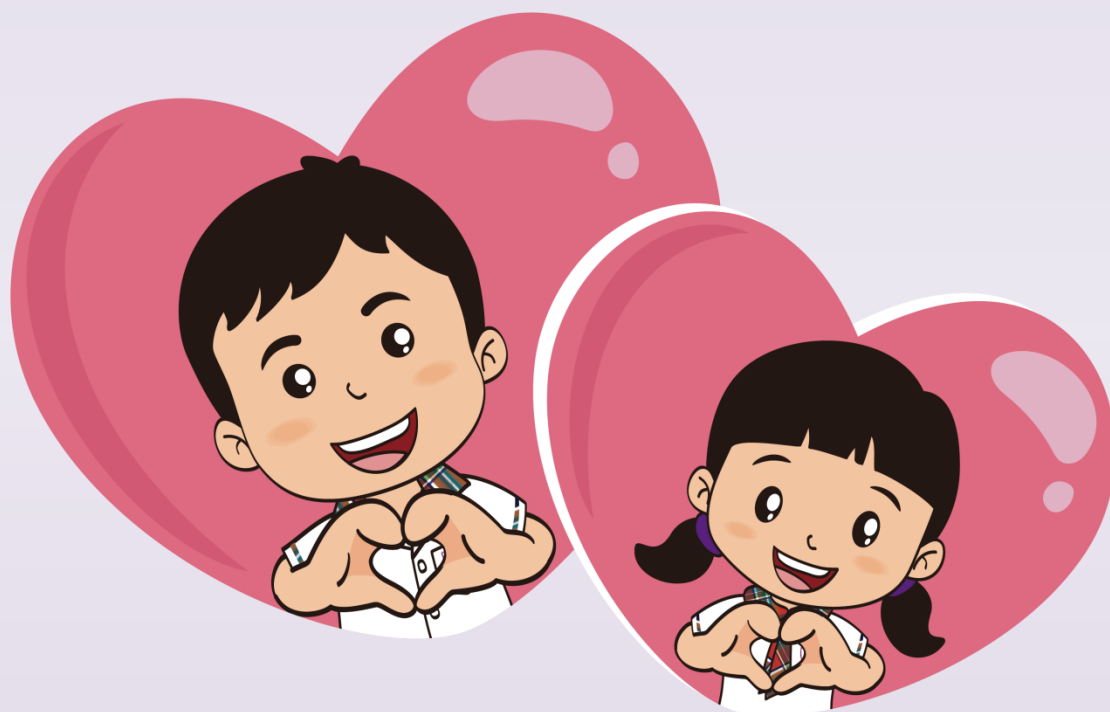


香港中文大學校友會聯會
張煊昌學校

2019 - 2020 學校報告



目 錄

| | |
|--------------------------------------|------|
| 1. 我們的學校 | |
| 1.1 辦學使命----- | P.2 |
| 1.2 學校簡介----- | P.2 |
| 1.3 學校管理及組織----- | P.3 |
| 1.4 課程及教學模式----- | P.4 |
| 1.5 我們的教師----- | P.4 |
| 1.6 我們的學生----- | P.5 |
| 2. 關注事項的成就與反思 | |
| 2.1 關注事項(一)： 培養自學能力，讓學生樂學善學 ----- | P.6 |
| 2.2 關注事項(二)： 培養學生自律，展現學生才華 ----- | P.8 |
| 3. 我們的學與教----- | P.11 |
| 4. 我們對學生成長的支援 | |
| 4.1 全方位學生輔導服務----- | P.12 |
| 4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施----- | P.13 |
| 5. 學生表現 | |
| 5.1 小六升中派位概況----- | P.15 |
| 5.2 閱讀----- | P.15 |
| 5.3 課外活動----- | P.17 |
| 5.4 學生學業以外的表現----- | P.19 |
| 6. 財務報告----- | P.20 |
| 7. 回饋與跟進----- | P.21 |
| 8. 附件 | |
| 8.1 附件一：校本課後學習及支援計劃報告----- | P.22 |
| 8.2 附件二：學校發展津貼報告----- | P.24 |
| 8.3 附件三：資訊科技綜合津貼財務報表----- | P.25 |
| 8.4 附件四：全方位學習津貼報告----- | P.26 |
| 8.5 附件五：學生活動支援津貼報告----- | P.32 |
| 8.6 附件六：姊妹學校交流計劃報告----- | P.36 |
| 8.7 附件七：學校閱讀推廣報告----- | P.38 |
| 8.8 附件八：PEEGS Progress Report----- | P.39 |

1 我們的學校

1.1 辦學使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

1.2 學校簡介

本校為一所全日制津貼男女小學，由一班熱心興學的中大校友所組成「香港中文大學校友會聯會教育基金會有限公司」創辦，開校於一九八七年。

1.2.1 校舍及教學設施

本校位於沙田大圍嘉田苑，環境清幽，學校已於2006年完成校舍改善工程，落成的教學大樓樓高六層，與原來七層的校舍本體緊接一起。地下有一個有蓋籃球場，不論晴天或雨天，學生都可享受上體育課的樂趣。

1.2.2 學習活動用室

- 課室
- 禮堂
- 中央圖書館
- 英語室
- 視藝室
- 數碼校園電視台
- 音樂室
- 創意科學室
- 學生活動中心(舞蹈室)
- 電腦室
- 校園小果園
- 全天候籃球場

1.2.3 課室設施

本校所有教室均裝置有：

- 電腦教學台
- 電腦投影器及屏幕
- 實物投影機
- 無線網絡
- 擴音器
- 100Mbps 寬頻上網

1.2.4 班級編制

2019-2020年度一至六年級共二十六班。本年度設中、英、數課後輔導六組，為能力稍遜的學生提供協助；另自設十三組強化班，為四至六年級能力較佳的同學提供中、英、數延展課程。

1.3 學校管理及組織

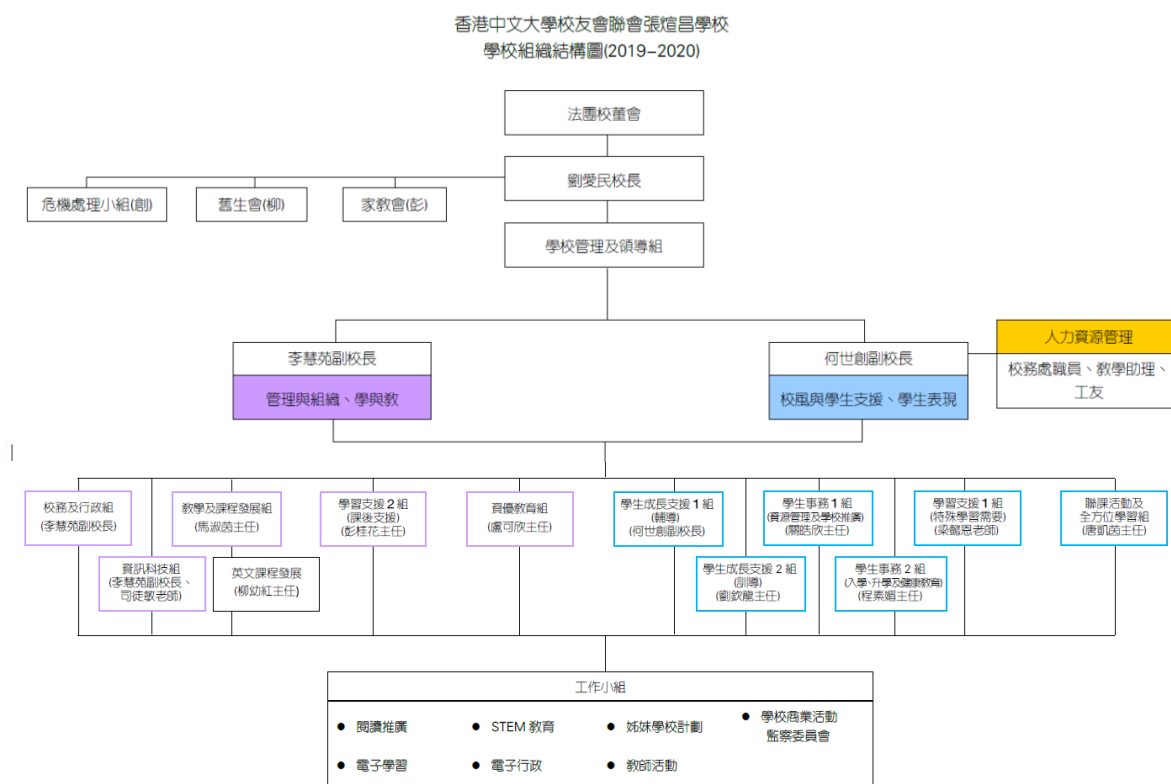
1.3.1 法團校董會

法團校董會為本校最高領導單位，每年定期召開會議，釐訂學校的整體發展方向及議決重要提案。法團校董會組織成員如下：

| 成員 年度 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 校友 | 教師 | 獨立人士 |
|----------|------|-----|-----|-----|-----|------|
| 19-20 | 9 人 | 1 人 | 2 人 | 1 人 | 2 人 | 2 人 |

1.3.2 學校行政架構

校長、主任及各位教師全年舉行多次行政會議，商討及策劃學校行政工作。全體老師分別參與各行政組別，共同推展校務。學校組織結構如下：



1.4 課程及教學模式

1.4.1 教學理念

學校本着以學生為中心的教學理念，透過多元的學習活動，讓學生建構知識，掌握不同的學習方法。我們積極推展專題研習及全方位學習等活動，從而擴闊學生學習面，學會不同的研習技能。學校以 Epstein 提倡的 TARGET 六個導向模式，發展教學課程和教學策略；另外，學校一至六年級均施行小班教學，透過運用有效的教學策略，指導學生不同的學習方法，讓他們習得知識，發展自學能力。

1.4.2 小一至小六主要學習領域的課時

| | 一年級 | 二、三年級 | 四至六年級 |
|----------------------|-------|-------|-------|
| 中國語文教育 | 22.5% | 27.5% | 27.5% |
| 英國語文教育 | 25% | 25% | 22.5% |
| 數學教育 | 15% | 15% | 17.5% |
| 個人、社會及人文教育/科學教育/科技教育 | 15% | 15% | 15% |
| 藝術教育 | 15% | 10% | 10% |
| 體育教育 | 5% | 5% | 5% |
| 其他：課外活動 | 2.5% | 2.5% | 2.5% |
| 總計 | 100% | 100% | 100% |

1.4.3 19-20 年度開設科目

中文、英文、數學、常識、英文文法、普通話、體育、音樂、視覺藝術、資訊科技、閱讀、Reader、導修、多元及公民教育。另外，小一開設 A+課程，包括中文朗誦、英文朗誦、戲劇教育和「生活與科技」。

1.5 我們的教師

1.5.1 教學團隊(19-20)

本校共有教職員 81 人，包括校長及 2 位副校長，8 位主任(包括課程統籌主任)、1 位特殊教育需要統籌主任、1 位圖書館主任、36 位老師(包括 1 位外籍英語老師)、6 位支援老師、1 位兼職外籍英語老師、1 位學生輔導主任、1 位半職社工、5 位書記、6 位教學助理、1 位資訊科技員、全職工友 7 位及兼職工友 4 人。

1.5.2 教師資歷(19-20)

| 教育文憑 | 學士 | 碩士、博士或以上 |
|------|------|----------|
| 99% | 100% | 43% |

1.5.3 教師經驗(19-20)

| 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年或以上 |
|-------|-------|---------|
| 14% | 20% | 66% |

1.6 我們的學生

1.6.1 班級組織(19-20)

| 級別 | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 26 |
| 學生總數 | 99 | 116 | 98 | 125 | 102 | 125 | 665 |

1.6.2 學生出席率

| 年度 | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|-----|-------|-------|-------|
| 百分比 | 98% | 98% | 97.7% |

2 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：持續深化學生自主學習的能力，讓他們能主動學，善於學。

成就

1. 培養學生自主學習的動機及意識：

1.1 在不同的學習階段，透過合適的學習平台、課業等，培養學生的自學動機及意識

1.1.1 中文科：透過進展性評估進一步培養學生的溫習意識及溫習習慣，各級均在學生完成溫工後，加入重點式的進展性評估。教師反映各級進評成效不俗，能培養學生的溫習意識，亦有助老師作教學檢討。而因進評以兩課為一次評估範圍，學生能更集中溫習，表現理想。惟因停課致令教學時間不足，部分級別未及與學生進行回饋。

1.1.2 英文科：主要以 Revision guide 及自學獎勵計劃 (Self-directed Learning Award Scheme) 培養學生自學的習慣及信心，教師均認同其成效。

1.1.3 數學科：除繼續優化單元練習冊，培養學生的自學動機及意識外，在「溫」方面，各班於上學期均利用 STAR 平台擬訂不少於一次練習，評估學生的學習成效。學生完成評估後，可即時得悉結果，適時回饋學生的學習情況。

1.1.4 常識科：優化溫習筆記，幫助學生更有系統地重整及掌握學習重點，並培養其溫習的習慣，成效理想。

2. 深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力：

2.1 完善科本的自主學習教學架構

中、英、數各科繼續依據科本的自主學習架構推展相關工作。根據各科組的報告，各項工作依計劃進行，成效理想。

2.2 讓學生循序漸進掌握學習的方法，進而在學習過程中能加以綜合應用

各科組老師主要透過共同備課商議及落實如何在教學上提供機會讓學生在學習過程中把所學的學習方法加以應用(可參見共備紀錄及學生課業)。如中文科在四至六年級重點運用點滴方程式及概念圖兩個學習策略，以幫助學生更容易找出課文的段意及歸納主旨，效果良好。惟四年級因停課關係，未能教授點滴方程式；英文科則在四至六年級的A及D班引導學生作學習筆記。教師認為學生表現理想及投入，能運用不同的方法，如圖像組織、圖畫等展示學習筆記。

2.3 引導學生運用不同的學習監察工具，檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正、反思改進。

2.3.1 中文科：於六年級上學期在溫習工作紙中加入配合溫習重點的自我反思表，但因疫情停課關係，未能推展至其他年級，來年將持續推行此計劃。教師總結經驗，認為反思表有助學生檢視自己的學習進度。

2.3.2 英文科：以4A及4D為試行班別，以小測及自評表(self-assessment checklist)幫助學生檢視自己的學習進度，並回饋教學。教師認為學生在過程中投入認真，能達致預期的效果，有助提升教學效能。

2.3.3 數學科：二至六年級均已完成兩次或以上的自評學習活動。教師認為使用自評表能提示學生課堂的學習重點，亦有助培養學生自我反思的態度，同時有助教師回饋教學。

2.3.4 常識科：四至六年級於上學期選取一個學習單元加入「達標檢測」表，惟因疫情停課的關係未能再作推展。在已完成的級別中，教師認為學生可透過反思表檢視自己的學習情況。

3. 透過電子學習提升學生的自學能力：

3.1 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介進行自學

3.1.1 中文科：本年於課堂教學中重點運用 NEARPOD 以輔助，一、五、六年級已初步開展。一年級主要應用於識字、課文理解、量詞、默寫等方面；六年級主要應用於溫習上；五年級則應用於詞語運用、修辭、課文深究等，學生均表現投入，甚感興趣，建議下學年購買 NEARPOD 軟件，方便於各級開展。主要集中應用在預習及鞏固方面，以電子學習提升學生的自學興趣及意識。

3.1.2 英文科：透過自學獎勵計劃（Self-directed Learning Award Scheme）鼓勵學生運用電子平台進行自學，當中超過七成學生完成至少四個課題的練習。另外，安排 5A 及 5D 學生參加由 The Books and Beyond Reading Club 舉辦的 Marathon Reading Programme，上學期約有 65% 學生完成網上練習，其中 5A 學生在網上寫作練習的表現更獲機構人員讚賞。惟下學期因疫情停課的關係，學生未能借閱圖書，計劃難以推行。

3.1.3 數學科：原定每位科任老師全年需選一教節應用 NEARPOD 進行教學，並撰寫教學流程，於共備時分享。惟因停課關係，有關計劃將順延至新學年再推行。

3.1.4 常識科：各級善用出版社的網上電子資源，如翻轉教室的片段、簡報等，進行課前預習，部分教師亦會在課堂上發放出版社的課堂練習，即時鞏固學生所學。此外，教師於五年級上學期利用 Seesaw 教學軟件，讓學生分享解剖花朵及標示結構名稱。教師反映學生應用電子學習於課堂時，表現投入，並有助促進學生的學習效能，

總括而言，各科教師均認為電子學習有助提升學生的學習興趣，亦能促進學習效能。本年度雖因停課而令部分科目的計劃未能如期進行，但各科亦在停課期間善用網上平台，製作課件，讓學生進行自學，如英、數兩科分別製作了 60 及 88 個 NEARPOD 課件，而中、常兩科則分別製作了 87 及 51 齣教學影片。

4. 進一步加強教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃：

於 2019 年 9 月 13 日舉辦「促進學習評估再思」專題分享，與全體教師探討如何以促進自主學習的方向開展「達標檢測」的教學設計。然而，因疫情停課的關係未能於交流會中分享相關經驗，但改以在下學年初總結本年經驗作匯報分享。

反思

歸納各科的檢討，均認為來年可再優化「達標檢測」的教學設計，如在反思表中加入不同階段的反思指引，以讓學生更全面地審視自己的學習情況。而教師亦宜適時跟進反思表，以指導及鼓勵學生如何正確地進行自評。課程主任將總結本年度的經驗，於下學年初與全體教師進行總結分享。

2.2 關注事項二：強化學生品德，成就有識見的良好公民。

成就

2018-2021 年度的三年學校發展計劃關注事項為「強化學生品德，成就有識見的良好公民」。學校以培養學生良好品德，增強學生自信心及培養學生服務他人的精神為目標。

本年度以「關愛社群」為座右銘，培養學生關愛、尊重、感恩及珍惜的態度。各科組在課程與活動間滲透關愛、尊重、感恩及珍惜的價值觀。中文科在本學年的「名言、古詩、古文齊誦讀」古詩文集加入與關愛、尊重、感恩、珍惜有關的篇章，因停課關係，古詩文集下學年才教授。上學期已舉辦中華美德故事演繹比賽，反應不錯，因學生表現出色，各級增設特別表現獎。英文科方面，在午膳時間播放兩段有關感恩和關懷的短片，然後由學生書寫或繪畫感謝信，藉此提高學生在感恩和關懷的意識。老師表示學生們認真工作，收集並展示了許多優秀作品。常識科原定利用校園電視台播放學生參觀「惜食堂」後的感想及介紹有關廚餘處理的知識，宣揚珍惜及環保的信息，但因停課關係，未能如期進行。

體育科在 eClass 播放感恩及珍惜的運動短片，老師表示學生於課堂討論時明白短片角色對感恩及珍惜的態度，能說出短片表達的意義。停課期間，音樂科老師和全體教職員合作錄製一首抗疫歌曲，向家長和同學傳達關愛的訊息，讓學生了解如何去關愛別人。資訊科在每級因應課題去設計一些學習活動，培養感恩、珍惜、尊重、關愛文化。因疫情及停課關係，上學期只有一、二及五年級進行。一年級學生設計賀年卡送給家長，二年級利用小畫家製作感謝卡，五年級製作簡報感謝一個幫助過自己的人，各級表現理想。周五課外活動小組至叻小管家教導學生做一些簡單家務，如自己收拾書包、摺疊衣服、掃地、洗碗等簡單的家務，從而培養學生良好習慣、自理能力和責任感，讓學生明白家務是家中每個人的共同責任，同時希望學生學會關心家人，懂得主動為家人分擔家務。

因疫情影響，原定於 5/2/2020 舉辦的貧富宴體驗活動、3/2/2020 至 7/2/2020 舉辦的籌款活動及家「+」家有愛繪畫比賽均告取消。但訓輔組仍舉辦多項活動，例如舉行「假如香港只有十個人」學生講座，簡報及短片內容主要讓學生了解基層生活的困難，學生專心聽講，參與踴躍，講座能有效培養學生關愛與尊重他人的態度。小二學生參加惜食堂活動除了參觀主題館外，學生更親身體驗了如何處理蔬菜的方法，協助處理回收的蔬菜，90%的小二學生認為是次活動能令他們明白到食物的珍貴及表示日後會更珍惜食物，從中學會了感恩珍惜。復課後進行「在疫情中我想感謝的人」活動，小一至小六學生在工作紙上寫上他們想答謝的人，並張貼於雨天操場的壁報板上，讓學生互相觀摩同學的感想，從而知道可以感謝的人，並學習感恩的態度。

在增強學生自信心，提升自我形象，建立正向文化方面。校內進行的藝墟才藝表演提供平台讓學生參與，表演者和觀眾都非常投入，有效提升學生的自信心。學生議會的 26 位四至六年級班代表討論了學生在學校學習、參與活動及對學校設施各方面的話題，各班代表提出了很多具建設性及創意的

建議。校長表示第二年舉辦已察覺學生成長：勇於發言、善於表達、能提出關心學校及同學學習的問題，效果理想。由於疫情關係，全學年只進行9次學生講座，另外，「學生大使—積極人生計劃」、心晴行動計劃均未能進行。ICAN課下學期課程亦未能完成。本年度繼續設藝墟表演平台，進一步鼓勵學生以小組形式及邀請老師一起參與表演。本年度才藝表演共舉辦了6次，有148人次參與，除了學生還有老師和教學助理參與其中。透過老師觀察，學生在「藝墟」以小組形式的表演顯出滿滿的自信，表演者事前也有很好的準備，組員之間有互動。同時，各項表演也為圍觀學生帶來快樂時光。學生觀眾在欣賞表演時都守秩序，能適時給予表演者熱烈掌聲。各項表演內容正面，學生自選表演歌曲如《生命有價》，能有助建立關愛共勉的校園風氣。

本學年繼續推行服務學習，讓同學透過服務從做中學。在課程方面，四年級推行社區清潔服務，超過八成學生表示明白義務工作的意義及覺得自己比以往更愛護社區，同意自己有服務他人的精神，計劃令學生認識不同種類的義務工作，並表示願意主動參與義務工作。五年級推行義工達人計劃，超過九成學生表示能體會「關懷他人、不計回報」的義工精神，清楚知道義工應具備的條件和懂得以真誠和尊重的態度待人。83%的學生認為自己會主動關心和幫助身邊的人。有六成學生認同活動能提升溝通能力及認識參與義工服務的方法。老師認為自己更重視學生在課堂的參與，拉近了師生的關係。在班級經營方面，一人一服務計劃推行順利，每位學生在班內均100%參與最少一項班內服務。大部份同學都投入參與服務工作，盡心為班內同學服務。大手携小手計劃中16位小五學生於星期一至星期四協助小一學生進行功課指導。受惠的除了小一學生，小五同學同樣感覺獲益良多，成效理想。在課餘時間，學校恆常安排學生擔任風紀、環保大使、電腦室服務生、體育室服務生、圖書館館理員、午膳服務生、八段錦大使及語言大使等，讓學生透過服務幫助他人，培養關愛及尊重他人的態度。10位幼童軍參加由沙田區防火委員會舉辦之「重陽節防止山火活動日」，到訪馬鞍山郊野公園清理枯枝雜物及向行山人士派發紀念品和防火宣傳單張。活動後，全部參加者都同意自己從活動中明白到愛護郊野公園的重要性的和郊野公園清潔人員工作之辛勞，認為服務別人時很有滿足感和認同活動能培養他們服務他人的精神。

在義工服務方面，上學期有「大哥哥大姐姐調解義工」系列，透過義務工作訓練和實踐，在校園內舉行多項活動，(1)小息攤位服務，從遊戲中帶出公平、公正、守規、珍惜、友誼、健康等訊息。(2)午息時，又到小一班房內進行「讀下」、「玩下」、「傾下」互動遊戲，加強同學之間的聯繫，促進彼此的關愛和支持，協助初小學生建立歸屬感和安全感，營造一個具「關愛、尊重和負責任」的校園氣氛。此外，義工們亦參與接觸社區居民，尤其是關懷長者服務，提升了義工的公民意識，讓義工多關心社會上一些弱勢社群，學習尊重及關懷，從而加強學生對社會的責任感及擴闊生活體驗。調解小義工也為五年級社區服務作支援，例如購買和包裝100份長者日用物資，送予護老院、安老院、長者中心。

培育學生的成長路上，家長是學校的好伙伴，在家長的支持下，各項活動均舉辦得有聲有色，事半功倍，所以我們經常邀請家長們參與校內與校外的服務。(1)為支援學生學習，我們舉辦了「愛心讀默寫家長義工計劃」，培訓家長義工協助學生提升讀默寫的能力；今年更開設中文組、英文組、數學組，加強支援有需要的學生。(2)家長每季到校為學生舉行生日會，場面充滿關愛和溫馨；12月中，家長義工籌備小一聖誕聯歡會，帶領小一各班參予遊戲活動，更邀得5位義工爸爸打扮成聖誕老人派發糖果和歡樂予同學。家長義工的無私參與，為學校增添了力量，亦為學生樹立了良好的榜樣。

反思

本年度以「關愛社群」為座右銘，培養學生關愛、尊重、感恩及珍惜的態度。但礙於疫情的影響，下學期的所有活動被迫取消。上學期已進行的活動中，大部份集中於關愛和尊重的價值觀，較少活動培養學生感恩及珍惜的態度，故下學年將以感恩及珍惜的價值觀為重心，設計及推行活動。

高年級的服務學習課程本年度開展了五年級義工達人計劃，主題以探訪長者活動為主。活動後問卷調查結果顯示，只有五成學生認為活動能認識自己的優點及增加自信，原因可能是時間不足，學生未能充分投入活動，下學年再舉辦時須特別留意。

3 我們的學與教

建基於以往進行自主學習的基礎，各科均繼續優化科本的自主學習架構，運用不同的課業和教學策略深化學生對學習策略的掌握，以及提高學生的溫習意識。而「達標檢測」是自主學習架構中重要的一環，故本年度各科亦以不同的方法鼓勵學生進行自評，讓學生能檢視自己的學習情況。同時，各科均積極推動電子學習，藉此提升學生的自學能力。

在校本課程上，各學科不斷作出優化。語文教學方面，中文科成功申請賽馬會「校本多元計劃」，獲計劃撥款及提供專業人員支援，以四年級為發展重點，應用「適異教學法」以照顧學生的個別差異。英文科則獲教育局「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)撥款，聘請外籍英語老師分別於六年級及一年級推行戲劇及說話教學課程，豐富學生學習英語的語境，讓學生在多元化的活動下提升英語會話的學習興趣及能力。在照顧學生的學習多樣性方面，學校繼續透過「校本資優課程」、「課後輔導」、「強化班」、「課後學習班」等，為不同能力的學生提供合適的學習環境及機會。

惟本學年在疫情的影響下，學校的教學工作面對極大的挑戰，不少課程計劃、活動及比賽等，都因停課關係未能如期進行。然而我校的老師仍致力為學生提供整全的學習機會，在停課期間透過「自學智叻星」獎勵計劃，鼓勵學生善用教師製作的課件及自學平台進行學習，進一步培養他們的自學精神，並適時運用網上教學的形式，讓學生得以持續學習。

4 我們對學生成長的支援

4.1 全方位學生輔導服務

學校推行關愛文化，教職員與學生關係良好，學生尊敬老師，同學間守望相助，連續十年獲得相關機構頒發「關愛校園」榮譽。本學年以「強化學生品德，成就有識見的良好公民」為目標，以關愛、尊重、感恩及珍惜為主題推展各項活動。透過課程、班級經營及課餘工作崗位推動服務學習，培養學生關愛、尊重及負責任的服務精神。ICAN 課結合德育及公民教育、班本會議等編訂課程，協助學生發展個人的品格、社交溝通能力等。家校合作方面，家長組成了不同的義工隊，積極地幫助有需要的學生。

學生輔導方面，駐校社工主要負責學生個案、輔導小組、成長課活動及各類支援等範疇。全年正式個案有三十人，主要跟進其情緒、社交行為、親子關係、同輩關係、學習動機、價值觀、適應及轉介等問題。推行輔導小組協助同學改善社交能力(例如「敢玩、敢試、敢變」小組)、情緒表達(例如「舒緩情緒有良方」小組)、增強適應力(例如「開學適應」小組、「復課適應」視訊活動及「醒目天使升中適應」小組等)。在協助改善親子關係上推行了「親子樂」小組，協助家長指導和陪伴子女學習，建立良好習慣等。成長課方面有「小一適應」、「小二自理」講座、「小三舒緩情緒」、「小四防欺凌」、「小五服務學習」及「小六同輩關懷互助」等。支援方面有「SEN 支援講座」予家長，並派發五次防疫包予清貧家庭學生。

本校致力建立共融文化，以「全校參與」政策支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生。學校依「三層支援模式」照顧特殊學習需要的學生的學習差異，並以「及早識別」、「及早介入」調較課程策略以配合學生的需要。學校成立學生支援小組，由副校長作統籌，成員包括課程發展主任、加強輔導老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科老師等。學校為成績稍遜的學生安排小班教學計劃，19-20 年度開設小二至小六中、英、數共 15 組小班教學，全年學生約共 42 人。東華三院校本教育心理學家為懷疑有特殊需要的個案進行評估，有需要時作進一步轉介。心理學家全年訪校 15 次，共跟進及評估學生約 16 人。

在言語治療方面，本學年共有 65 位同學接受言語治療服務，佔全校學生 9.7%。本年度康復個案有 4 人。言語治療師共訪校 348 小時，除言語小組和個別訓練外，亦為老師提供語障同學的檔案分析，鼓勵傳閱治療報告，提升老師對同學的語言問題的了解，訓練 13 位語言大使作朋輩輔導。停課期間提供訓練工作紙，個別指導家長為小朋友作家居訓練，五月份開始以 ZOOM 提供網上治療課。

4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

| | |
|------------------|--|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none"> - 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恒常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II. 資源 | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥下列額外資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼\$1,238,020, 用以增聘一名教學助理及一名支援老師，以及外購功課輔導、讀寫訓練、社交訓練及處理焦慮情緒以照顧約 100 名有特殊教育需要的學生。 ● 加強言語治療津貼 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，成員包括學生支援組統籌教師/特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任/學務主任、輔導教師/學生輔導人員、班主任、社工、教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘 1 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在中文、英文及數學科進行小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小六中文、小二/小三英文及小三/小四/小六數學的輔導教學； ● 安排課後強化班，為學生提供小四至小六中文、英文及數學科強化學科基礎訓練； ● 購買小組功課輔導服務，為有需要的學生提供每星期五天課後功課輔導； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；為讀寫障礙的學生提供課後中、英文讀寫訓練；並由輔導員及學校社工為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練； ● 購買小組服務，為讀寫障礙、自閉症譜系、專注力不足/過度活躍症及有限智能的學生提供假期專題小組：包括認讀、構詞及篇章理解；心智解讀及提昇專注力小組； ● 購買服務為讀寫障礙、自閉症譜系、專注力不足/過度活躍症及有限智能的學生和家長提供專題講座：認讀、構詞、書寫訓練；專注力訓練；執行功能訓練；家居感覺統合訓練及處理焦慮及情緒問題； ● 購買服務為小一識別後有顯著學習困難的學生提供基礎學科鞏固溫習或預習小組； |

- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；
- 設立「朋輩伴讀」和「愛心讀、默、寫」計劃，協助有讀寫困難的學生溫習默書，以提升他們的閱讀和默寫能力；
- 學校安排班主任及/或學生支援組於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，派發個別學生支援摘要及家課調適摘要。並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

5 學生表現

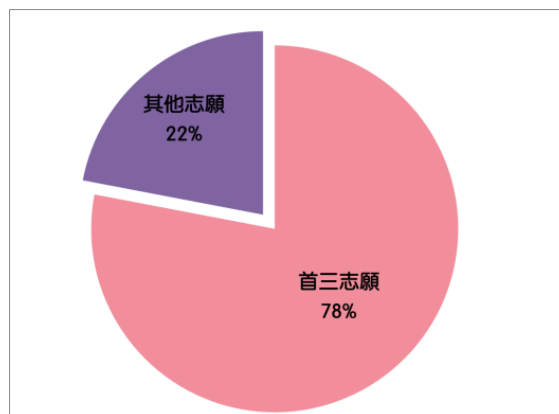
5.2 小六升中派位概況

本年度小六學生獲派中學包括：聖公會曾肇添中學、聖公會林裘謀中學、沙田官立中學、沙田循道衛理中學、沙田蘇浙公學、五旬節林漢光中學、天主教郭得勝中學、中華宣道會鄭榮之中學、羅定邦中學、德信中學、賽馬會體藝中學等。

本年度六年級畢業生：125 人

獲派首三個志願：98 人(78%)

獲派其他志願：27 人(22%)



5.3 閱讀

本校學生早已養成了良好的閱讀習慣，也積極參與校內、外的閱讀活動，如校內閱讀獎勵計劃、校外不同機構舉辦的閱讀活動及比賽。

5.3.1 學生閱讀習慣報告(校內圖書館借書頻次):

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 每星期 | 0% | 0% | 2.02% | 0.79% | 1.94% | 1.6% |
| 每兩星期 | 1.98% | 12.4% | 5.05% | 7.14% | 10.68% | 3.2% |
| 每月 | 9.9% | 65.29% | 62.63% | 50% | 63.11% | 77.6% |
| 少於每月 | 82.18% | 20.66% | 28.28% | 40.48% | 24.27% | 17.6% |
| 從不 | 5.94% | 1.65% | 2.02% | 1.59% | 0% | 0% |

5.3.2 校內閱讀獎勵計劃:

| 獎項 | 銅獎 | 銀獎 | 金獎 |
|----|-----|----|----|
| 人數 | 150 | 43 | 20 |

5.3.3 一生一卡計劃：代一年級 55 位學生成功申請公共圖書館借閱証。

5.3.4 最佳小讀者：

挑選準則：根據「閱讀記錄冊」評選。

高級組：6A 陸海瑋 / 初級組：2C 蔡詠竣。

5.3.5 優秀小讀者：

評選準則：獎勵本年度在圖書館借閱量最多的學生。

獎品：學生自選「大偵探福爾摩斯」系列圖書一本。

| 排名 | 中文名 | 班級 | 總數 |
|----|-----|----|-----|
| 1 | 葉昊賢 | 6D | 101 |
| 2 | 馮嘉琦 | 3A | 89 |
| 3 | 馮嘉怡 | 5A | 81 |
| 4 | 曹俊權 | 6E | 70 |
| 5 | 凌啟超 | 5A | 70 |
| 6 | 林宏鋒 | 4C | 58 |
| 7 | 吳泳霏 | 3A | 56 |
| 8 | 陳銘彥 | 4A | 52 |
| 9 | 吳芷盈 | 5B | 46 |
| 10 | 楊靜怡 | 5A | 46 |

5.3.6 校內閱讀活動

◇ 閱讀日營：2020年1月11日(六)邀請染樂工房舉行了一個結合「網絡偵探故事 x 紮染計劃」的活動，讓學生能夠體驗當偵探的經歷，又能利用日常廚餘進行紮染，而製成品—風呂布也能用來當書袋，攜帶圖書。學生非常投入參與當天的活動。

5.3.7 訂購《星島日報》：共有 66 位學生訂購。

5.3.8 參加校外比賽/活動

◇ 小麥文化全港小學生創意寫作比賽 2020：共 11 位學生參加。

◇ 教育局「詩情畫意」古詩書簽設計比賽：共 2 位學生參加。

◇ 《鬥嘴一班》創意故事續寫比賽：共 25 位學生參加。

◇ 19-20 年度夢想閱讀計劃：共 96 位學生參加。

◇ 閱讀科和中文科共同購買了「e 悅讀計劃--小學組合 100 本」，下學期開始使用，疫情停課期間供學生網上閱讀。

◇ 至 13/7 為止，全校學生在「e 悅讀計劃」共閱讀了 4767 本圖書，閱讀時數合共 3082 小時。

◇ 參加教育局課程發展組舉辦的「喜『閱』學校嘉許計劃」，共奪得兩個獎項：喜『閱』學校嘉許獎及喜『閱』學生嘉許獎，獲\$1,200 書券獎勵。

◇ 本校閱讀活動計劃入選新閱會「閱讀·分享」閱讀推廣贊助計劃，獲\$3,000 現金資助。

5.4 課外活動

本校期望透過多元化的學習經歷，讓學生從中培養服務他人的精神及感恩的態度。學生參與不同的活動，學習與人合作、相處、互相關愛及支持，從而推展正向文化，建立關愛共勉的校園。唯本年度的下學期因 2019 冠狀病毒病疫情的關係而停課至 5 月。復課後，上課時間改為半日課，因此原訂於下學期舉行的校內活動及預期參加的校外活動都隨之而取消。現就本年度已進行之重點活動推行情況闡述如下：

5.4.1 「小小足跡 遊學探索 增長知識」：

本年度，學校舉行了兩項交流遊學活動，以擴闊學生視野、提升學生的自律及自理能力。

11 月下旬，本校視覺藝術科老師帶領 24 位對美學充滿興趣的學生到日本進行「日本九州藝術文化交流之旅」。學生必須先在校內視覺藝術科取得優良成績，並通過即場繪畫及面試評分，方可獲得參與是次遊學活動的資格。學生除了能前往日本進行交流外，在交流前後更進行了多次繪畫及陶藝創作，期間更與日本大分縣別府市立石垣小學校進行為期一年之「以畫會友」計劃。在五日四夜的遊學行程中，學生參觀了九州多個別具特色的藝術景點，包括霧島藝術之森、日南太陽花摩艾石像、霧島神宮紅葉寫生等，學生走出香港，認識了更多元化的藝術創作。這不但提升了他們對藝術的興趣，在繪畫及立體創作上的技巧亦增進了不少。回港後，學生運用陶藝技術創作了屬於自己的摩艾石像，作品精美有趣。學生在旅程中更與兩間日本學校的小學生作藝術交流，分別為「以畫會友」計劃的大分縣別府市立石垣小學校，以及宮崎縣宮崎市立大淀小學校。在交流的過程中，兩地學生進行了集體繪畫創作、傳統歌舞交流等。學生更在當地學校與日本學生一起品嚐美味的午膳，這些體驗實屬難得，教學生畢生難忘。

12 月，本校老師帶領 32 位參團學生到內地進行「赤子情中國心 華東(上海及杭州)歷史文化之旅」。在五日四夜行程中，學生可登上東方明珠塔，俯瞰上海市全景，更可遊覽朱家角水鄉，感受獨有的中華文化的特色。此外，學生更可一嘗乘坐磁浮列車及京杭大運河遊船，透過寶貴的體驗，加深了學生對中國交通及文化發展的認識。

5.4.2 「學會珍惜 懂得感恩」

本校於一月份安排了全體小二學生參加惜食堂「粒粒皆辛苦」學生體驗團。透過此項全方位活動，可讓學生走出校園，從生動有趣的互動主題館內認識珍惜食物跟環境保護的關係，還可體驗處理蔬菜的方法及協助處理回收的蔬菜，更可學習關心社會上有需要的人，從而明白珍惜食物的重要性，從中學會感恩和珍惜。


5.4.3 「培養興趣 啟發潛能」：





收費活動班大部分於星期六舉行，學生可按自己的興趣自由報名參加，以培養學生善用餘暇的態度及發展學生的不同潛能。本年度共 435 人次報名參加收費活動，已開辦的收費活動如下：

| 範疇 | 活動班名稱 |
|----|--|
| 藝術 | 陶藝創作班、兒童畫、DIY 輕黏土 |
| 音樂 | 古箏、小提琴、夏威夷小結他 |
| 體育 | 籃球、跆拳道、HIP HOP 舞、花式跳繩、乒乓球、拉丁舞、足球 |
| 數理 | STEM 科學大發現、奧林匹克數學課程、電腦遊戲程式設計 |
| 語文 | 劍橋英語課程(Starters)、劍橋英語課程(Movers)、劍橋英語課程(Flyers) |
| 其他 | 扭氣球班、電腦遊戲程式設計、桌上遊戲大挑戰、魔術 |

本校於星期五舉行課外活動，一年級學生參與了步操鼓樂、旗隊或節奏訓練，能培養同學遵守紀律和互相合作的精神。二至六年級的活動以七大專屬智能分類，活動涵蓋了不同的智能訓練範疇，能培養學生的不同興趣及潛能。本年度已開設的組別如下：

| 智能分類 | 組別名稱 |
|------|-------------------------------------|
| 語言文字 | 開開心心說故事、校園小記者、讀書會、FUN ENGLISH |
| 肢體動覺 | 英語話劇拔尖班、運動員培訓、拉丁舞、小小運動員、FUN FUN 小舞台 |
| 自然觀察 | 園藝組、STEM 興趣班 |
| 人際內省 | 飛躍少年、升旗隊、幼童軍、小女童軍、至叻小管家、足智多謀 |
| 音樂智能 | 小一鼓樂隊/旗隊/節奏隊、銅片琴、手鐘、口風琴、粵語音樂劇 |
| 邏輯數學 | 資訊科技大挑戰、數學小狀元、數學挑戰無限 FUN、棋逢敵手、思維遊戲 |
| 視覺空間 | 陶藝、剪紙及摺紙、黏土小達人、水墨畫創作 |



音樂

香港兒童表演藝術交流協會
「我是小歌手」2019全港兒童歌唱比賽

組別：5 - 6年級 (英語) 5A 梁幸芝 **冠軍**

香港校際合唱節 2020

香港合唱新力量 銅獎

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 3A黃穎嘉 | 3B雲蔚 | 3B王靖海 | 3B余穎芯 |
| 3C張子錡 | 3C蘇紫慧 | 3C蘇子墨 | 3D黎衍瑩 |
| 3D林懿澄 | 4A梁詩尉 | 4A李禎信 | 4A溫卓男 |
| 4A任嘉穎 | 4A鍾汶希 | 4C林靖瀚 | 4C石梓康 |
| 4D林子峰 | 4D余思欣 | 5A鄭美淳 | 5A馮嘉怡 |
| 5A林博志 | 5A李紹樑 | 5A曾皓駿 | 5C林子揚 |
| 5C林苑晴 | 5C邱美靜 | 5D汪柏軒 | 5D胡智翹 |
| 5D丘灝泓 | 5D姚之雅 | 6A紀凱晴 | 6A梁悉悠 |
| 6A林靖潼 | 6A肖准 | 6B商文曦 | 6C陳天嵐 |
| 6C朱文俊 | 6C伍俞霖 | 6D陳泓言 | 6D郭溢希 |
| 6E高睿希 | | | |

第71屆香港學校朗誦節

| | | |
|---|----|-------|
| 詩詞獨誦 - 粵語 (小學一年級 - 女子組) | 季軍 | 1A黃琬頤 |
| 詩詞獨誦 - 粵語 (小學一年級 - 女子組) | 季軍 | 2D葉巧兒 |
| 詩詞獨誦 - 粵語 (小學六年級 - 女子組) | 季軍 | 6E倪芷晴 |
| Solo Verse Speaking - Non-Open (Primary 4 - Girls) | 季軍 | 4A溫曉樂 |
| Solo Prose Reading - Non-Open (Primary 3&4 - Girls) | 季軍 | 3B孔婧玥 |
| Solo Verse Speaking - Non-Open (Primary 3 - Girls) | 季軍 | 3B孔婧玥 |
| Solo Verse Speaking - Non-Open (Primary 5 - Girls) | 亞軍 | 5A楊靜怡 |
| Solo Verse Speaking - Open (Age 8 - Boys and Girls) | 亞軍 | 3B孔婧玥 |
| 詩詞獨誦 - 普通話 (小學三、四年級 - 女子組) | 亞軍 | 3B孔婧玥 |

常識

「茶」味中華系列 —— 小學校際問答比賽

季軍

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 5A李紹樑 | 5A陳蘭坊 | 5A楊靜怡 | 5A崔芷穎 |
| 5A梁幸芝 | 5A溫巧柔 | 5A馮嘉怡 | 5A林博志 |
| 5A鄭美淳 | 5A林奕廷 | 5A邱恩彤 | 6A鍾汝瑩 |
| 6A賴明儀 | 6A羅雅雯 | 6A黃文諾 | 6D傅希彤 |
| 6D梁禧銅 | 6D梁安樺 | 6D甄詩妍 | |

數學

三十五周年校慶盃小學校際數學遊戲及「STEM」常識問答挑戰賽

| | |
|---------|-------|
| 個人賽 一等獎 | 6D陳泓言 |
| 個人賽 三等獎 | 6C廖宇軒 |

全國數學奧林匹克邀請賽2020 (香港賽區)「華夏杯」

| | | |
|----------|-------|-------|
| 「華夏杯」一等獎 | 4A李禎信 | 5A彭博 |
| 「華夏杯」二等獎 | 4A盧智仁 | |
| 「華夏杯」三等獎 | 1A陳亮庭 | 2C曾子軒 |

體育

屈臣氏集團香港學生運動員

香港學生運動員獎 6D陳嘉俊

五育中學友校接力邀請賽

亞軍 6A庾駿逸 6C姚梓朗 6D林茂增 6D陳嘉俊

全港分區小學跳繩比賽2020

| | | |
|-----------|-----|-------------|
| 後側擺開跳(左右) | 第一名 | 6B黎栢耀 |
| 後交叉開跳 | 第一名 | 6E黎芯延 |
| 二重跳 | 第一名 | 6E倪芷晴 |
| 側擺交叉跳(左右) | 第一名 | 6E倪芷晴 |
| 跨下二式 | 第二名 | 6B黎栢耀 6E黎芯延 |
| 後交叉開跳 | 第三名 | 4D余思欣 |

6 財務報告

| 財政報告(1/9/2019 -31/08/2020) | 上年度結餘(1) | 實際收入(2) | 實際支出(3) |
|----------------------------|------------|--------------|--------------|
| | HK\$ | HK\$ | HK\$ |
| I.政府經費(擴大營辦津貼) | | | |
| (1)基本津貼 | | 1442893.11 | |
| 學校及班級津貼 | | | 375,173.80 |
| 綜合傢具及設備津貼 | | | 478,511.00 |
| 德育及公民教育津貼 | | | 2,700.00 |
| 升降機保養津貼 | | | 51,700.00 |
| 供增聘文書助理的行政津貼 | | | 189,350.00 |
| Sub-total: | | 1,442,893.11 | 1,097,434.80 |
| (2)特別津貼 | | | |
| 修訂行政津貼 | | 1,548,612.00 | 1,146,089.20 |
| 資訊科技綜合津貼 | | 439,529.00 | 345,040.80 |
| 空調津貼 | | 396,961.00 | 247,106.00 |
| 新來港兒童校本支援計劃津貼 | | 11,383.00 | 747.00 |
| 學校發展津貼 | | 774,983.00 | 796,281.00 |
| 學生輔導服務津貼 | | 276,120.00 | 201,767.10 |
| 成長的天空津貼 | | 335,700.00 | 335,700.00 |
| 言語治療津貼 | | 190,670.00 | 187,920.00 |
| 校本管理額外津貼 | | 50,000.00 | - |
| Sub-total: | | 4,023,958.00 | 3,260,651.10 |
| 擴大的營辦津貼統制賬[(1)+(2)] | | 5,466,851.11 | 4,358,085.90 |
| | | | |
| | 上年度結餘(1) | 實際收入(2) | 實際支出(3) |
| | HK\$ | HK\$ | HK\$ |
| II.學校經費 | | | |
| (1)作特定用途的認可收費 | 110,067.40 | 200,250.00 | 162,204.40 |
| (2)普通經費 | 134,679.89 | 1,905,279.78 | 1,776,829.81 |
| Sub-total: | 244,747.29 | 2,105,529.78 | 1,939,034.21 |
| | | | |
| 學校經費賬[(1)+(2)] | - | - | 411,242.86 |

7 回饋與跟進

19-20 年是學校發展周期的第二年，我們以「持續深化自主學習能力」和「強化學生品德」為關注事項，銳意提升學生學習能力，並培育學生具備良好品格的素質。在學習方面，各科持續優化科本的自主學習架構，在學習策略上發展「達標檢測」的元素，幫助學生完善整個自主學習的歷程。在品行方面，本年以「關愛社群」為座右銘，透過校內及校外的義工服務，培養學生關愛、尊重、感恩及珍惜的價值觀。

因疫情關係，雖然不少的工作計劃都要延後，但學校會重新檢視及規劃各項發展工作，務求令整體的教學及學習不會受太大的影響。在這段停課的期間，我們不能跟孩子們面對面授課，但在這困難時期，我們反而有機會發展及嘗試「網上教學」及「電子學習」，亦讓我們能嘗試不一樣的自學模式，當中實在有不少體會和經驗，值得在往後的教學中借鏡。

展望下學年，我們持續幫助孩子們掌握有效的學習策略，希望在各科中引入自我反思的元素，讓學生學會檢視自己的學習過程，從而有所改進。同時，我們希望加強應用電子學習，以助學生提升其自學能力。在培育品德方面，下年以「世界公民」為主題，藉著不同類型的學習及服務活動，培養學生珍惜與感恩的態度。

8 附件

8.1 附件一：校本課學習支援計劃報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數：(人頭) 177 名 (包括 a. 領取綜援人數：36 名，b. 學生資助計劃全額津貼人數：126 名及 c. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|-------------------|---|---|---|-------|-----------|----------|-----------------|--------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 小一至小六課後導修輔導班(下學期) | 因為 2019 冠狀病毒病疫的關係，下學期停課至 5 月，復課後上課時間改為半日課，因此「小一至小六課後導修輔導」及「羽毛球興趣班」兩項活動取消。 | | | | | | | | |
| 羽毛球興趣班(下學期) | | | | | | | | | |
| 購買書籍及小禮物 | | | | | | 3,611.60 | | | |

活動項目總數：1

| | |
|---------|---|
| @學生人次 | / |
| **總學生人次 | / |

| | |
|-----|----------|
| 總開支 | 3,611.60 |
|-----|----------|

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

| | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適用 |
|------------------|----|----|----|----------|----|-----|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | | | | | ✓ |
| b) 學生的學習技巧 | | | | | | ✓ |
| c) 學生的學業成績 | | | | | | ✓ |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | | | | | ✓ |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | | | | | ✓ |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|---|
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | | | | | ✓ |
| g) 學生的自我照顧能力 | | | | | | ✓ |
| h) 學生的社交技巧 | | | | | | ✓ |
| i) 學生的人際技巧 | | | | | | ✓ |
| j) 學生與他人合作 | | | | | | ✓ |
| k) 學生對求學的態度 | | | | | | ✓ |
| l) 學生的人生觀 | | | | | | ✓ |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | | | | | ✓ |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：因疫情關係，活動取消。_____

8.2 附件二：學校發展津貼報告

(一)19-20 財務報告

| 項目 | 支出項目 | 支出(\$) | 結餘(\$) |
|-----------------|-------------------|------------|---------|
| 為教師創造空間 | 4名教學助理 | 660,240.00 | 796,281 |
| | 一位兼職合唱團及音樂導師 | 11,700.00 | |
| 發展學生潛能 (導師費) | 話劇訓練(導師費連編寫劇本及樂曲) | 39,864.00 | |
| | 小一及小二小鼓隊訓練(導師費) | 22,766.00 | |
| | 鋼片琴訓練(導師費) | 7,200.00 | |
| | 啦啦隊訓練(導師費) | 54,511.00 | |
| 上年度結餘 | \$ 81,058.82 | | |
| 本年度撥款 | \$ 774,983.00 | | |

(二)19-20 計劃報告

學校運用發展津貼聘請4名教學助理，幫助了老師處理不少教學以外的文書及行政工作，另外，學校亦外聘一位專業合唱團教練，為合唱團提供課後訓練；讓老師能騰出空間，做好準備課堂教學的工作。

在發展學生潛能方面，學校亦善用津貼聘請專業的音樂、體育藝術和話劇導師，為不同年級的同學提供藝術學習的機會，從而啟發學生的潛能，讓同學有不一樣的學習經歷。

8.3 附件三：資訊科技綜合津貼財務報表

19-20 年度

| 項目 | 收入(\$) | 支出(\$) |
|-----------------|------------|------------|
| 消耗品：碳粉、CDR、周邊物品 | 439,529.00 | 12,927.80 |
| 教育軟件、版權年費 | | 66,536.00 |
| 上網月費 | | 18,018.00 |
| 硬件保養 | | 35,871.00 |
| IT 設備 | | 202,988.00 |
| 互聯網保安及防毒軟件 | | 8,700.00 |
| 總計： | 439,529.00 | 345,040.80 |

累計結存

| 期初結存(\$) | 本年收入(\$) | 本年支出(\$) | 期末結存(\$) |
|--------------|------------|------------|------------|
| \$206,133.94 | 439,529.00 | 345,040.80 | 300,622.14 |

8.4 附件四：全方位學習津貼報告

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開 支 用 途 [*] | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|-------------------|---|--|---------------|---------------------|---|------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | | | | | 智 能 發 展 (配 合 課 程) | 德 育 及 公 民 教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與工作 有關的 經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | |
| 跨學科： 常識、 德育 | 互動教育劇場： 識碳識食救未來 | 1. 引導學生思考氣候變化和環境問題，鼓勵他們即時改變習慣，實踐低碳生活。 | 2019 年 9 月 | P.6 (37 人) | 1. 學生欣賞互動劇場專人又投入。 2. 大部分學生認為活動後會盡力實踐低碳生活。 | \$1,200 | E2 | ✓ | ✓ | | | |
| 跨學科： 藝術、 常識 | 菌繪工作坊 | 1. 讓學生學習使用細菌作菌繪藝術，發揮創意。 2. 讓學生了解更多微生物學的知識。 | 2020 年 1 月 | P.5-6 (30 人) | 1. 學生參與活動時表現投入及充滿好奇心。 2. 學生都能根據導師指示，製作出有趣的作品。 | \$6,000 | E1 | ✓ | | | | |
| 常識 | 全方位學習活動： 參觀惜食堂 | 1. 讓學生走出校園，親身體驗及了解「珍惜食物」對環境保護的重要性。 2. 讓學生學會「感恩」及「珍惜」。 | 2020 年 1 月 | P.2 (117 人) | 1. 學生參與活動時表現投入及主動學習。 2. 根據活動後的學生訪問，90%的學生明白食物的珍惜及會更珍惜食物。 | \$11,700 | E1 | ✓ | ✓ | | | ✓ |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開 支 用 途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|----------------------|--------------|---|----------------------|---------------------|--|------------------|-------------------|------------------------------------|--------|------------------|--------|------------------|
| | | | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 範 疇 | 活 動 簡 介 | 目 標 | 舉 行 日 期 |
| 常識 | 長春社環保專題講座 | 1.讓學生對綠色生活加深了解。 2.讓學生明白資源十分珍貴，學會珍惜。 | 2019年 10月8日 | P.1-3 (342人) | 1.學生參與講座時表現投入。 2.根據活動後的學生訪問，90%的學生對綠色生活加深了解及表示會更珍惜資源。 | \$1,400 | E5 | ✓ | ✓ | | | |
| 跨學科 (藝術、資訊 科技) | 五年級攝影課程 | 讓學生接觸不同範疇的藝術，擴闊學生藝術認識的層面，提升學生對視覺藝術科的興趣。 | 2019年 11月至 12月 | P.5(103人) | 學生表現積極投入，對攝影充滿興趣，作品甚具創意，能讓學生體驗把藝術融於日常生活當中。 | \$20,000 | E5 | | | ✓ | | |
| 藝術 | 「夢想展覽管」管樂音樂會 | 讓學生加深對不同樂器的認識，及學習評賞藝術表演。 | 2019年 12月16 日 | P.3-4 (225人) | 1.學生能以認真的態度欣賞音樂會。 2.學生能在課堂分享在音樂會中認識的樂器。 | \$5,600 | E2 | | | ✓ | | |
| 藝術 | 「用眼看音樂」弦樂音樂會 | 讓學生加深對不同樂器的認識，及學習評賞藝術表演。 | 2019年 12月17 日 | P.5 (103人) | 1.學生能以認真的態度欣賞音樂會。 2.學生能在課堂分享在音樂會中認識的樂器。 | \$2,400 | E2 | | | ✓ | | |
| | | | | | 第 1.1 項總開支 | \$48,300 | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途 * | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|--|---|--------------------------|---------------------|--|------------------|---------------|------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公民 教育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與工作 有關的 經驗 |
| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | |
| 其他 | 幼童軍及小女童軍遠足訓練 | 學生能透過活動認識大自然，提升環保意識，培養關愛別人及勇於接受挑戰的態度。 | 2019年 11月 | P4-6 (103人) | 透過活動後的訪問調查，全體參加學生都認為自己的環保意識有所提升，及更勇於接受挑戰及懂得關愛別人。 | \$2,300 | E1 E2 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 藝術 | 敲擊樂團 | 1.發掘學生潛能，培養學生對敲擊樂團的興趣，讓學生發展音樂才能。 2.透過參與校內/外的表演活動，提升學生自信心及團隊精神。 | 2019年 10月至 2020年8月 | P2-6 (20人) | 1.樂團成員學習態度認真，願意主動練習以提升敲擊技巧。 2.於學校開放日，樂團成員能自信地向來賓介紹樂器及作示範表演。 | \$13,040 | E5 | | | ✓ | | |
| 藝術 | 聯校音樂大賽 2020 | 1.發掘學生的音樂潛能。 2.透過參與校比賽，提升學生自信心及團隊精神。 | 2019年3月 至6月 | P1-6 (134人) | 比賽因疫情關係而取消 | \$1,760 | CO VID | | | ✓ | | |
| 第 1.2 項總開支 | | | | | | \$17,100 | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與人 數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開 支 用 途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|------|----------------------------|--|--------------------|-------------------------|---|------------------|-------------------|--|---------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | | 智 能 發 展 (配 合 課 程) | 德 育 及 公 民 教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與 工 作 有 關 的 經 驗 |
| 1.3 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| 藝術 | 「日本九州藝術文化交流之旅」 | 提升學生對視覺藝術科的興趣，與及對「美」的堅持，擴闊學生的世界藝術視野，認識不同的藝術文化。 | 2019年11月30日至12月4日 | P4-6 (21人) | 1.學生在行程中表現乖巧及投入，提升了對藝術的興趣。及後，觀察學生的作品，也看到其繪畫及立體創作技巧上有提升。 2.學生問卷調查結果顯示，超過95%學生同意活動能擴闊他們的世界藝術視野，及認識不同的藝術文化。 | \$107,590 | E4 E3 | | | ✓ | | |
| 中國歷史 | 「華東(上海及杭州)歷史文化之旅」 | 1.瞭解上海及杭州的歷史文化及經濟發展情況。 2.瞭解中國傳統歷史建築特色及認識中國傳統文化藝術。 | 2019年12月20日至12月24日 | P4-6 (32人) | 1.學生在活動中表現投入，對學習中國文化感興建。 2.學生問卷調查結果顯示，90%學生認為活動能加深自己對中國傳統歷史建築及中國傳統文化藝術的認識。 | \$13,728 | E4 | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開 支 用 途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | |
|-----------------|---------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------|------------|------------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德 育 及 公 民 教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與 工 作 有 關 的 經 驗 | |
| 常識 | 吉隆坡及馬六甲生態文化之旅 | 1 認識吉隆坡及馬六甲生態文化。 2.提升學生的自理能力及自律精神。 | 2019年4月 29日至5月 2日 | P4-6 (24人) | 活動因疫情關係而取消 | \$2,700 | CO VI D | ✓ | | | | | |
| 第 1.3 項總開支 | | | | | | \$394,018 | | | | | | | |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.4 項總開支 | | | | | | \$0 | | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | | | \$459,418 | | | | | | | |

8.5 附件五：學生活動支援津貼報告

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|----------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$59,150 |
| B | 本學年總開支： | \$30,841 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$28,309 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|--------------------|------------|--|
| 綜合社會保障援助 | 45 | \$8,461 |
| 學校書簿津貼計劃 — 全額津貼 | 119 | \$22,380 |
| 校本評定有經濟需要 | 0 | \$0 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 164 | \$30,841 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」] |

(三) 活動開支詳情

| 範疇 | 活動簡介 | 開支(\$) | 受惠學生人次 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|----------------|---|---------|--------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展(配課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業） | | | | | | | |
| 跨學科 (常識、德育) | 全方位學習活動車費(P.2 參觀惜食堂) 豐富學生的學習經歷，提升其學習動機，培養珍惜之態度。 | \$1,075 | 25 | ✓ | ✓ | | | |
| 跨學科 (常識、德育) | 「環保旅行日」(P.1 交通費) 認識大自然，享受旅行樂趣及活動中實踐環保。 | \$630 | 14 | | ✓ | | | |
| 跨學科 (常識、德育) | 「環保旅行日」(P.2 交通費) 認識大自然，享受旅行樂趣及活動中實踐環保。 | \$990 | 22 | | ✓ | | | |
| 跨學科 (常識、德育) | 「環保旅行日」(P.3-4 交通費) 認識大自然，享受旅行樂趣及活動中實踐環保。 | \$1,824 | 48 | | ✓ | | | |
| 跨學科 (常識、德育) | 「環保旅行日」(P.5-6-4 交通費) 認識大自然，享受旅行樂趣及活動中實踐環保。 | \$1,947 | 59 | | ✓ | | | |
| 德育成長 | 保良局胡忠中學學習體驗日(P.6) 讓同學能更了解中學的校園生活及學習要求，為升中作準備。 | \$280 | 7 | | ✓ | | | |
| 德育成長 | 黃允畋中學體驗日(P.6) 讓同學能更了解中學的校園生活及學習要求，為升中作準備。 | \$483 | 23 | | ✓ | | | |
| 德育成長 | 鄭榮之中學學習體驗日(P.6) 讓同學能更了解中學的校園生活及學習要求，為升中作準備。 | \$272 | 16 | | ✓ | | | |
| 第 1.1 項總開支 | | \$7,501 | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 開支(\$) | 受惠學生人次 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|------------|---|----------|--------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展(合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如多元智能活動：、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | |
| 跨學科 | 上學期收費活動班課程費用津貼(P1-6) 培養同學善用課餘的態度，啟發學生潛能。 | \$12,600 | 63 | ✓ | | ✓ | | |
| 德育成長 | 《乘風航》海上歷奇訓練(P.5-6) 提升學生的自信心，培養互相扶持和彼此尊重的態度。 | \$750 | 15 | ✓ | | | | |
| 德育成長 | 小女童軍隊費津貼(P2-3 新隊員) 讓女孩子發揮她們的潛能，使之能成為有責任感的世界公民，服務社會。 | \$40 | 2 | | | | ✓ | |
| 德育成長 | 小女童軍隊員繼隊費津貼(P2-3 舊隊員) 培養學生成為一個有自立能力、樂於助人和有責任感的女孩子。 | \$120 | 6 | | | | ✓ | |
| 德育成長 | 幼童軍及小女童軍聯合遠足活動(P2-5) 鍛煉幼童軍及小女童軍隊員的體能，學習使用地圖和指南針的技巧。 | \$120 | 6 | | | | ✓ | |
| | 第 1.2 項總開支 | \$13,630 | | | | | | |
| 1.3 | 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | |
| 中國歷史及文化 | 「華東(上海及杭州)歷史文化之旅」團費津貼 加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，以及拓寬他們的視野。 | \$7,800 | 13 | ✓ | ✓ | | | |
| 體育 | 「全港分區小學跳繩比賽 2020」比賽費資助 提升學生花式跳繩的技巧及提升自信心。 | \$270 | 3 | | | ✓ | | |
| | 第 1.3 項總開支 | \$8,070 | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生人次 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|------------|--|----------|--------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.4 | 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | |
| 藝術 | 訂購口風琴事宜(P.1 學生及 P.2 插班生) 擴闊同學對認識樂器的層面、培養他們對音樂的興趣。 | \$1,200 | 10 | | | ✓ | | |
| 藝術 | 訂購牧童笛 (P.3 學生及 P4-6 年級插班生) 擴闊同學對認識樂器的層面、培養他們對音樂的興趣。 | \$440 | 22 | | | ✓ | | |
| | 第 1.4 項總開支 | \$1,640 | | | | | | |
| 1.5 | 其他 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 第 1.5 項總開支 | \$0 | | | | | | |
| 1.6 | 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 第 1.6 項總開支 | \$0 | | | | | | |
| | 總計 | \$30,841 | | 受惠學生人次：354 | | | | |

8.6 附件六：姊妹學校交流計劃報告

姊妹學校交流報告書 2019/2020 學年

| | | | |
|-------|------------------|-------|---------|
| 學校名稱： | 香港中文大學校友會聯會張煊昌學校 | | |
| 學校類別： | 小學 | 負責老師： | 何世創、劉欽龍 |

| | |
|----------------------|-------------|
| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
| 1. | 北大新世紀溫州附屬學校 |

甲. 管理層面 (因疫情未有舉辦活動)

乙. 教師層面 (已舉辦活動)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|-----------|------|-------------------------------------|-------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遙距音樂創作與研究 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| | | | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群 |
| | | | E3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| | | | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (因疫情未有舉辦活動)

丁. 家長層面 (因疫情未有舉辦活動)

| 監察/評估方法如下： | | |
|------------|-------------------------------------|---------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像會議 |

| 全年財政報告： | | | |
|---------|-------------------------------------|---|----------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | I MAC 1 部及配件 | HK\$ 16,034.00 |
| N2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 網絡介面作業系統及 HARDDISK 2 個 | HK\$ 7,851.00 |
| N3 | <input checked="" type="checkbox"/> | BLACKMAGIC ultrastudio mini recorder(1 set) | HK\$ 1,250.00 |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | ROLAND HD Video switcher(直播 online 交流轉換器) | HK\$ 7,650.00 |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 直播器(用於交流活動) | HK\$ 4,123.70 |
| N6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 電腦轉換器 2 個 | HK\$ 227.00 |
| N7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 雨傘 100 把 (印有學校名稱的宣傳紀念品) | HK\$ 1,265.00 |
| N8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 雨傘運費 | HK\$ 212.80 |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支 | HK\$ 38,613.50 |

反思及跟進：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
|----|-------------------------------------|--|
| O1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的形式與內容</p> <p>因受新冠疫情影響，本年度各項計劃被迫取消。停課期間，本校楊滿德老師與內地姊妹學校北大新世紀溫州附屬學校音樂老師聯合創作姊妹學校 2020 年度畢業歌 -《留夏回憶》，姊妹學校學生於二零二零年六月二十九日在畢業禮上演唱這首歌曲。此次活動中，楊老師更獲姊妹學校頒發「學部創新獎」。雖然疫情阻隔了我們的線下交流，但卻拓寬了我們其他形式的交流與合作。</p> |

交流參與人次：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
|----|-------------------------------------|--------------|--------|
| P1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | 4 |

8.7 附件七：運用推廣閱讀津貼報告

運用推廣閱讀津貼報告書

2019-2020 學年

1. 目標檢討：

本年度獲得推廣閱讀津貼共\$41,320元，學校得以添置更多受歡迎的圖書供學生借閱，令學生們能在圖書館找到喜愛的圖書借閱。本校的購書策略主要有兩方面：一是多購買學生有濃厚閱讀興趣的偵探、歷險類圖書，如《大偵探福爾摩斯》、《查理九世》、《魔法公主學院》等系列書。二是由老師帶領學生認識中國傳統文化和人物，如豐子愷及其畫作。喜見學生的閱讀投入程度愈來愈高。

2. 策略檢討：

本年度由於新冠肺炎疫情的關係，部份閱讀活動被迫取消。但從圖書館系統所得數據顯示，由2019年9月至2020年1月的五個月期間，本年度全校借閱量最高的學生共借了101本圖書，可見學生對閱讀的喜愛及積極性，亦可知道採購學生感興趣的圖書是有效的。

第二部分：財政報告

| | 項目名稱* | 實際開支(\$) |
|----|---|-------------|
| 1. | 購置圖書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (放圖書館及課室) | \$34,421 |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校內活動用具及獎品 | \$1,019 |
| | 總計 | \$35,443.85 |
| | 津貼年度結餘 | \$5,876.15 |

* 請以選或以文字說明。

8.8 PEEGS Progress Report

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Progress Report**

(A) Name of School: C.U.H.K. F.A.A. Thomas Cheung School

(File Number: C010)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

| | | | |
|--|--|------------------------|----------|
| <i>Name of Teacher-in-charge</i> | Ms Choi Suet Yee | <i>School Phone No</i> | 26931898 |
| <i>Approved Curriculum Initiative(s)</i> | <input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy | | |
| <i>Approved Usage(s) of Grant</i> | <input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Procure services for conducting English language activities | | |

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale#. Indicate the school's score for each criterion by ticking "✓" the appropriate box and **providing full justification of scoring**. Reference notes are highlighted in **BLUE**.

| Criteria | Indicators | #Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.) | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------|
| <p>Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. | Yes (Fulfilled) | ← | → | No (Not fulfilled) |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | ✓ | | |
| | | <p>Justifications: Please provide details about:</p> <ul style="list-style-type: none"> the percentage(s) of targeted deliverables produced/implemented: 50% of targeted deliverables produced for Primary 6 students and about 25% of targeted deliverables produced for Primary 1 students; the percentage(s) of produced deliverables used in English learning and teaching: 100% of produced deliverables used in English learning and teaching in Primary 6 and 100% of produced deliverables used in English learning and teaching in in Primary 1; the usage(s) of additional resources (such as book circulation, deployment of additional staff and/or use of released lessons); and The external P.6 drama instructor demonstrated good drama teaching skills and the video recordings became a very useful resource in lesson preparation. However, the external instructors for P.1 speaking lessons did not meet our expectations and therefore, the service provider had to arrange another instructor to school; the application of newly-developed materials in target and non-target groups/levels. The ten-lesson drama programme was implemented in Class 6D. It | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|--------------------|--------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | worked well and it was also adapted for students from weaker classes which could have a three-lesson drama programme. Because of the circumstances mentioned before, only one module of lessons materials were developed and implemented in P.1. | | | | | | | | | | | | |
| <p>Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. | <table border="1"> <tr> <td>Yes (Fulfilled)</td> <td>←</td> <td>→</td> <td>No (Not fulfilled)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table> | Yes (Fulfilled) | ← | → | No (Not fulfilled) | 4 | 3 | 2 | 1 | | | ✓ | |
| | | Yes (Fulfilled) | ← | → | No (Not fulfilled) | | | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| <p>Justifications:</p> <p>Please refer to the objectives and success criteria indicated in the approved plan and provide details on:</p> <ul style="list-style-type: none"> which objective(s) have been met; which objective(s) have not been achieved and explain/elaborate; and | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Only one set of programme materials was developed for P.6 and only one module of speaking resource packages were developed for P.1. Besides the circumstances happened in P.1, the coronavirus outbreak led to school suspension and the school had to stop the implementation of the curriculum initiatives.</p> <ul style="list-style-type: none"> whether there are any unintended outcomes (both positive and negative); and how various types of data (survey/interview/focus group discussion results and formative/summative assessment data) are used to guide planning and implementation (e.g. modifying course content or level of difficulty) as well as to improve outcomes. <p>Over 80% of P.6D students believed that they had more opportunities to speak English and they became more confident in speaking. All</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-------------------|--|---|
| desired outcomes) | <ul style="list-style-type: none"> • Related students’/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained. | <ul style="list-style-type: none"> • how completed activities and developed materials are/will be implemented <i>after the project period</i>. Newly-developed materials will consistently be used in the coming years. The P.1 materials have already become part of the school-based A+ programme. Primary 6 students next year will also have their drama programme and they might be invited to perform on the English Day. |
|-------------------|--|---|

| <i>Other details</i> | |
|--|--|
| Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with | The school suspension because of the coronavirus outbreak made it impossible for the school to implement the curriculum initiatives. It is decided to rerun the programmes in 2020/2021 school year. |
| Other areas that the core team would like to raise which are not covered above | |
| Good practices identified (if any) | Please give details about the school’s good practices related to: <ul style="list-style-type: none"> • development and execution of English Language teaching and learning resources; English teachers worked very closely together in order to develop new learning and teaching materials for students. They even became more motivated to learn and try new teaching skills. |

| <i>Other details</i> | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • implementation of project activities; Monitoring the project activities was good because useful feedback was collected consistently and there was a high degree of teachers' participation in the curriculum initiatives. • deployment of additional resources; and • formulation and application of new instructional strategies. <p>Our school is/is not* willing to share good practices with other schools.</p> |
| Successful experience (if any) | <p>Please describe any significant differences created regarding the following due to the project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • enhancement of the existing English Language curriculum; • establishment of an English language-rich environment; According to the survey, students showed that the English language environment was enhanced and they became more confident to speak English. • enhancement of students' language skills and learning motivation; • catering for students' diverse learning needs; • enhancement of teachers' professional capacity; and Teachers learnt and would try more drama teaching skills in teaching English. • collaboration among teachers. |

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

| <i>Score</i> | <i>Rating Scale</i> |
|--------------|--|
| 4 | Related indicators have been completely fulfilled. |
| 3 | Related indicators have been largely fulfilled. |
| 2 | Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed. |
| 1 | Related indicators have not been fulfilled. |

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf