面的學習經歷。

3.8 全校參與支援學生成長，成功營造賞識與共融校園文化

3.8.1 學校積極營造關愛校園文化，致力給予學生適切的成長支援。學生熱愛校園生活，師生關係融洽。學校充分利用校園每個空間和角落作展示，課室內外均貼滿學生佳作，營造賞識孩子的氛圍；又展示名人佳句，能起勉勵學生積極向上的作用。學校適切地通過活動營造共融文化，如「大手牽小手」義工小組，讓小四至小六有特殊教育需要的學生發揮服務精神，帶領學弟學妹參與活動，建立互相扶持的社交網絡。

3.8.2 學校設有清晰的機制，能及早識別學生的特殊教育需要。在學習支援方面，學校就有不同學習需要的學生，提供適切的支援，包括安排學科輔導、加強輔導和個別學習計劃等，支援服務涵蓋面甚為廣泛。此外，學校又關注學生的社交情意需要，透過舉辦各項小組活動和其他學習經歷，如專注力訓練和義工小組等，幫助學生提升人際溝通技巧。學校重視家長教育，舉辦「家長網絡計劃」以凝聚和支援家長，透過講座向家長講解有關辨識有特殊教育需要學生的程序及

支援方法；學校社工又善用社區資源以支援學生的全人成長，例如在社區贊助活動中，訓練有特殊教育需要的學生擔任活動司儀。各項適切的安排有效地為不同能力的學生提供機會展現才華，培養自信，讓他們融入校園生活，在一個關愛共融的環境下學習和成長，發揮潛能。

3.9 課堂學習氣氛良好；宜優化教學活動設計，進一步延展能力較佳學生的潛能

3.9.1 學生學習態度良好，上課專注，常主動回答提問，積極參與課堂活動。教師親切友善，課堂常規已建立，秩序井然。教師講解清晰流暢，課堂學習目標明確，學習活動普遍緊扣教學內容，並能以學生熟悉的人物和生活情景作為切入點，配合運用實物模型、影片、歌曲和圖像等教學資源，能提升學生的學習興趣及促進他們理解概念。

3.9.2 配合學校深化學生自主學習能力的關注事項，科目要求學生完成預習，並透過不同的自主學習策略整理所學。在有安排預習的課堂，學生認真完成預習家課，教師亦能利用學生的預習成果開展課堂，學習活動能建基於學生的前備知識讓他們應用所學，有效促進學習。小部分科目教授科本的自主學習策略，例如繪畫概念圖，協助學生理解及分析學習內容，做法值得推廣。

3.9.3 在學與教效能較佳的課堂，教師為學生安排多元化的學習活動，包括角色扮演、動手操作活動、互相提問自擬問題等，能照顧學生不同的學習風格，並讓不同能力的學生都可參與課堂活動。個別課堂更按學生的興趣設計有趣味且富挑戰性的學習活動，學生能逐一展示學習成果，教師亦適時滲入價值觀教育元素，培養學生欣賞及尊重他人的態度。整個學習過程中，生生互動良好，學生表現投入，展現持續的學習動機。

3.9.4 然而在部分課堂，教師對學生的期望偏低，學習活動的要求不高，工作紙的設計只需學生從課文直接抄寫答案，未能幫助能力較佳的學生延展潛能，促進他們進深思考和發揮創意。在小組討論方面，大部分的工作由較為積極的學生完成，教師尚需加強教授學生協作技巧，包括指導學生輪流發言和分擔工作等，促進學生的溝通協作，進一步提升小組活動的學習效能。

3.9.5 教師普遍透過提問查考所學，小部分教師的提問具層次，能刺激學生思考，逐步建構知識。學生踴躍回答，教師亦能提供適時和正面的回饋，師生互動良好，課堂學習氣氛熱烈。然而在部分課堂，教師未有提供足夠的思考時間和作答機會，或直接向學生揭示答案，回饋尚欠具體。教師宜在提問時進一步引導學生分析問題，發展他們的高階思維能

力。

3.9.6 在協作教學的課堂，輔助教師主要負責管理課堂秩序，並於小組活動時為能力稍遜的組別提供支援，指導及協助學生完成學習任務，輔助教師的角色尚可進一步發揮；在個別課堂，輔助教師參與教學示範及為學生提供回饋，與主教的教師協調配合，互相補足，有效利用協作教學提升學生的學習效能。

3.10 學生守規有禮，喜愛校園生活，學業表現尚算不俗

3.10.1 學生純良友善，尊敬師長，待人有禮，同儕相處融洽。他們守規受教，集隊秩序良好。服務生大多稱職盡責，熱心服務同學。學生積極投入學習活動，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。

3.10.2 學生學業表現尚算不俗。學生積極參與校內活動和各類地區性、全港性及全國的活動和比賽。學生在朗誦項目表現尤為出色，過去數年均獲得不少個人及團體獎項。體育方面，學生於學界合球比賽屢獲殊榮，表現優異。

4. 改善建議

- 4.1 學校在制定發展周期關注事項的推行策略時，需按學生在不同學習階段的能力和需要，作縱向和橫向規劃，以便更有系統地設計整體規劃藍圖，並凝聚教師的共識，讓工作更有效地落實，以提升學生的學習興趣和培育他們的自主學習能力。
- 4.2 學校須優化課堂的設計，為能力較佳的學生安排更具挑戰性的學習任務，以延展他們的學習。目前，教師在調適課程和課業以照顧學習能力稍遜的學生方面，已累積了豐富的經驗。建基於此，學校需要加強延展能力較佳學生的學習，按他們的學習興趣、風格和進程設計學習活動，以誘發他們的潛能。