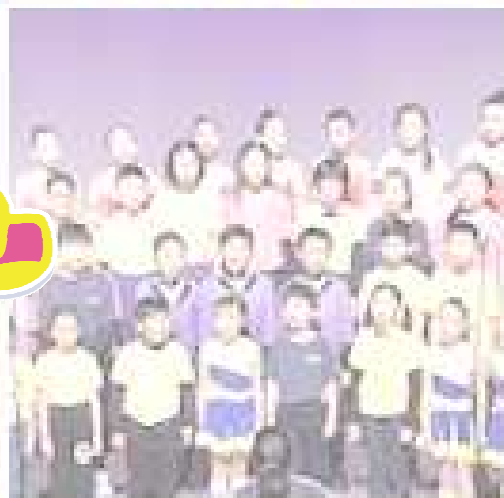


香港中文大學校友會聯會
張煊昌學校



2016-2017 年度
學校報告

目 錄

1. 我們的學校	
1.1 辦學使命-----	P.2
1.2 學校簡介-----	P.2
1.3 學校管理及組織-----	P.3
1.4 課程及教學模式-----	P.4
1.5 我們的教師-----	P.4
1.6 我們的學生-----	P.5
2. 關注事項的成就與反思	
2.1 關注事項(一)： 培養自學能力，讓學生樂學善學。-----	P.6
2.2 關注事項(二)： 培養學生自律，展現學生才華。-----	P.9
3. 我們的學與教-----	P.12
4. 我們對學生成長的支援-----	P.13
5. 學生表現	
5.1 小六升中派位概況-----	P.14
5.2 閱讀-----	P.14
5.3 課外活動-----	P.15
5.4 學生學業以外的表現-----	P.19
6. 財務報告-----	P.22
7. 回饋與跟進-----	P.23
8. 附件	
8.1 附件一：校本課後學習及支援計劃報告-----	P.24
8.2 附件二：學校發展津貼報告-----	P.27
8.3 附件三：資訊科技綜合津貼財務報表-----	P.28
8.4 附件四：香港賽馬會全方位學習基金周年報告-----	P.29

1. 我們的學校

1.1 辦學使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

1.2 學校簡介

本校為一所全日制津貼男女小學，由一班熱心興學的中大校友所組成「香港中文大學校友會聯會教育基金會有限公司」創辦，開校於一九八七年。

1.2.1 校舍及教學設施

本校位於沙田大圍嘉田苑，環境清幽，學校已完成校舍改善工程。校舍樓高六層，新翼地下更有一個有蓋籃球場，不論晴天或雨天，學生都可享受上體育課的樂趣。學校加建後，除大幅度增加學生的活動空間外，更增加了不少特別室和教學設施，使學生得享更理想的學習環境。

1.2.2 學習活動用室

- 課室
- 禮堂
- 中央圖書館
- 英語室
- 視藝室
- 數碼校園電視台
- 音樂室
- 創意科學室
- 學生活動中心(舞蹈室)
- 電腦室
- 校園小果園
- 全天候籃球場

1.2.3 課室設施

本校所有教室均裝置有：

- 電腦教學台
- 電腦投影器及屏幕
- 實物投影機
- 電視機
- 擴音器
- 100Mbps 寬頻上網
- 無線網絡

1.2.4 班級編制

2016-2017 年度一至六年級共二十六班，連同在二至六年級設立的兩班加強輔導班，全校共二十八班。16-17 年度設中、英、數課後輔導七組，為能力稍遜的學生提供協助；另自設九個強化班，為四至六年級能力較佳的同學提供中、英、數延展課程。

1.3 學校管理及組織

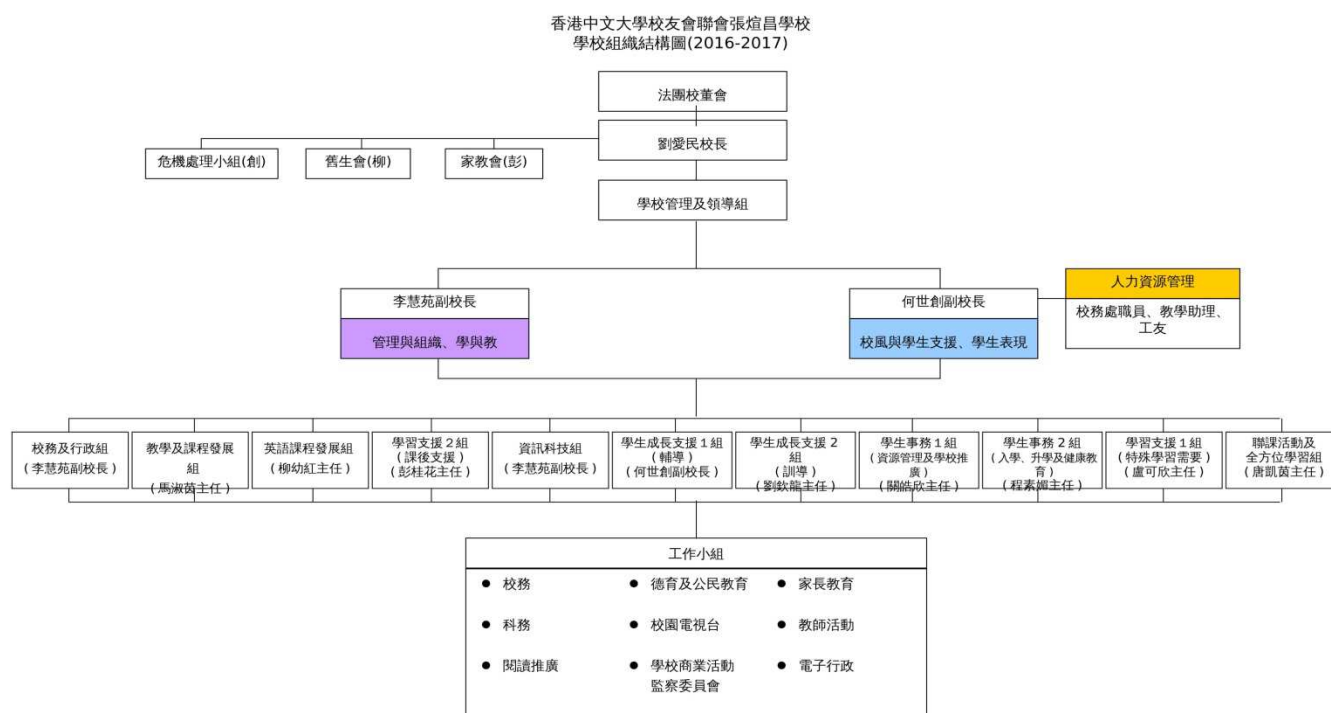
1.3.1 法團校董會

法團校董會為本校最高領導單位，每年定期召開會議，釐訂學校的整體發展方向及議決重要提案。法團校董會組織成員如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	校友	教師	獨立人士
16-17	9 人	1 人	1 人	1 人	1 人	2 人

1.3.2 學校行政架構

校長、主任及各位教師全年舉行多次行政會議，商討及策劃學校行政工作。全體老師分別參與各行政組別，共同推展校務。學校組織結構如下：



1.4 課程及教學模式

1.4.1 教學理念

學校本着以學生為中心的教學理念，透過多元的學習活動，讓學生建構知識，掌握不同的學習方法。我們積極推展專題研習及全方位學習等活動，從而擴闊學生學習面，學會不同的研習技能。學校以 Epstein 提倡的 TARGET 六個導向模式，發展教學課程和教學策略；另外，學校一至六年級均施行小班教學，透過運用有效的教學策略，指導學生不同的學習方法，讓他們習得知識，發展自學能力。

1.4.2 小一至小六主要學習領域的課時

	第一學習階段	第二學習階段
中國語文教育	27.5%	27.5%
英國語文教育	25%	22.5%
數學教育	15%	17.5%
個人、社會及人文教育/科學教育/科技教育	15%	15%
藝術教育	10%	10%
體育教育	5%	5%
其他：課外活動	2.5%	2.5%
總計	100%	100%

1.4.3 16-17 年度開設科目

中文、英文、數學、常識、英文文法、普通話、體育、音樂、視覺藝術、資訊科技、閱讀、Reader、導修、多元及公民教育。

1.5 我們的教師

1.5.1 教學團隊(16-17)

本校共有教職員 74 人(所有教師皆持有教育文憑)，包括校長及 2 位副校長，8 位主任(包括課程統籌主任)、1 位圖書館主任、35 位老師(包括一位外籍英語老師)、4 位支援老師、1 位兼職外籍英語老師、1 位學生輔導主任、1 位半職社工、4 位書記、4 位教學助理、1 位資訊科技員、全職工友 7 位及兼職工友 4 人。

1.5.2 教師資歷(16-17)

教育文憑	學士	碩士、博士或以上
94%	100%	35%

1.5.3 教師經驗(16-17)

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
25%	4%	71%

1.6 我們的學生

1.6.1 班級組織(16-17)

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	5	4	5	4	4	4	26
學生總數	118	101	125	100	100	96	640

*另有兩班加強輔導班

1.6.2 學生出席率

年度	14-15	15-16	16-17
百分比	98.0%	97.6%	97.8%

2. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：培養自學能力，讓學生樂學善學。

成就

2.1.1 各科組提供多元化的學習機會及活動，培養學生的學習興趣：

中文科、英文科、數學科、常識科、視藝科、音樂科及聯課活動等，均為學生提供多元化的學習機會及活動（詳見各科組活動紀錄），通過教師的觀察、學生的表現，以至聯課活動及全方位學習組就學生對課外活動的評估表，均可見提供的學習活動能有助提高學生對學習的興趣。

2.1.2 優化課堂及課業設計，培養學生的自學習慣：

透過教學及課程發展組會議、科組會議、或課程主任按需要參與共同備課等，協助中、英、數、常各科優化課堂及課業設計，以培養學生的自學習慣。各科的推行情況如下：

- 中文科：主要以預習工作紙培養學生的自學習慣，以及配合學習重點，促進教學效能。科長從查閱簿冊中，可見教師大都能掌握預習工作紙的設計重點，能藉此培養學生的自學習慣，同時亦能回應學習重點。另外，在四至五年級為發展級別，在課業設計中加入自主學習的元素，以提高學習動機為主，並培養學生整理知識的能力。學生對學習相關課題感興趣，而教師亦認為以「自主學習」的原則設計教學單元有助優化課程，並有助提高學生的學習效能。
- 英文科：繼續優化 Pre-lesson worksheet，引導學生預習生字，擴闊字詞庫，並以生字寫作，作延伸學習。整體而言，教師認為課業能為學生提供有用的工具進行自學，有效發展學生的自學技巧，並能鼓勵他們多學習課外知識。同時，以五年級為試點，透過自主學習工作紙（Extended Task）引導學生延伸學習，鼓勵他們運用不同的方法尋找資料；六年級則以 Vocabulary-building worksheet 進行自學，並作知識整理。學生整體表現投入，相關安排有助提高他們的學習興趣及自學動機。
- 數學科：根據已定立的「預、學、練、溫、評」自主學習架構，以首三項為發展重點。在「預、學」方面，各級利用預工配合課堂進行探究學習，部分級別更以短片作為預習材料。整體成效理想，有助培養學生自學的習慣，以及在課前啟迪學生的思考，為學習作準備。在「練」方面，於五、六年級利用單元練習冊幫助學生整理單元內的學習重點，促進學習效能，故擬於下學年推展至四年級。
- 常識科：利用多元化的學習資源，包括網上短片、出版社提供的視頻短片，讓學生進行預習或自學，並作課堂討論。本年度教師嘗試以 e-class 作發放短片及自學資源的平台，成效理想。

總括而言，本年度以上各科均能按已制定的科本自主學習框架或方向作出深化，進

一步培養學生的自學習慣。

2.1.3 協助各科根據科本規劃，於教學中深化學生對學習策略的掌握，讓學生掌握自學的方法：

- 透過教學及課程發展組會議、科組會議等，協助中、英、數、常各科在已有的基礎上，深化學生的預習能力：因各科在項目 2「培養學生的自學習慣」方面主要以預習為主，故相關成效請見上述所列。
- 以發展學生知識整理的能力為重點，於 9 月舉辦「『自主學習』教學設計：知識整理」教師講座，讓教師認識如何透過「知識整理」的學習技巧幫助學生進行自學。另外，提供機會讓教師進行共同備課，以此為共備重點，讓學生掌握相關的學習技巧，並在教師交流會議、科組會議中交流經驗。從共備紀錄及科務會議的教學分享中，可見教師能善用此時段就此重點作共備。各科的推行情況如下：
 - 中文科：各級透過圖書教學、讀文教學的篇章分析、寫作前構思等，引入不同的知識整理技巧，幫助學生理解或鞏固所學，相關教學策略及成效已在科務會議作分享。整體成效理想，教師認為有助學生掌握學習重點，提升學習效能。
 - 英文科：在 Pre-lesson worksheet 及 Vocabulary-building Worksheet 加入知識整理的元素，如 Word-web，幫助學生整理及鞏固所學。
 - 數學科：在知識整理方面，教師引導學生利用不同的整理工具（如溫氏圖、概念圖、數線、表列等）歸納所學，讓學生能善用不同的學習技巧促進學習，而本學年於五年級嘗試讓學生自行做筆記，效果理想。
 - 常識科：各級教師透過不同的學習策略引導學生整理和歸納學習內容，主要以概念圖、列表、六何等方法引導學生整理資料，鞏固所學。相關經驗在科組會議中作詳細分享，從學生的習作可見他們初步掌握整理資料的技巧，部分學生更能自發選用不同的方法整理資料，達致預期中的目標。

2.1.4 持續推動校本教師發展，促進教師專業交流：

- 在現時「備課—觀課—評課」的教學交流模式下，以「善用小班教學元素」為課堂研究的焦點，並以此為觀課重點。在評課時大家均以為討論重點，有助優化課堂。
- 邀請出版社人員到校舉辦以「電子學習」為主題的校本教師工作坊，幫助教師探索不同的教學平台，從而促進「自主學習」教學計劃的推行。講座能讓教師認識出版社提供的電子教學資源。
- 持續推動跨科教學交流，讓教師能分享良好的教學策略。每位教師全年按其任教的 中、英、數科目進行一次同儕觀課，同時邀請本科以外的教師觀課，以促進教學經驗的交流。

反思

各科除可繼續按已規劃的科本自主學習框架或方向推展相關的教學計劃，亦可在三年發展計劃的最後一年作一小總結，檢視學生在自主學習方面的情況，從而訂定更能回應學生需要的教學計劃，進一步培養學生的自學能力。

2.2 關注事項二：培養自律精神，展現學生才華

成就

「關愛助成長，律己展才華」是學校三年發展計劃的關注事項，本學年以禮貌和清潔為重點，推行各項相應活動，提高學生的自律能力，發揮所長。

為提升學生在禮貌方面的表現，公民大使在開學初期製作了宣揚學校禮貌運動的短片，並配合早會作宣傳及多元課的教學活動，訓育組亦製作學生領獎禮儀等德育宣傳短片，強化學生在日常生活中需具備的禮貌行為。為加強風紀作為模範，早會時安排風紀在校門列隊與同學說早晨，建立禮貌的形象；風紀集會亦經常提醒值日要留意的事項及應達到的標準。為配合教育局「品格日」，德公組進行了多項活動，希望學生能存感恩之心。

整潔方面，電視台在午膳播放執書包的方法，訓輔組舉行量書包活動，讓學生注重個人衛生的同時，亦特別留意自己的言行舉止，有助提高學生的自律能力。另外，訓輔組舉行的課室清潔比賽活動順利完成，學生在活動期間特別留意個人和課室的整潔，亦養成注意衛生的態度。

另外，各科組亦配合關注事項舉行相關活動。如中文科為加強學生有禮及整潔意識，培養自律精神，在各級實用文寫作教學上，指導學生要因應對象，恰當運用措辭用語。學生在寫作課業上的表現，普遍措辭得體。老師經常提醒學生提高整潔意識，要求學生完成「詞語」、「抄書」及「書法」家課上，字體要端正，筆畫要清楚，文字要書寫於方格內。其他家課如作業、工作紙等，亦要求學生把答案書寫在恰當的位置，如橫線上、括號內等。上學期檢視各級的詞語簿及工作紙，學生在書寫方面都能做到。

英文科方面，老師在課堂教學上提高學生的禮貌意識，約八成的學生能在英語的課堂上運用有禮貌的語句作表達，他們亦明白禮貌的重要。此外，老師亦經常提醒學生注意家課整潔，留意字行間距，緊記使用橡皮擦，總括而言，超過 80% 的同學均能達到要求。數學科亦表示大部份學生的課業整齊，能養成用直尺畫直線的習慣，唯部份學生手眼協調較弱，須要老師多加指導。常識科同樣要求學生做功課的字體要端正，分組匯報時要有禮貌，大部分學生都能做到。

聯課活動及全方位學習組本年度與訓輔組合作推行「有禮學生大追蹤」，目的為改善學生出外活動時的表現。在全學年中，選取「旅行日」及「全方位學習日」兩項活動，讓學生根據自己的表現進行自評，老師也對學生的表現作出評價及檢討。經檢視自評問卷結果後，大部分被追蹤的學生於第二次隨老師外出時，也表現得更自律、有禮。而班主任對學生表現的評價也有所提升。學生參加「同根同心廣州之旅」及「台中歷史及文化體驗之旅」時，需要進行自評及同房互評，自評項目如：遵守秩序、愛護公物及細心聆聽等；互評項目如：同伴是否對人有禮、能自己收拾行李及能準時起床等。大部份學生的自評及互評結果均表現得自覺自律，認為自己及同房能遵守秩序，對人亦有禮，且能按老師及領隊的指示守規地參與活動。小六教育營帶隊老師認為學生在營內表現有禮乖巧、自律守規。學生為自己擬訂的自律表現目標，以第一至第三天作比較，大部份學生的自評分數都有所提升。

為提升學生自信心，建立良好的行為態度。本年度學校將 ICAN 課程、班本會議、德育及公民教育、成長課及其他成長活動進行整合，為學生提供有系統而又具成效的課程。為加強同學的歸屬感，本年「班本會議」在小三至小六年級推行。在班主任的帶領下，加強班會組織，讓同學們學會分工合作，透過定立班規、籌辦聖誕聯歡、擬定旅行分組活動等生活事件，凝聚歸屬感及榮譽感，進一步提升學生之間與師生之間的和諧氣氛，讓同學懂得釋出愛意與關懷。

另外，每年均極受學生歡迎的大型輔導活動如「乘風航海上歷奇訓練活動」、「黑暗中對話工作坊」、「海洋公園遊樂日」、「天使行動計劃」、「成長的天空計劃」、「校本計劃日營」、「調解義工日營及宿營訓練計劃」、及「領袖生訓練營」均順利進行，活動期間學生參與積極，並能從活動中學習知識，提升個人自信心、與人溝通的技巧及團隊精神。

為表揚學生的卓越表現，肯定自己在行為及品格上的努力，學校每年均舉辦及參與校外多項獎勵計劃，包括「跳躍飛升學生獎勵計劃」、「彩虹計劃」、「天使行動計劃」、推薦學生參加「香港傑出公民學生獎勵計劃」等。各項計劃表現出色的學生除了達成自己的自訂目標，增強做事的自信心，更有機會經老師推薦及獲評審團選出的情況下，參加由學校全費資助的台灣境外學習考察團。

在培養學生服務他人的精神，展現個人的才華方面，我們相信服務學習是讓學生透過參與、經歷、從而獲取知識和成長的最好方法。所以學校會為全校學生在課堂內安排「一人一服務」的服務機會，為高年級學生在校內安排其他服務的機會，例如風紀、圖書館服務生，在課外活動設立學生大使與和諧大使等職務。

為培養學生有積極服務的精神，學校社工組織了多項全方位學生義工小組，「如調解義工小組」、「開心午息活動」、「有品遊戲室」、「關愛行動組」、「小息攤位義工」等。訓輔組亦參加教育局舉辦的「沙田區學生大使計劃」，透過全校書寫心意卡、好人好事、心意卡廣播、展板展示心意卡、學生大使訓練日營及工作坊、探訪獨居長者等活動，傳揚關愛精神。本年度公民大使 5A 班鄭斐珈、賴凱琳同學更成為了全港傑出公民大使之一，實在可喜可賀。

反思

總結而言，活動能針對學生在整潔及禮貌方面價值觀的培養，效果良好，來年是三年計劃中的第三年，會加強訓練學生的盡責和自理能力。學生能透過參與課程及活動提升學生個人自信心，經過一年的努力，學生的表現有明顯的進步，有效建立良好的行為態度。服務學習能讓學生透過參與、經歷、從而獲取知識和成長的最好方法。所以下學年會加強學生在課堂內參與「一人一服務」的機會，會為高年級學生在課堂外安排其他服務的機會。下學年亦會加強監察，著重活動後的反思與回饋，讓學生從服務中學習。為進一步加強學生的自信心與服務精神，明年會在四年級 ICAN 課程內增設 2-3 節社區服務學習的課程，讓每個學生都能在小學的學習過程中經歷一次校外服務學習的機會。

本年度的 ICAN 學生自尊感研究報告顯示，學生整體的自尊感得分為 45.3，比去年的 44.52 高，亦高於國際標準的 44.6 分；而整體學生在本學年的「心理」素質及「學業品格」素質平均得分分別為 21.3 及 28.8，較去年的 20.2 及 27.4 為高，顯示我校學生整體的自尊感、「心理」質素、「學業品格」有進步。我們相信使用 ICAN 的學習模式是能配合本校的發展，明年亦會在一至三年級進行課程調適。

3. 我們的學與教

本年度繼續於「培養自學能力，讓學生樂學善學」的學校發展關注事項進行深化，承接去年以「預習」為發展起點，強化各科的自主學習計畫，進而於本年重點發展學生在「知識整理」方面的能力。教師透過共同備課，在教學設計中加入不同的自學元素，讓學生運用不同的學習技巧進行學習，提高學習效能。

在照顧不同學生的學習需要方面，「校本資優課程」繼續為在不同範疇具潛能的學生提供多元的學習機會，藉此啟發他們的潛能，發揮所長。除了「全能小作家培訓班」、「英語話劇拔尖班」、「數學小狀元」、「科技活動比賽」小組外，為配合「STEM」教育計畫，本年度更新增設「創意科學培訓班」，以進一步提升學生在科學、科技範疇的能力。此外，透過「分層習作」、「分組學習」、「課前輔導」、「強化班」等，為不同能力的學生提供合適的學習環境及機會。

在課程上，各學科不斷作出優化，包括：中文科的「喜閱寫意」計畫及「幼小識字銜接課程」、數學科的「解難能力訓練」、常識科的「STEM 學習活動」及「專題探究能力架構」等。其中常識科與校外專業團隊合作，為二年級專題研習（科探範疇）重新設計內容，進一步提升學生的科學探究及解難能力，整體效果理想。而英文科更由教師自行編寫教材，分別為一至三年級的「校本閱讀計劃」（School-based Reading Programme），以及四至六年級的「語法課程」、閱讀課，為學生的英語學習提供更整全及切合學生需要的校本課程。

以上各項工作均從培養學生的學習技巧，以及校本課程設計上不斷作出優化，以裝備我們的孩子成為一位「喜愛學習、懂得學習」的終身學習者。

4. 我們對學生成長的支援

學校推行關愛文化，本年仍以「培養學生自律，展現學生才華」為目標，更連續八年獲得相關機構頒發「關愛校園」榮譽。學校組織了各種全方位學生義工小組，培養學生服務精神；各種輔導小組照顧了不同學生的需要。學生成長課程方面，學校以 ICAN 課本為教材，協助學生發展個人的品格、群體發展、社交溝通能力、學習範疇等。家校合作方面，家長組成了不同的義工隊，積極地幫助有需要的學生。

此外，社工吳麗兒姑娘積極地跟進學生個案，主要跟進其情緒、社交行為、親子關係、同輩關係、學習動機、價值觀、適應及轉介等問題。東華三院校本教育心理學家亦為懷疑有特殊需要的個案進行評估，有需要時作進一步輔導與跟進。

在推行「全校參與模式」支援有特殊學習需要或成績稍遜的學生方面，本校致力建立共融文化，以「全校參與」政策支援有特殊教育需要的學生。學校依「三層支援模式」照顧特殊學習需要的學生的學習差異，並以「及早識別」、「及早介入」調較課程策略以配合學生的需要。學校成立學生支援小組，由副校長作統籌，成員包括課程發展主任、加強輔導老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科老師等。

學校為成績稍遜的學生安排加強輔導教學計劃，16-17 年度開設小三英文及數學；小四中文、英文及數學；小五英文；小六中文及英文及共八組加強輔導教學，全年學生約 32 人。

東華三院校本教育心理學家為懷疑有特殊需要的個案進行評估，有需要時作進一步轉介。心理學家全年訪校 14 次，共跟進及評估學生約 12 人。

在言語治療方面，本學年共有 63 位同學接受言語治療服務，佔全校學生 10%。本年度康復個案有 19 人。言語治療師共訪校 351 小時，除言語小組和個別訓練外，亦為老師提供語障同學的檔案分析、與小三及小六中文科老師共同備課，及與小三、小六學生共同上課，亦舉辦了兩次家長講座及兩次學生講座，和訓練 10 位語言大使作朋輩輔導。

5. 學生表現

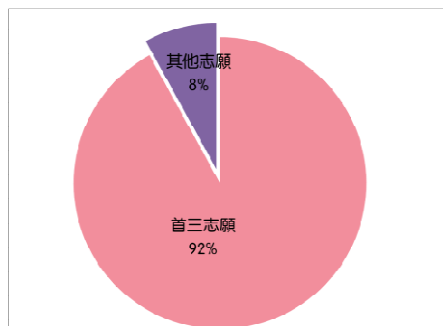
5.1 小六升中派位概況

本年度小六學生獲派中學包括：沙田官立中學、沙田崇真中學、聖母無玷聖心書院、五旬節林漢光中學、天主教郭得勝中學、中華宣道會鄭榮之中學、賽馬會體藝中學、羅定邦中學、聖士提反書院、培僑書院、香港中文大學校友會聯會陳震夏中學等。

本年度六年級畢業生：96 人

獲派首三個志願：88 人(91.67%)

獲派其他志願：8 人(8.33%)



5.2 閱讀

本校學生早已養成了良好的閱讀習慣，也積極參與校內、外的閱讀活動，如校內閱讀獎勵計劃、校外閱讀比賽。

5.2.1 學生閱讀習慣報告(校內圖書館借書頻次):

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每星期	2%	1%	10%	4%	3%	0%
每兩星期	34%	46%	39%	24%	27%	20%
每月	51%	47%	42%	54%	51%	47%
少於每月	13%	6%	9%	18%	19%	33%
從不	0%	0%	0%	0%	0%	0%

5.2.2 校內閱讀獎勵計劃:

獎項 (閱書數量 + 閱讀報告(低/高年級))	銅獎 (30 本+2 篇)	銀獎 (50 本+5/6 篇)	金獎 (80 本+8/10 篇)
人數	263	130	60

5.2.3 一生一卡計劃：代一年級 49 位學生成功申請。

5.2.4 書蟲加油站：全年共 422 人次參加。當中以低年級學生反應較踴躍。

5.2.5 最佳小讀者：根據圖書館借閱紀錄、「閱讀記錄冊」的統計結果，高級組得獎者為 5A 吳嘉慧(本年度圖書館借書 42 本，閱讀獎勵計劃金獎)；初級組得獎者 3B 羅曉彤(本年度圖書館借書 25 本，閱讀獎勵計劃金獎)。

5.2.6 參觀活動

- 四年級 50 位學生於 12/6 到香港中央圖書館參觀。
- 二年級全級於 20/6 及 21/6 到馬鞍山公共圖書館參觀。

5.2.7 訂購《星島日報》：共有 39 位學生訂購，可見部份學生關心時事。

5.2.8 家長日書展：分別於兩次家長日邀請了三間書商（小樹苗出版社、新雅出版社及學苗圖書）及 2 間軟件商(智恆及智亮)到校舉辦書展，以方便學生和家長用最優惠的價錢購買圖書和學習資源。

5.2.9 參加校外比賽

- 新閱會「喜閱之星」選舉(得獎者)：5A 吳嘉慧
- 教協書叢榜「給故事人物的情詩」：陳曉穎獲優異獎。
- 新閱會主辦「我的夢想世界」寫詩比賽：共送出 28 份作品。
- 「書」出愛讀後感郵票設計比賽：共送出 26 份參賽作品。
- 「閱讀悅寫」閱讀報告比賽：共送出 2 份參賽作品。

5.2.10 家長培訓：5 位家長參加了「東亞開卷坊故事義工培訓」，完成後已於校內實習，為低年級學生講故事，並將於來年繼續到校講故事。

5.3 課外活動

聯課活動及全方位學習組於本年度透過多元化活動，提升學生的學習興趣，鼓勵學生自學。學生透過參與不同的活動及表演，把潛能發揮出來，同時，學生也從中學習反思自己的行為表現，從而提升其自律精神。

5.3.1 周年活動

本年度已舉行之全校性周年活動包括：學校旅行、聖誕聯歡會、周年運動會、聯校親子運動及競技日。學生透過參與以上活動，能體驗多姿多采的校園生活，能提升其學習興趣的同時，也能大大提升他們對學校的歸屬感。而以上各項全校性活動都得到家長們的支持，如家長踴躍報名參加學校旅行及運動會、家長義工為小一聖誕聯歡會佈置禮堂及帶領學生玩遊戲等。家長積極參與學校舉行的活動，有助建立良好的家校關係。

本年度 4 月，全體小六學生到香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營參加以「經驗實踐」為主題的小六教育營。學生在營內參與既富挑戰性，也具啟發性的歷奇活動，能提

升其溝通能力及團隊精神，也能訓練其自理及自律的能力。

5.3.2 交流遊學團

為擴闊學生視野、提升學生的自律及自理能力，學校在本年度舉行了兩項交流遊學團活動。學生在行程中都表現得自覺自律，且能按指示守規地參與活動，表現受到老師、領隊及導遊的讚賞。兩項交流遊學團活動的簡介如下：

- 於16年12月20日至21日，劉校長聯同8位老師，帶領全體五年級學生，到廣州參加兩日一夜的「同根同心」香港初中及高小學生內地交流活動，是次交流主題為「廣州的西式建築及其歷史文化」。在活動中，學生能認識廣州的西式建築及探究其歷史文化背景、了解在廣州的文物保育工作及認識中國近代的重要歷史人物和歷史事件。
- 7月2日至7月5日，本校老師帶領32位小四至小六學生，到台灣台中進行「歷史及文化體驗之旅」。學生在旅程中入住了當地的牧場，可親身體驗牧場生活，又可親近大自然及學習照顧小動物。行程中更有不同的DIY活動(如製作拉杯、太陽餅等)，能讓學生在實作中認識台中的獨有文化。

5.3.3 戲劇教育

本校致力發展戲劇教育，深信透過戲劇訓練，可提升學生不同的共通能力，對學生的發展及成長有莫大好處。因此，本校除了有「英語話劇拔尖班」外，本年度還於周五課外活動時段增設「小一音樂劇組」，由本校老師訓練小一學生演戲、唱歌及舞蹈技巧，更排練了一部粵語音樂劇「甜心寶貝」。經過半年的培訓後，50位小一學生不只能在校慶綜藝晚會的舞台上載歌載舞，小演員更獲邀請於樂施會「二零一七樂施音樂馬拉松」及「音樂劇心連心社區計劃」的聯校匯演活動中擔任表演嘉賓，分別在將軍澳PopCorn商場及沙田大會堂作公開演出。部分小演員更積極參與社會服務，到本區老人院及青少年中心，表演給長者及幼稚園學生欣賞。本校小一學生雖然年紀輕輕，但在公開場合演出仍能表現得相當出色。

5.3.4 教育性參觀活動

- 本年度各級配合課程，全年進行了一次全方位學習活動，讓學生走出校園深化學習，並提升其學習的興趣。小一至小六各級學生前往進行學習的地點包括：香港文化博物館、科學館、美荷樓生活館、TPARK源區、香港歷史博物館及立法會大樓。
- 為擴闊學生眼界，體育科老師於本年度多次安排學生前往觀賞專業賽事，當中包括香港超級足球聯賽、第六屆全港運動會之決賽賽事及「中環夏誌—投球狂熱」賽事等。音樂科老師也安排了全體小六學生，前往香港文化中心參加《超越時空的樂器》管風琴音樂會，讓學生認識一些特別的樂器之餘，同時亦學習參加音樂會時應有的禮儀。本年5月，本校邀請了教育基金會屬會共六間學校於沙田大會堂展覽廳一起舉行首次聯校藝術展，展出各校學生的視藝作品。視

藝老師更帶領學生前往觀賞聯展，讓學生從中互相觀摩、學習，擴闊藝術視野。

- 本年度於暑假前舉行了「學生活動日」，共有 250 名學生回校參加活動。當日舉行了的活動包括：天才小廚師、小企鵝環遊世界、珍愛地球之旅、地球守護隊、跳出框框(歷奇訓練)及童夢城通識學園。學生能透過活動學習到不同的知識與技能，如製作麵包的方法、認識不同國家的風俗習慣、體驗不同職業的工作；亦能培養正面的價值觀，如提升環保意識、建立團隊精神等。

5.3.5 校慶晚會展才華

16-17 年度是張煊昌學校三十周年校慶的大日子，學校舉辦了一連串的慶祝活動。其中，在本年三月底假香港浸會大學大學會堂舉行的「凝聚·愛」校慶綜藝晚會，可說是本校學生的成果展。晚會由本校學生、老師、家長及校友演出多項精彩的節目：步操鼓樂、花式跳繩、舞蹈、樂器演奏、英語音樂劇、「甜心寶貝」音樂劇……師生、家長和校友忘我投入地演出，在專業的舞台上盡展才華，贏得千多名來賓的熱烈掌聲。

5.3.6 收費活動班

- 收費活動班大部分於星期六舉行，學生可按自己的興趣自由報名參加，以培養學生善用餘暇的態度及發展學生的不同潛能。
- 本年度上學期、下學期及暑期已報名參加收費活動的總人次為 904 人，已開辦的收費活動如下：

範疇	活動班名稱
藝術	陶藝創作、兒童畫班、DIY 輕黏土、中國書畫班
音樂	古箏、小提琴、夏威夷小結他
體育	籃球、跆拳道、HIP HOP 舞、花式跳繩、乒乓球、拉丁舞、足球
數理	小小科學家、奧林匹克數學
語文	英語小廚師、劍橋英語、英語會話、升中會話課程
其他	扭扭氣球班、天才魔術師

5.3.7 逢星期五下午舉行課外活動課(下午 2 時 20 分至 3 時 10 分)

- 本年度一年級學生參與了步操鼓樂或音樂劇訓練，能培養同學遵守紀律和互相合作的精神。透過音樂劇訓練，更能提升學生唱歌、舞蹈、演戲及舞台表演技巧。
- 二至六年級的活動以七大專屬智能分類，共有 32 組，活動涵蓋了不同的智能訓練範疇，能培養學生的不同興趣及潛能。有關組別如下：

智能分類	活動名稱
語言文字	開開心心說故事、校園小記者、讀書會、SUPER FUN TIME
肢體動覺	戲劇組、運動員培訓、拉丁舞、泳隊、小小運動員、急救、FUN FUN 小舞台
自然觀察	園藝組、創意科學班
人際內省	飛躍少年、升旗隊、幼童軍、至叻小管家、足智多謀、小廚神大挑戰
音樂智能	小一鼓樂隊、小一唱遊、銅片琴、手鐘、音樂 FUN
邏輯數學	資訊科技大挑戰、數學培訓、數學遊戲、棋藝、數學挑戰無限 FU
視覺空間	陶藝、剪紙及摺紙、水墨畫初探

5.4 學生學業以外表現



體育科

吳氏宗親總會泰伯紀念學校友校接力邀請賽

6A 吳孝柏、6A 馮倩霖 冠軍
6C 鄒其臻、6D 歐凱瑩

青年會書院友校接力邀請賽：

男子組 4C 歐珈銘 6A 吳孝柏 亞軍
6C 鄒其臻 6C 張永樂
女子組 6A 馮倩霖 6A 葉茵 亞軍
6A 謝珈瑩 6D 歐凱瑩

第19屆全港小學區際田徑比賽 2016-2017： 4x100接力

6B 陶鈞蓓 冠軍

香港學界兒童田徑錦標賽2017：

男子2006年組跳遠 5A 司徒翊文 冠軍
男子2006年組100米 5A 司徒翊文 亞軍
男子2006年組60米 5A 司徒翊文 亞軍

2016-2017沙田區小學校際田徑比賽：

女子甲組100米 6B 陶鈞蓓 亞軍
女子甲組4X100米接力

6A 謝珈瑩 6A 馮倩霖 亞軍
6A 葉茵 6A 馬穎茵
6B 陶鈞蓓 6D 歐凱瑩

男子乙組200米 4C 陳孝傑 季軍

新春賀歲跳繩大賽2017：

跨下二式女子高級組 6A 謝珈瑩 冠軍
假掌上壓男子高級組 6C 張永樂 冠軍
交叉放柄男子中級組 4D 蔡琰隆 冠軍
交叉轉換女子高級組 5A 梁一楠 季軍
假掌上壓女子高級組 5D 彭思詠 季軍
跨下二式男子中級組 4D 冼芷溟 季軍
交叉開男子中級組 4D 蔡琰隆 季軍
側擺開男子中級組 3C 羅俊傑 季軍
跨下一交叉女子高級組 6C 李栢欣 殿軍
跨下二式男子高級組 6D 黃盈康 殿軍
假掌上壓女子中級組 4A 劉潔玲 殿軍
交叉轉換男子中級組 4D 馮梓諾 殿軍
交叉轉換女子中級組 3E 傅希彤 殿軍

2016香港工會聯合會國慶水運會：

公開組男子4X50 4D 蔡琰隆 亞軍
四式接力
兒童男子25米自由泳 4D 蔡琰隆 季軍
兒童男子50米蛙泳 4D 蔡琰隆 季軍

香港滑浪風帆巡迴賽屯門錦標賽 6A 葉茵 亞軍

香港滑浪風帆公開錦標賽 6A 葉茵 季軍

普通話科

第九屆「沙田區小學生普通話擂台賽」：
高級組朗誦比賽 4A 曾相儀 亞軍

體育科

港青兒童及少年運動攀登比賽2017：
男子少年A組 6C 楊衍逸 冠軍

第十四屆黃何盃——攀爬挑戰賽2016：
男子少年組 6C 楊衍逸 全年總冠軍

攀岩抱石賽2016
男子少年組 6C 楊衍逸 亞軍

中國香港合球總會學界合球錦標賽2017 冠軍

6A 吳孝柏 曾偉剛 姚芷晴
馬穎茵 馮倩霖 謝珈瑩
6B 陶鈞蓓
6C 鄒其臻 余慎 張永樂
6D 陳栢賢 歐凱瑩



投球新秀賽2017 亞軍

6A 姚芷晴 馬穎茵 謝珈瑩
6B 陶鈞蓓 6D 歐凱瑩
5A 梁一楠 5C 孫麗婷 鄧曉欣
5D 許善雅 廖頌嵐 彭思詠
4D 凌啟臻 陳怡冰

「動向杯」少年足球邀請賽2016

U12組 6B 張紫軒 盃賽亞軍
5A 司徒翊文 碗賽殿軍

2016 第二屆浙江省龍島盃中港

足球公開賽：

U11 盃賽
6B 張紫軒 冠軍
U10 碗賽
5A 司徒翊文 季軍

足球小將培訓坊第二屆

聖誕節盃：
U10 組 5A 司徒翊文 季軍

足球小將培訓坊賀歲盃2017 6B 張紫軒 季軍及最佳守門員

沙田區小學校際籃球比賽：

男子組 6C 鄒其臻 傑出運動員
男子組 殿軍

4A 區浩謙 4C 陳孝傑 歐珈銘
5A 張凱維 張家信 林揚凱
5C 冼銳亨 5D 麥汝楷
6B 張紫軒 6C 張永樂 鄒其臻 余慎
6D 陳栢賢 蔡諾希





數學科

2017奧海盃數學競賽	3A 張飛洋 3B 梁子怡 5A 林揚凱 5A 王思蕊 5D 王宏凱 6A 郭嘉軒 3B 王俊嘉 3E 楊逸朗 5A 司徒翊文 5A 楊凱欣	金獎 銀獎 銀獎 銀獎 銀獎 銀獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎	
「小學校際數學遊戲 (第13屆) 及「STEM」常識問答挑戰賽	6D 歐陽國棟 6B 鍾俊標 6A 郭嘉軒 6A 吳孝柏 6B 鍾俊標 6D 歐陽國棟 6C 周家祥 6A 梁智輝 6C 余慎 6D 歐陽國棟	個人賽一等獎 個人賽三等獎 團體獎：二等獎 團體獎：二等獎 團體獎：二等獎 團體獎：二等獎 一等獎 二等獎 三等獎 三等獎	
小學數學精英大賽 2016/17			

常識科

2016應用可再生能源設計暨競技大賽——最佳環保設計及外觀	5D 蔡灝霖 5A 黃逸朗	二等獎 二等獎	
超級電容模型車耐力大賽	5D 蔡灝霖 5A 黃逸朗	殿軍 殿軍	
太陽能模型車大賽	6A 梁智輝 6B 吳孝澤 6B 鍾俊標	殿軍 殿軍 殿軍	
iSTEM 科技教學應用大賽香港智慧城市模型設計——小學組別	本校獲最積極學校參與獎 4A 林家鳴 4D 馮梓諾 4D 尹鍵鋒 4D 胡浩然 4A 林銘因 4A 彭曦蕾 4D 陳怡冰 4D 李寶妍	銀獎 銀獎 銀獎 銀獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎	
沙田區「太陽能模型車 mini 奧運會」2017太陽能模型車負重賽和定向賽	6D 麥凱沂、郭禕曉	最佳合作獎及亞軍	

資訊科技

五育中學2016小學航拍比賽	6D 黃添朗 6D 莫家寶 6D 龔偉瑜	季軍 季軍 季軍	
資訊科技挑戰獎勵計劃	5A 韓耀藍 5C 鄭雲峰	金獎 金獎	

課外活動

「喜閱之星」選舉	6D 王滄邦	喜閱之星
紫荊盃體育舞蹈錦標賽：		
10-11歲華爾滋	5D 蔡焯曦	冠軍
10-11歲單人組牛仔舞	6A 馮倩霖	季軍
第13屆香港校際體育舞蹈錦標賽：		
男女混合組10歲以上	4C 張韻宜	亞軍
狐步舞	4D 張偉恒	亞軍
快步舞	4C 張韻宜 4D 張偉恒	季軍 季軍
第十八屆聯校跆拳道錦標賽：		
男子小學高級帶套拳賽	4D 蔡琰隆	冠軍
男子小學高級帶速度賽	4D 蔡琰隆	亞軍
「一頁書」創作比賽	6D 郭禕曉	銀獎
第12屆喜洋洋杯全國青少年兒童書畫攝影作品大賽——幼兒組	1D 夏予晴	三等獎
香港步操樂團公開賽2016		銅獎
2A	陳津遙 陳令傑 陳芷欣 陳蘭坊 林柏熹 吳卓瞳 黃巧文 邱恩彤 楊靜怡	
2B	陳燊榆 鍾家誠 何家潔 紀雪盈 劉吳昕 林鴻齡 曾祥昱 胡芷霖 2C 錢迪晞 鄧喜萌 梁幸芝 梁淳一 盧鋸淇 潘梓瑩 姚紫蘊 2D 陳靖筠 林博志 林子揚 吳梓謙 陶樂瑤	
3A	陳珈葆 陳宜莎 程凱柏 蔡爾翎 黎栢耀	
3B	蕭恩彤 王俊嘉 張芷嫻	
3C	朱珽翬 何靖怡 許穎詩 甘珈莉 梁思揚 蔡家寶 鄭相陽	
3D	黃大煒 羅巧彤 尚准 張伯倫 3E 郭溢希 林志峰 李栢杰 楊逸朗	
破峯達人-單車安全訓練班：		
第一階段-單車安全訓練班		銅獎
5A 張家信 賴凱琳 黎洛風		
5C 冼銳亨		
5D 徐湘傑 李桓匡 廖頌嵐 吳為邦		
6A 曾偉剛 張景源 謝芷君		
6B 黎朗峰 韋浩然		
6C 鍾啟邦 李梓熹		
6D 韋君行 蔡諾希 黃盈康		
第二階段——締造《健力士世界紀錄》活動		
銅獎		
5A 張家信 黎洛風 5C 冼銳亨		
5D 李桓匡 廖頌嵐 吳為邦		
6A 曾偉剛 張景源 謝芷君		
6B 韋浩然 6C 李梓熹		
6D 韋君行 蔡諾希 黃盈康		





第 68 屆 校 際 朗 誦 節

二人朗誦——粵語



3E 凌子情 冠軍
5D 吳為邦

詩文集誦——粵語——小學五、六年級——男子或女子或男女合誦 亞軍



4A 林弋閔

5A 陳心惠 張家信 鍾愷晴 黎洛風
林揚凱 梁一楠 吳嘉慧 汪仕星
黃逸朗 楊凱欣 楊凱茵

5B 李家儀 孫麗婷 鄧凱倫
5C 鄭雲峰 張依藍 蔡焯羲 蔡灝霖
5D 陳翹展 麥汝楷 石海琪 蕭頌名
紀詠芝 黃柏熙 王子謙 楊雅然
戴凱而 余天賜 余梓健 6A 梁智輝 謝芷君
余天賜 余梓健 6A 梁智輝 謝芷君

6B 鍾俊標 黎芷均 鄭德淦 6C 張家杰 許浚鋒 陸韻熹
6D 蔡諾希 郭禕曉 麥凱沂



Choral Speaking——Primary 1 to 3——Girls 亞軍



4A 陳俊希

1A 陳希慈 林殿棋 劉施嘉 梁穎姿 盧敏晴
1B 李希晴 楊穎芯 勞敏嫻
1C 陳明珺 陳思靜 劉逸嵐 李嘉悠
1D 林 懿 李向晴 陳恩庭
1E 鍾穎菲 吳雨霏 鄧海嵐 溫曉樂 葉慧欣
2A 吳卓瞳 楊靜怡 陳蘭坊
2B 馮嘉怡 陳羽翹 林鴻齡 胡芷霖
2C 梁幸芝 錢迪晞 姚紫蘊 盧鋸淇 鄭美淳
2D 許凱霖 方可瑤 溫巧柔

3A 馮穎霖 賴明儀
3B 鍾焯嵐 紀凱晴 梁悉悠
3C 王凱晴 陳瑋臻 林煒祺 翁胤慈
3D 陸海塘 陳瑋臻 林煒祺 翁胤慈
3E 梁咏心 甄詩妍



詩詞獨誦——粵語——小學四年級——女子組

4A 彭曦蕾 亞軍
4A 何家儀 季軍
4A 林弋閔 季軍
4A 陳俊希 季軍

Solo Verse Speaking——Non-Open——Primary 3——Girls

3E 傅希彤 亞軍

Solo Verse Speaking——Non-Open——Primary 4——Girls

4A 凌啟臻 亞軍
4A 何家儀 季軍

Solo Verse Speaking——Non-Open——Primary 4——Boys

4A 區浩謙 季軍

詩詞獨誦——普通話——小學三、四年級——男子組

4A 區浩謙 季軍

散文獨誦——普通話——小學三、四年級——女子組

4A 凌啟臻 季軍

中文科

全港青年中國古典詩詞朗誦比賽(2016-17年度)
粵語高小組 5A 楊凱茵 季軍



4A 區浩謙 4A 何家儀 4A 凌啟臻 3E 傅希彤



6 財務報告(EOEBG)

2016-2017 項目	收入(\$)	支出(\$)
(一)基線指標撥款	1 612 900.48	1 604 004.25
(二)修訂行政津貼	1 436 724.00	1 195 524.16
(三)學校發展津貼	724 991.00	679 269.48
(四)資訊科技綜合津貼	407 768.00	699 438.46
(五)校本支援計劃(新來港兒童, 包括 14 名預撥)	57 300.00	71 064.60
(六)學生輔導服務	735 984.00	668 323.39
(七)成長的天空	118 616.00	118 616.00
(八)加強言語治療津貼	138 456.00	172 243.50
小計	5 232 739.48	5 208 483.84

累計結存	
上年度結存(包括增聘文書助理行政津貼)	\$ 2 373 740.38
本年度結存	\$ 24 255.64
學校 2016-2017 年度總盈餘	\$ 2 397 996.02

各項主要撥款說明:

- (一)基線指標撥款: 用於學校日常支出, 包括電費、消耗性用品開支、維修、傢俬設備、圖書館、學生學習資源、參觀活動車費等
- (二)修訂行政津貼: 用於支付非以薪金津貼支薪的員工薪酬及相關支出
- (三)學校發展津貼: 用於支付合約教師、教學助理及活動導師等薪酬及相關支出
- (四)資訊科技綜合津貼: 用作聘請 IT 支援人員及購買 IT 設備及相關支出
- (五)校本支援計劃(NAC): 支付新來港兒童適應課程支出
- (六)學生輔導服務: 用作聘請駐校社工及相關活動支出
- (七)成長的天空: 用作小四至小六學生成長培訓計劃支出

7 回饋與跟進

本學年為 2015 - 2018 學校三年發展計劃的第二年，學校關注事項有兩項：

(一) 培養自學能力，讓學生樂學善學。

(二) 培養自律精神，展現學生才華。

承接上年度的工作成果，我們繼續朝着訂下的目標，著力在課程發展、訓輔及學生成長兩方面推行各項提升學生成績及品格素質的工作：

在課程發展方面，各科因應科本特質，進一步推展自主學習策略。我們透過預習課業，讓學生在課前做好學習準備，課堂時可進行更深層的探究學習，使課堂的學習更有效能；在課堂教學上，老師指導學生運用思維圖像或擷錄重點等方法來整理習得的知識，使其能鞏固所學。中、英、數三科亦訂立科本的自主學習架構，進一步確立未來的發展路向。

在訓輔及學生成長方面，我們重視培養學生自律精神，並以「整潔」和「禮貌」為工作重點，透過不同形式的活動，如：公民大使短講、播放德育短片、課堂常規訓練、有禮學生大追蹤等，加強對學生的自律訓練。學校亦優化班級經營、成長課及 ICAN 等課程，輔以服務學習活動，藉以提升學生的自信心，透過服務他人來展現才華。

剛過去的一年是學校三十周年校慶，各項慶祝活動在全校師生和家長的努力下均順利完成。看見同學們的參與，老師們的付出，家長們的支持，我們更加肯定學校的教育方針是正確的，學校定會繼續向優質教育之路進發。

迎接學校三年發展計劃的完結年，我們持續深化推行「樂學善學、律己展才」工作：

在課程發展及教學方面，學校參加了中文大學香港教育研究所的「優質學校改進計劃」，計劃會透過具效能的問卷，了解學生的學習需要，讓科組能針對性地規劃課堂教學，從而提升學習效能。

在學生成長工作方面，學校銳意培養學生盡責的精神，建立他們自理的能力。一如以往，學校仍會以訓輔合一的全人發展精神，透過多元化的活動及課程，鼓勵學生發展不同的潛能。

另外，學校已完成鋪設「WIFI900」無線網絡工程，亦更換了電腦室的電腦，同時計劃增購平板電腦。我們期望電子學習能增強課堂的互動性，提升教學效能，照顧同學們的學習差異。學校亦會善用撥款，推行各項優化教育質素計劃，如：STEM 教育、中國歷史及文化學習、香港與內地姊妹學校交流等，為學生提供更優質的學習經歷。

8 附件

附件一：校本課後學習及支援計劃報告

(一) 2016—2017 年度本校使用教育局「校本課後學習及支援計劃津貼」及「區本計劃」撥款為清貧學生(領取綜援的學生和獲全額書簿津貼的學生)舉辦免費「課後導修輔導班」及課餘活動。此外，本校亦使用教育局「校本支援計劃津貼(新來港兒童)」撥款為新來港兒童舉辦免費「新來港兒童英文基礎班」。

詳情如下：

1. 上學期 10 月至 1 月由「區本計劃」的合作伙伴—聖雅各福群會延續教育中心提供了 8 班免費的「課後導修輔導班」，共 78 名小一至小六的清貧學生參加。逢星期一、二、四、五放學後 3:15 p.m.—4:45p.m.進行，由 8 位具經驗的導師指導完成功課。每名學生接受了 42 天的功課輔導服務，其中 4 班 42 天及 4 班 40 天的功課輔導服務由「區本計劃」撥款支付，餘下 4 班 2 天向聖雅各福群會延續教育中心購買服務，由「校本課後學習及支援計劃津貼」支付(\$3,840.00)。
2. 下學期 2 月至 6 月由「區本計劃」的合作伙伴—聖雅各福群會延續教育中心提供了 8 班免費的「課後導修輔導班」，共 74 名小一至小六的清貧學生參加。逢星期一、二、四、五放學後 3:15 p.m.—4:45p.m.進行，由 8 位具經驗的導師指導完成功課。每名學生接受了 44 天的功課輔導服務，其中 4 班 44 天及 4 班 30 天的功課輔導服務由「區本計劃」撥款支付，餘下 4 班 14 天向聖雅各福群會延續教育中心購買服務，由「校本課後學習及支援計劃津貼」支付(\$26,880.00)。
3. 上學期 10 月至 1 月本校開辦 2 班免費的「新來港兒童英文基礎班」(逢星期一、二、四及五)，由聖雅各福群會延續教育中心的導師教授基礎英語及指導完成功課，共 17 名小一至小六的新來港學生及 4 名英文能力較弱的學生參加，時間為放學後 3:15 p.m.—4:45pm.進行，共 42 天。
4. 下學期 2 月至 6 月本校開辦 2 班免費的「新來港兒童英文基礎班」(逢星期一、二、四及五)，由聖雅各福群會延續教育中心的導師教授基礎英語及指導完成功課，共 14 名小一至小六的新來港學生及 8 名英文能力較弱的學生參加，時間為放學後 3:15 p.m.—4:45pm.進行，共 44 天。
5. 其中 J 組的 54 天的「新來港兒童英文基礎班」由「校本課後學習及支援計劃津貼」支付(\$32,400.00)，其餘 32 天由「校本支援計劃津貼(新來港兒童)」支付。(\$19,200.00)。I 組 86 天由「校本支援計劃津貼(新來港兒童)」支付。(\$51,600.00)

6. 另外，購買平板電腦 4 台讓學生完成功課後進行自學活動。(\$ 7,680.00)
7. 在 2016 年 12 月 10 日，本校運用「校本課後學習及支援計劃津貼」，為三至四年級合資格的清貧學生舉辦參觀「電車遊及參觀海防博物館」活動，共 28 人參加。(\$14,400.00)
8. 在 2017 年 7 月 9 日，本校運用「校本課後學習及支援計劃津貼」，為一、二年級合資格的清貧學生舉辦「童夢城通識學園」體驗活動，共 30 人參加。(\$13,000.00)
9. 在 2017 年 7 月 9 日，本校運用「校本課後學習及支援計劃津貼」，為五、六年級合資格的清貧學生舉辦「跳出框框」歷奇訓練活動，共 20 人參加。(\$2,200.00)
10. 上學期為三、四年級合資格的清貧學生舉辦「傳統水墨畫興趣班」及「飾物 DIY 興趣班」，共有 29 人參加。(\$8,480.00)
11. 下學期為二年級合資格的清貧學生舉辦「油粉彩畫興趣班」及五、六年級合資格的清貧學生舉辦「綜合棋藝班」，共有 29 人參加。(\$8,080.00)

(二) 於「課後導修輔導班」及「新來港兒童英文基礎班」結束前，由聖雅各福群會延續教育中心進行了問卷調查，結果如下：

1. 經統計後，10 班的平均出席率都高於 92%。
2. 「課後導修輔導班」及課餘活動：
 - 85%的學生及 90.5%的家長同意輔導班能幫助學生處理功課難題，使學生能準時完成學校的功課。
 - 72%的學生同意課餘活動(戶外參觀、興趣班等)對他們的學習有幫助。
 - 81.5%的學生表示喜歡參加課後計劃，80%的學生有信心在學校取得好成績。
 - 93.5%的家長同意輔導班的效果令人滿意，希望學校繼續進行。
3. 「新來港兒童英文基礎班」：
 - 97.5%的學生同意能改善他們的英文成績。
 - 95%的學生同意能增加他們對學習英文的信心。
 - 92.5%的學生同意能增加他們對英文的興趣。

(三) 2016-2017「校本課後學習及支援計劃津貼」撥款報告

收入		支出	
承上存下:2014-2015「校本課後學習及支援計劃津貼」	33,820.00	2016-2017 聖雅各「課後導修輔導班」	30,720.00
2016-2017「校本課後學習及支援計劃津貼」撥款	165,000.00	2016-2017「新來港兒童英文基礎班」(J組)	32,400.00
		傳統水墨興趣班	4,240.00
		飾物DIY興趣班	4,240.00
		油粉彩畫興趣班	4,240.00
		綜合棋藝班	3,840.00
		10/12/2016 電車遊參觀海防博物館	14,400.00
		10/7/2017「童夢城通識學園」體驗活動	13,000.00
		10/7/2017「跳出框框」歷奇訓練	2,200.00
		購買平板電腦(4部)	7,860.00
總計	198,820.00		117,140.00
可用結餘(31-8-2017)	81,680.00		

(四) 2016-2017「校本支援計劃津貼(新來港兒童)」撥款報告

收入		支出	
承上存下:2015-2016「校本支援計劃津貼(新來港兒童)」	(9,450.75)	2016-2017 聖雅各「新來港兒童英文基礎班」(I組)	51,600.00
2015-2016「校本支援計劃津貼(新來港兒童)」餘下3人X3513@	10,539.00	2016-2017 聖雅各「新來港兒童英文基礎班」(J組)	19,200.00
2016-2017「校本支援計劃津貼(新來港兒童)」撥款13人X3597@	46,761.00	2016-2017 聖雅各「課後功課輔導班」 輔助學習教材(如字典)	264.60
總計	47,849.25		71,064.60
可用結餘(31-8-2017)	(23,215.35)		

附件二：學校發展津貼報告

(一)16-17 財務報告

項目	支出項目	支出	結餘
為教師創造空間	四名教學/事務助理 一位合唱團教練	\$ 588 705.48	
發展學生潛能 (導師費)	話劇訓練導師(連劇本創作費) 小一鼓樂隊及鋼片琴導師	\$ 19 162.00 \$ 71 402.00	
上年度結	\$ 84 364.30		
本年度撥款	\$ 724 991.00		\$ 130 085.82

(二)16-17 計劃報告

學校運用發展津貼聘請 4 名教學助理，幫助了老師處理不少教學以外的文書及行政工作，另外，學校亦外聘一位專業合唱團教練，為合唱團提供課後訓練；讓老師能騰出空間，做好準備課堂教學的工作。

在發展學生潛能方面，學校亦善用津貼聘請專業的音樂導師、鼓隊教練和話劇導師，為不同年級的同学提供藝術學習的機會，從而啟發學生的潛能，讓同學有不一樣的學習經歷。學生有機會參加不同的比賽，擴闊眼界，他們在比賽中亦有不錯的成績。

附件三：資訊科技綜合津貼財務報表

16-17 年度

項目	收入(\$)	支出(\$)
CITG 津貼撥款	407 768.00	
消耗品		17 913.75
數碼資源：軟件、版權費		6 199.00
互聯網及保安：上網服務、防毒、防火牆		54 671.71
維修、提升、更換 IT 設施		441 074.00
TSS		179 580.00
總計：	407 768.00	699 438.46

累計結存

期初結存(\$)	本年收入(\$)	本年支出(\$)	期末結存(\$)
33 705.69	407 768.00	699 438.46	-257 964.77

附件四：香港賽馬會全方位學習基金周年報告(2015-2016)

(一)財政報告

撥款日期	撥款金額	全年總支出
23/11/2016	\$50,280	
25/04/2016	\$12,060	
總計：	\$62,340	

(二)津貼總人次 :814 人次

(三)活動名稱

參觀立法會大樓(小六)	旅行日(小一至小六)
《超越時空的樂器》音樂會(小六)	周年運動會(小三至小六)
震夏學習體驗日(小六)	乘風航海上歷奇訓練(小五至小六)
參觀鄭榮之中學(小六)	暑假活動「小企鵝環遊世界」(小一至小三)
教育營(小六)	暑假活動「珍愛地球之旅」(小三)
參觀香港中文大學(小六)	暑假活動「地球守護隊」(小四)
參觀歷史博物館(小五)	暑假活動「天才小廚師」(小五至小六)
參觀 T PARK 源區(小四)	第四屆全港小學 HIPHOP 舞蹈比賽
參觀香港中央圖書館(小四)	聯校花式跳繩盃比賽
參觀美荷樓生活館(小三)	中環誌-投球狂熱活動(投球校隊)
參觀科學館(小二)	
參觀馬鞍山公共圖書館(小二)	
參觀香港文化博物館(小一)	