



香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

2020-2021學校報告



目 錄

1. 我們的學校	
1.1 辦學使命-----	P.3
1.2 學校簡介-----	P.3
1.3 學校管理及組織-----	P.4
1.4 課程及教學模式-----	P.5
1.5 我們的教師-----	P.5
1.6 我們的學生-----	P.6
2. 關注事項的成就與反思	
2.1 關注事項(一)： 持續深化學生自主學習的能力，讓他們能主動學，善於學-----	P.7
2.2 關注事項(二)： 強化學生品德，成就有識見的良好公民-----	P.9
3. 我們的學與教-----	P.12
4. 我們對學生成長的支援	
4.1 全方位學生輔導服務-----	P.13
4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施-----	P.14
5. 學生表現	
5.1 小六升中派位概況-----	P.15
5.2 閱讀-----	P.15
5.3 課外活動-----	P.17
5.4 學生學業以外的表現-----	P.18
6. 財務報告-----	P.19
7. 回饋與跟進-----	P.20
8. 附件	
8.1 附件一：校本課後學習及支援計劃報告-----	P.21
8.2 附件二：學校發展津貼報告-----	P.23
8.3 附件三：資訊科技綜合津貼財務報表-----	P.24
8.4 附件四：學生活動支援津貼報告-----	P.25
8.5 附件五：全方位學習津貼報告-----	P.29
8.6 附件六：運用推廣閱讀津貼報告書-----	P.35
8.7 附件七：姊妹學校交流計劃報告-----	P.37
8.8 附件八：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告-----	P.39
8.9 附件九：促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)年度報告-----	P.46

1 我們的學校

1.1 辦學使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

1.2 學校簡介

本校為一所全日制津貼男女小學，由一班熱心興學的中大校友所組成「香港中文大學校友會聯會教育基金會有限公司」創辦，開校於一九八七年。

1.2.1 校舍及教學設施

本校位於沙田大圍嘉田苑，環境清幽，學校已於2006年完成校舍改善工程，落成的教學大樓樓高六層，與原來七層的校舍本體緊接一起。地下有一個有蓋籃球場，不論晴天或雨天，學生都可享受上體育課的樂趣。

1.2.2 學習活動用室

- 課室
- 英語室
- 音樂室
- 電腦室
- 禮堂
- 視藝室
- 創意科學室
- 校園小果園
- 中央圖書館
- 數碼校園電視台
- 學生活動中心(舞蹈室)
- 全天候籃球場

1.2.3 課室設施

本校所有教室均裝置有：

- 電腦教學台
- 無線網絡
- 電腦投影器及屏幕
- 擴音器
- 實物投影機
- 100Mbps 寬頻上網

1.2.4 班級編制

2020-2021 年度一至六年級共二十六班。本年度自設十六組強化班，透過 ZOOM 網上教學形式，為四至六年級能力較佳的同學提供中、英、數延展課程。

1.3 學校管理及組織

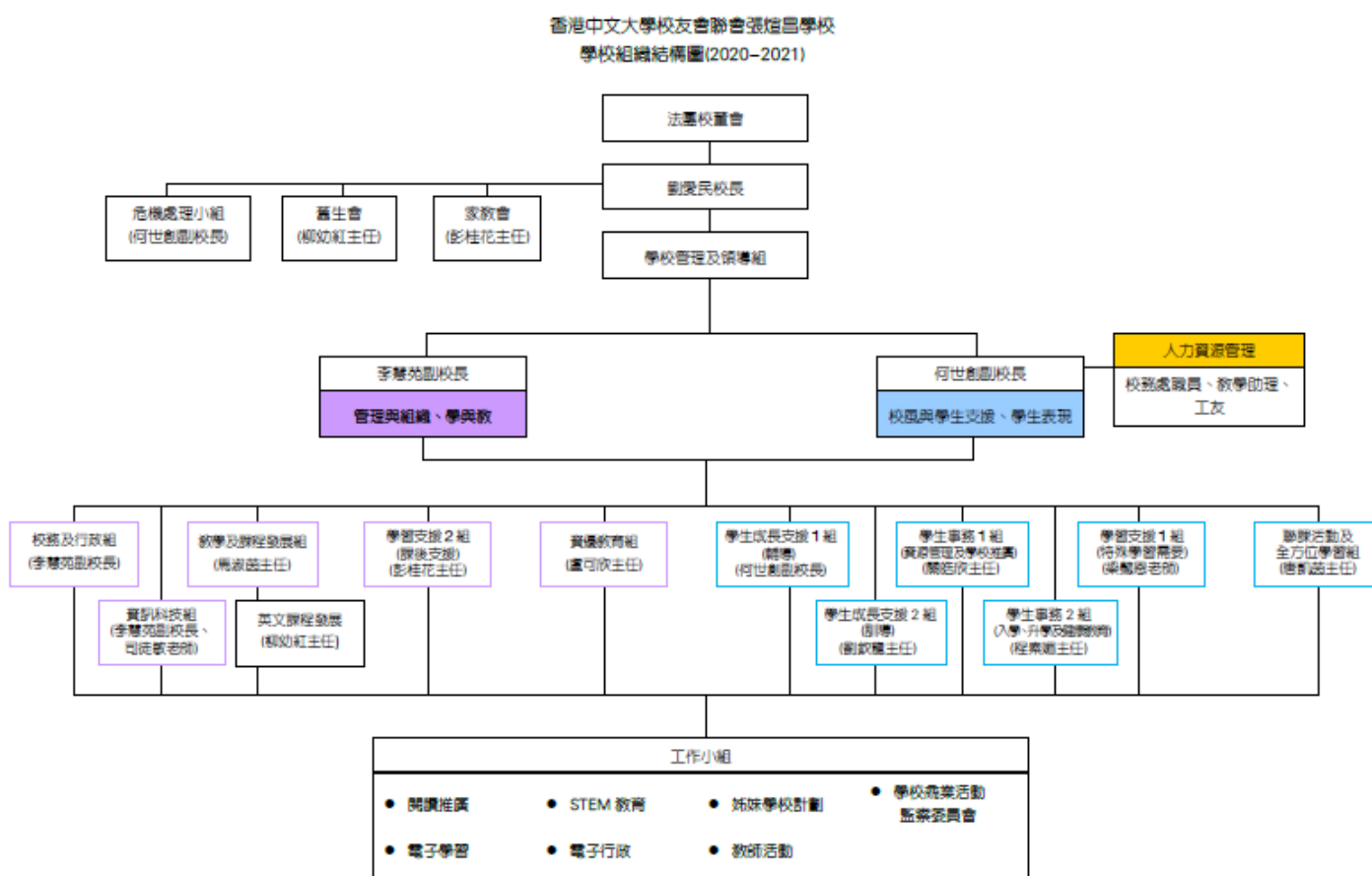
1.3.1 法團校董會

法團校董會為本校最高領導單位，每年定期召開會議，釐訂學校的整體發展方向及議決重要提案。法團校董會組織成員如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	校友	教師	獨立人士
20-21	9 人	1 人	2 人	1 人	2 人	2 人

1.3.2 學校行政架構

校長、主任及各位教師全年舉行多次行政會議，商討及策劃學校行政工作。全體老師分別參與各行政組別，共同推展校務。學校組織結構如下：



1.4 課程及教學模式

1.4.1 教學理念

學校本着以學生為中心的教學理念，透過多元的學習活動，讓學生建構知識，掌握不同的學習方法。我們積極推展專題研習及全方位學習等活動，從而擴闊學生學習面，學會不同的研習技能。學校以 Epstein 提倡的 TARGET 六個導向模式，發展教學課程和教學策略；另外，學校一至六年級均施行小班教學，透過運用有效的教學策略，指導學生不同的學習方法，讓他們習得知識，發展自學能力。

1.4.2 小一至小六主要學習領域的課時

	一年級	二、三年級	四至六年級
中國語文教育	22.5%	27.5%	27.5%
英國語文教育	25%	25%	22.5%
數學教育	15%	15%	17.5%
個人、社會及人文教育/科學教育/科技教育	15%	15%	15%
藝術教育	15%	10%	10%
體育教育	5%	5%	5%
其他：課外活動	2.5%	2.5%	2.5%
總計	100%	100%	100%

1.4.3 20-21 年度開設科目

中文、英文、數學、常識、英文文法、普通話、體育、音樂、視覺藝術、資訊科技、閱讀、Reader、導修、多元及公民教育。另外，小一開設 A+課程，包括中文朗誦、英文朗誦、戲劇教育和「生活與科技」。

1.5 我們的教師

1.5.1 教學團隊(20-21)

本校共有教職員 81 人，包括校長及 2 位副校長，8 位主任(包括課程統籌主任)、1 位特殊教育需要統籌主任、1 位圖書館主任、37 位老師(包括 1 位外籍英語老師)、6 位支援老師、1 位合約外籍英語老師、1 位學生輔導主任、1 位半職社工、5 位書記、5 位教學助理、1 位資訊科技員、全職工友 7 位及兼職工友 4 人。

1.5.2 教師資歷(20-21)

教育文憑	學士	碩士、博士或以上
99%	100%	44%

1.5.3 教師經驗(20-21)

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
14%	19%	67%

1.6 我們的學生

1.6.1 班級組織(20-21)

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	5	4	4	4	5	4	26
學生總數	107	93	106	98	123	101	628

1.6.2 學生出席率

年度	18-19	19-20	20-21
百分比	98%	98%	98.6%

2 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：持續深化學生自主學習的能力，讓他們能主動學，善於學。

成就

1. 培養學生自主學習的動機及意識：

1.1 在不同的學習階段，透過合適的學習平台、課業等，培養學生的自學動機及意識。

各科繼續透過合適的學習平台、課業等方法達致相關目的，部分更已納為恆常的科務工作。當中包括中文科的閱讀策略；英文科的自學獎勵計劃（Self-directed Learning Award Scheme）；數學科的單元練習冊及 STAR 網上學生評估平台；常識科的筆記簿及溫習筆記等。此外，各科亦會持續深化各課業的自學效能，如中文科於五年級「適異教學」計劃引入多元化的網上學習平台，促進學生進行預習及自學，相關經驗及成效亦透過分享會與全校同工進行交流。總括而言，各科教師均認為科本的相關安排有助培養學生的自學動機及意識。

2. 深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力：

2.1 完善科本的自主學習教學架構。

中、英、數各科繼續依據科本的自主學習架構推展相關工作。根據各科組在科務會的檢討或報告，各項工作依計劃進行，成效理想。

2.2 讓學生循序漸進掌握學習的方法，進而在學習過程中能加以綜合應用。

各科組老師主要透過共同備課商議及落實如何在教學上提供機會讓學生在學習過程中把所學的學習方法加以應用(可參見共備紀錄及學生課業)。而優化工作包括英文科於四至六年級透過 Revision Guides 的筆記頁引導學生摘錄筆記，以鞏固學生對不同自主學習策略的綜合應用能力。教師在科務會議中展示部分學生的學習成果，當中可見他們已逐步建立知識整理的的能力，教師亦認為摘錄筆記有助學生提升其學習效能。

2.3 引導學生運用不同的學習監察工具，檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正、反思改進。

透過教學及課程發展組會議、科組會議、共同備課等，協助各科開展「達標檢測」的教學設計，引導學生進行自我反思，檢視自己的學習過程，以作出改進。課程主任在 9 月的校務會議中總結匯報上年度各科在相關工作的進行情況，並提出本年度可優化的方向或示例，以便各科教師可透過共同備課作出相應的教學設計。各科的工作情況簡述如下：

2.3.1 中文科：繼續發展「達標檢測」的教學設計，並作出優化。上學期於五年級的溫習工作紙中加入分階段的自我反思表，下學期四至六年級均在溫習工作紙中加入「自我反思表」，讓學生於學習上進行自我監控，檢視自己的學習過程。教師認為此法較能引導學生進行自我反思，檢視自己的學習過程，效果良好。惟網課時較難跟進相關計劃。

2.3.2 英文科：於四、五年級讓學生在每課透過小測及自評表（self-assessment checklist）反思自己的學習情況。教師認為反思表能幫助學生檢視自己的學習進度，並回饋教學。

2.3.3 數學科：持續發展自主學習架構中的「評」，在「達標檢測」的教學設計方面，全學

年每級最少進行兩次。教師認為使用自評表能提示學生課堂的學習重點，亦有助培養學生自我反思的態度，同時有助教師回饋教學。另外，亦在各級因應其教學進度，加入實作評量及 STAR 網上學生評估平台，以多元化的評估促進學生的學習。

- 2.3.4 常識科：四至六年級均按要求在指定數量的溫習筆記或工作紙附上不同階段的自學反思檢測表。而二年級及三年級亦在溫習筆記上嘗試加入檢測部分，讓學生初步接觸。教師反映在面授課時，能指導及跟進學生完成檢測表的情況，但網課時則較難跟進或講解。另外，學生在回答「我學會了」部分的表現較弱，需教師多作指引或以學生間的佳作作全班分享，才能引導學生有所改進。整體而言，老師們認為檢測表能有助學生檢視自己的學習情況，但在進行時，需多作提醒及指導。

3. 透過電子學習提升學生的自學能力：

3.1 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介進行自學。

- 3.1.1 中文科：本年開始建立各級 Nearpod 教材庫。每級全年最少設計或於課堂運用兩次 Nearpod 課件。
- 3.1.2 英文科：於一至四年級透過共同備課及同儕觀課促進教師交流在課堂上應用電子學習的經驗，教師認為有助提升其對電子教學的認識及運用。
- 3.1.3 數學科：建立 Nearpod 教材庫：每位科任需選一教節應用 Nearpod 教學，並附上教學流程，於共備時分享。教材均多以「Draw It」、「Time To Climb」、「Matching」及「Quiz」功能以增加課堂互動及讓教師更能觀察學生的即時作答情況。
- 3.1.4 常識科：各級均有使用「翻轉課室」、Nearpod、Google form 及其他電子平台進行教學，其中「翻轉課室」、自學影片等自學資源達 420 個以上。

由以上各科的工作安排可見自學材料已日趨豐富及多元化，教師在科組檢討中亦表示學生對自學的材料大都感興趣，有助提升其學習興趣及自學能力。

反思

1. 有關「達標檢測」的教學設計方面：歸納各科的檢討，均認為「達標檢測」的教學設計有助學生檢視自己的學習情況，惟在這年多次的停課、網課期間較難推行及跟進相關的教學安排，故若能把計劃的推行年期多延長一年會有助提升教與學的效能。
2. 有關「透過電子學習提升學生的自學能力」方面：建基於現有的基礎，各科可再進一步深化學生在學習過程中運用電子學習媒介進行自學，以提升學習效能。

2.2 關注事項二：強化學生品德，成就有識見的良好公民。

成就

2018-2021 年度的三年學校發展計劃關注事項為「強化學生品德，成就有識見的良好公民」。學校以培養學生良好品德，增強學生自信心及培養學生服務他人的精神為目標。

1. 本年度以「世界公民」為座右銘，培養學生珍惜與感恩的態度。
 - 1.1 各科組在課程與活動間滲透關愛、尊重、感恩及珍惜的價值觀。
 - 1.1.1 英文科透過播放短片培養學生感恩及珍惜的態度，由於疫情影響，停止面授課太長，故只能在6月播放一次短片，當中邀請了劉校長及外籍英語老師接受訪問，然後由學生書寫或畫出感謝卡送給他想感謝的人。活動中，學生的態度認真，積極用心完成心意卡。
 - 1.1.2 常識科透過配合各級課題以培養學生感恩及珍惜的態度：一年級使用心意卡教導學生感謝家人及長輩，二年級使用心意卡感謝社會人士，三年級教導學生珍惜自然資源及節能減廢，四年級利用「珍惜用水」記錄表，檢視及反思用水習慣，五年級教導學生珍惜無價的東西如親情、友誼等，六年級利用「惜食約章」記錄表，讓學生珍惜食物。
 - 1.1.3 體育科透過參與「《運動最前線 2.0》計劃」，播放多個本港運動員有關「生命教育」的短片，分享他們的堅毅故事，培養學生感恩及珍惜的態度。網課期間，學生透過欣賞《運動最前線 2.0》短片及完成網上自學工作紙，學習各運動員成長過程的堅毅故事，培養感恩及珍惜的態度。
 - 1.1.4 音樂科讓二至四及六年級學生學習一些有關感恩、珍惜、關愛與尊重的歌曲，例如：四年級有「幸福的家庭」，六年級「良師頌」，在課堂內深化教學內容，藉歌詞培養學生感恩、珍惜、關愛與尊重的態度。
 - 1.1.5 聯課活動及全方位學習組為全體小六學生分別於2/7及5/7舉行「小六歷奇活動日」。由外聘專業導師帶領，期望學生能透過歷奇活動，學習與人合作及互相支持與鼓勵，以完成挑戰。活動過後的反思及分享環節，同學都能寫出感謝的話語，以感謝在歷奇活動中曾支持或幫助他的同學、老師或導師。
 - 1.1.6 資訊科技科組上學期一年級利用 QR-code 技能連接蔡姨姨故事，讓學生從故事學懂珍惜和感恩的美德。
 - 1.2 訓輔組舉辦各類活動，培養學生關愛、尊重、感恩及珍惜的價值觀。
 - 1.2.1 因疫情影響，訓輔組原本計劃進行的德公課、小二參觀惜食堂、小六「感恩廊」及貧富宴均被取消，「善意溝通」計劃延期一年推行。
 - 1.2.2 「填寫感謝卡感謝在我們生活中默默耕耘的人」活動亦因疫情影響，未能全校進行，只能派發給六年級同學填寫，送贈給課外活動班 ZOOM 課堂導師。學生用心填寫，導師收到亦表示很感恩。
 - 1.2.3 另外，以母親節及父親節為主題，透過不同的活動，提升學生對父母的尊重及感恩意識的活動中，小一至小四及小六學生於視藝課中製作了不同的藝術作品送予父親或母親，而小五則由於停課後報分之安排，暫未能完成。
 - 1.2.4 小六「感恩廊」活動因畢業禮未能安排家長到校參加，故「感恩廊」活動未能舉行。但仍安排六年級同學撰寫感恩文句，多謝父母、老師及同學，讓學生懂得感激我們身邊的人。
 - 1.3 由於大部份活動未能如期進行，培養學生態度的效果未夠全面，所以本年度以「世界公民」為座右銘，培養學生珍惜與感恩的態度的目標未能達成。

2. 增強學生自信心，提升自我形象，建立正向文化。

- 2.1 由於疫情影響，學生議會及環保大使活動取消。環保小組只能在操場壁報板張貼環保資訊，繼續推廣環保的訊息。
- 2.2 在疫情稍為緩和期間曾進行一次話劇欣賞，以及舉行小六「預防性騷擾」成長課，指導學生認識正確的性知識、法例資訊、保護自己身心安全的技巧，增強保護自己的能力和預防受性騷擾或侵犯，亦學習避免對別人造成騷擾欺凌，培養出正確的品德和價值觀。
- 2.3 本年度五位張小大使入選「傑出公民學生獎勵計劃 2020/21」，學生包括 6A 鍾茜瑜、6A 馮嘉怡、6A 何家潔、6A 紀雪盈及 6A 溫巧柔。
- 2.4 聯課活動及全方位學習組於校園電視台設立「才藝小天地」頻道，安排校隊或於「藝墟」表現出色的學生進行錄影，並把影片上載於頻道，供校內及校外人士欣賞。希望透過分享學生才藝，令學生的自信心得以提升、肯定自己的才能及培養樂於與人分享的情操。
- 2.5 學生踴躍參與「才藝小天地」頻道，共收集 42 名學生提交的 50 段影片，表演內容包羅萬有，如藝術體操、滑水、蝶泳、朗誦、爵士鼓等。推出共五集點擊收看節目的次數更超過一千五百次，可見活動深得家長及學生的支持。
- 2.6 駐校社工舉行輔導小組以助學生成長，活動包括有支援 SEN 學生拾回更多快樂、自信的「健球社交小組」、「海綿彈射擊訓練社交小組」；期望使較為負面、消極的學生能重建自信心。
- 2.7 高小活動有「敢玩、敢試、敢變小組」、「心、情、學」升中適應小組等；初小活動有「小一適應」活動、「玩、德、喜」情緒表達小組等。「WE READ, RED READ」英語小組，讓十分害怕和抗拒英語的同學，學習去面對和接納自己的弱項，從而去學習積極盡力去改善自己，提升個人的樂觀感和自信心，繼續接受和發展自己不同的潛能。
- 2.8 由於大部份活動未能如期進行，所以，以增強學生自信心，提升自我形象，建立正向文化的目標未能達成。

3. 培養學生服務他人的精神。

- 3.1 由於疫情影響，大手携小手計劃、四年級社區清潔活動、五年級探訪長者中心活動、六年級探訪幼稚園活動均告取消。
- 3.2 一人一服務計劃於學期初推行，各班主任已為學生分配職責，活動能順利展開。
- 3.3 本學年大部份時間均以網課形式上課，學生回校上課的日子不多。加上半天上課期間不會用膳，圖書館及電腦室關閉，學校恆常安排學生課餘擔任的環保大使、電腦室服務生、體育室服務生、圖書館館理員、午膳服務生、八段錦大使及語言大使等工作崗位均暫停服務，學生沒有機會參與服務工作，實難培養學生關愛、尊重及負責任的態度。
- 3.4 義務工作服務方面，疫情期間，減少互相接觸、共用活動物資等條件下，「開心、些呀」義工訓練活動透過小休時間，只能作個別訓練，指導同學在家中與父母、兄弟姊妹玩桌遊，從中增強學生的解說能力、積極和主動性、體驗了尊重、公平、關懷等良好品格和價值觀，更帶出愛護家人、關心別人的精神。
- 3.5 家長義工方面，義工小組在安全的環境下，堅持籌備「關愛生日會」、「聖誕聯歡會」，嘗試以 ZOOM 多媒體形式作抽獎、祝賀活動，務實地帶出了關愛校園和愛護學生的精神。
- 3.6 總結而言，本學年的學習活動及服務機會均被取消，難以培養學生關愛、尊重及負責任的態度，故此本目標未能達成。

反思

本年度以「世界公民」為座右銘，培養學生關愛、尊重、感恩及珍惜的態度。但礙於疫情的影響，各科及組的活動計劃大部份被迫取消。部份活動改變形式繼續推行，但成效未見顯著。所以在培養學生良好品德，增強學生自信心及培養學生服務他人精神等目標均未能達成。所以，計劃將2018至2021學年的三年學校發展計劃延期一年，利用2021-2022學年的時間完成未能完成的活動計劃。

3 我們的學與教

各科繼續推行自主學習教學計劃，運用不同的課業和教學策略深化學生對學習策略的掌握，以及提高學生的溫習意識。各科亦繼續優化自主學習架構中的「達標檢測」，以不同的方法鼓勵學生進行自評，讓學生能檢視自己的學習情況。同時，各科均積極推動電子學習，藉此提升學生的自學能力。

在校本課程上，各學科不斷作出優化，並積極與校外專業夥伴合作，進一步提升老師的專業能量，以及學與教的效能。語文教學方面，中文科第二年參與賽馬會「校本多元計劃」，獲計劃撥款及提供專業人員支援。本年度以五年級為發展重點，應用「適異教學法」以照顧學生的個別差異。教學團隊更獲主辦機構邀請，於其舉辦的三次聯校教師發展日中作分享；英文科則繼續推行教育局「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，聘請外籍英語老師分別於六年級及一年級推行戲劇及說話教學課程，豐富學生學習英語的語境，讓學生在多元化的活動下提升英語會話的學習興趣及能力。STEM教育方面，常識科參與由香港教育大學科學與環境學系舉辦的「結合自主學習與課程為本跨學科STEM教育」計劃，推動以自主學習及課程為本的跨科STEM教育。數學方面，參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，進一步優化小班教學的效能。

在疫情的陰霾下，我們面對很多新的挑戰。我們在停課期間仍不斷為學生提供適切的學習機會，如提供不同的「校本資優課程」培訓、「強化班」及課後支援等，以期在有限的條件下，幫助學生適應學習的新常態，除能學有所長外，亦能享受學習的樂趣。

4 我們對學生成長的支援

4.1 全方位學生輔導服務

學校積極推行關愛文化，教職員與學生關係良好，學生尊敬老師，同學間守望相助，連續十一年獲得相關機構頒發「關愛校園」榮譽。本學年以「強化學生品德，成就有識見的良好公民」為目標，以關愛、尊重、感恩及珍惜為主題推展各項活動。學校透過班級經營及課餘工作崗位推動服務學習，培養學生關愛、尊重及負責任的服務精神。學生成長方面，我們結合了ICAN 課、德育及公民教育、班本會議等編訂課程，協助學生發展個人的品德、社交溝通能力等。家校合作方面，家長組成了不同的義工團隊，積極地參與學校活動，幫助了許多有特殊需要的學生。

學生輔導方面，駐校社工主要負責學生個案、輔導小組、成長課活動及各類支援等範疇。全年正式個案有二十八人，諮詢個案三十八人，主要跟進其情緒、社交行為、親子關係、同輩關係、學習動機、價值觀、適應及轉介等問題。社工又推行眾多輔導小組，協助同學改善社交能力(例如「敢玩、敢試、敢變」小組)、情緒表達(例如「玩、德、喜」情緒小組)、增強適應力(例如「小一適應活動」小組、「心、情、學」升中適應小組等)。在協助改善親子關係上推行了「考試、派卷正面睇」小組、「支援 SEN 家長」講座、「照顧兒童安全意識」視訊活動，協助家長指導和陪伴子女學習，建立良好習慣等。成長課方面有「小一適應」、「小六預防性騷擾」等課堂。支援 SEN 方面有「健球社交訓練」小組、「海綿彈射擊社交」小組、「We Read! Red Read」小組等。

本校致力建立共融文化，以「全校參與」政策支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生。學校依「三層支援模式」照顧特殊學習需要的學生的學習差異，並以「及早識別」、「及早介入」調校課程策略以配合學生的需要。學校成立學生支援小組，由副校長作統籌，成員包括課程發展主任、班主任、科任、社工、教育心理學家和各學科老師等。

學校為成績稍遜的學生安排小班教學計劃，20-21 年度開設小三至小六中、英、數共十四組小班教學，全年學生約共五十一人。小二特設預約入班個別支援，全年共十七節。

東華三院校本教育心理學家為懷疑有特殊需要的個案進行評估，有需要時作進一步轉介。心理學家全年訪校三十次，共跟進及評估學生約十八人。

在言語治療方面，本學年共有七十二位同學接受言語治療服務，佔全校學生 11.1%。本年度康復個案有十人。言語治療師共訪校三百一十二小時，除言語小組和個別訓練外，亦為老師提供語障同學的檔案分析，鼓勵傳閱治療報告，提升老師對同學的語言問題的了解。另舉辦「如何與青春孩子溝通和相處」講座，共有二十三位小六升中家長參與。

4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> - 以「全校參與」照顧有特殊教育需要的學生為目標，建立融洽有序和關愛的校園文化。 - 及早識別有特殊學習需要的學生，了解他們的學習困難和需要，讓學生得到適切的支援。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥下列資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$1,230,200 用以增聘一名教學助理及一名支援老師，以及外購功課輔導、讀寫訓練、社交訓練及處理焦慮情緒，以照顧約 120 名有特殊教育需要的學生。 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增聘一名教學助理及一名老師與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異的學生； ● 設立 S 班，除了三至六年級英文課，其餘科目主要以協作模式上課； ● 購買小組功課輔導服務，為有需要的學生提供每星期五天的網上課後功課輔導； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練；除學生外，亦為老師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升三個範疇的專業支援服務； ● 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適； ● 設立不同小組支援學習、社交或情緒上有困難的學生； ● 利用「小一學習困難量表」，以識別學生的學習困難程度，並作適切的支援； ● 為第三層支援個案訂立「個別學習計劃」； ● 鼓勵教職員積極參與培訓，報讀照顧不同學習需要的課程； ● 與坊間機構積極合作，為有需要的學生提供小組訓練，加強支援服務； ● 為學生填寫日常及考試調適安排紀錄表、家課調適表及年終評估表； ● 安排班主任/學習支援組於學期初與家長會面，提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。

5 學生表現

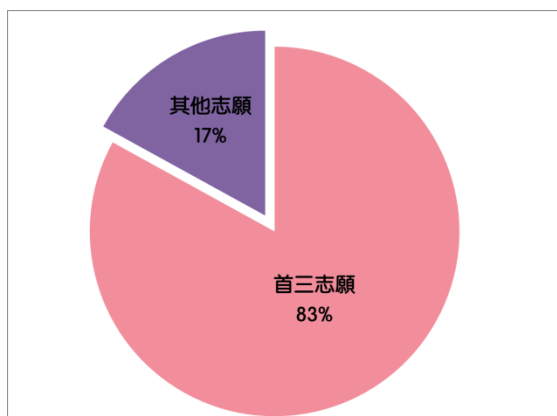
5.1 小六升中派位概況

本年度小六學生獲派中學包括：沙田官立中學、中華宣道會鄭榮之中學、沙田崇真中學、沙田循道衛理中學、五旬節林漢光中學、天主教郭得勝中學、沙田蘇浙公學、德望學校、英華書院、香港神託會培基書院等。

本年度六年級畢業生：101 人

獲派首三個志願：84 人(83%)

獲派其他志願：17 人(17%)



5.2 閱讀

本校學生早已養成了良好的閱讀習慣，也積極參與校內、外的閱讀活動。

5.2.1 電子自學課件參與情況：

	P.1-2 (書目/參與人次)	P.3-4 (書目/參與人次)	P.5-6 (書目/參與人次)
第一期	《神奇的毛線》/120	《養一個小颱風》/76	《封神榜》/50
第二期	《抱抱》/108	《周 Sir 的鬍子》/53	《秘密花園》/39
第三期	《大青蛙喝水》/78	《小強和四方形西瓜》 /39	《濃情集》/19
第四期	《西遊記》/73	《誰的本領高?》/38	《小王子》/41

5.2.2 校內閱讀獎勵計劃：

獎項 (閱書數量 + 閱讀報告(低/高年級))	銅獎 (30 本+2 篇)	銀獎 (50 本+5/6 篇)	金獎 (80 本+8/10 篇)
人數	56	26	15

5.2.3 校內最佳小讀者：

組別	得獎名單
高級組	5D 劉佳琦
初級組	3D 陳志誠

5.2.4 校內優秀小讀者

評選準則：獎勵本年度在圖書館借閱量最多的學生。

獎品：學生自選小麥文化圖書一本。

借閱日期(4/2020-6/2020)			
排名	班級	中文名	總數
1	3C	陳洛賢	9
2	3C	莫芷瑜	9
3	3D	老焯耀	11
4	3D	羅巧澄	9
5	3D	林金謙	9
6	6A	梁淳一	12
7	6A	馮嘉怡	12
8	6A	鄭美淳	12
9	6B	張景珩	12
10	6C	賀芯儀	12

5.2.5 圖書館大門設計：以知識的海洋為主題。

	初級組	高級組
冠軍	2C 盧健瑩	4B 徐靖藍
亞軍	3B 羅梓滢	5A 楊穎芯 5D 劉逸嵐
季軍	2B 劉可晴	6A 陳蘭坊

5.2.6 一生一卡計劃：代一年級 77 位學生成功申請。

5.2.7 訂購《星島日報》：共有 107 位學生訂購。

5.2.8 參加校外比賽/活動：

5.2.8.1 本年度夢想閱讀計劃：共 102 位學生參加。

- * 19/12/2020 我是小畫家(Zoom)
- * 20/12/2020 聖誕音樂嘉年華(Zoom)
- * 23/1/2020 語文伴著我(Zoom)
- * 3/2021 《孩子的夢》結局創作大賽
- * 3/2021 《孩子的夢》繽紛閱讀日
- * 3/2021 演夢成真 Zoom Class

5.2.8.2 陳震夏中學主辦「耳朵悅讀聲演比賽」：8/5/2021(六)，5 位學生前往陳中參加比賽，獲得佳績。

- * 季軍：5A 陳明珺
- * 優異獎：5A 陳恩庭、溫曉樂

5.3 課外活動

為使學生有均衡發展，展現獨特的才華及發揮不同潛能的機會，學校於校園電視台設置「才藝小天地」平台，以播放向學生收集得來的才藝影片給本校家長及同學欣賞。本校學生踴躍遞交影片，表演內容包羅萬有，如藝術體操、舞蹈、蝶泳、朗誦、爵士鼓等。至今已推出共五集「才藝小天地」，點擊收看節目的次數更超過一千五百次，可見活動深得家長及學生的支持。此活動能令分享才藝的學生自信心得以提升、肯定自己的才能及培養樂於與人分享的情操。另一方面，也能使學生學會多欣賞他人的長處，為小朋友建立正面的價值觀。

本校期望在不穩的疫情下，也能讓學生得到興趣培養之機會。因此，本年度於上、下學期及暑假期間，均舉辦不同的網上收費活動興趣課程，供全體學生自由報名參加。本學年已成功開辦的課程種類極為多元化，範疇包含學術(如說話技巧訓練小司儀課程及唱唱跳跳學英語)、數理科技(如 Scratch 遊戲程式工程師課程及 Micro:bit 程式編碼課程)、藝術(如創意思維繪畫課程及創意綜合美術課程)、生活趣味(如魔術課程及兒童日語課程)等。各課程的報名情況都十分熱烈，全年合共超過 400 人次參與相關興趣課程，如同學出席率達標，更可獲頒參與證書乙張，以作嘉許。

老師喜見張小學生重返久違了的校園，都能以積極的態度進行學習，實在令人感到欣慰。為了進一步提升學生的快樂感，讓大家在半天課的緊湊時段中，能有一點點放鬆心情的空間，學校特別於 5 月及 6 月進行了「Happy Boys Happy Girls 小息鬆一鬆」活動。活動中，老師會透過中央廣播系統，跟全體學生分享一首內容正面、勵志或歡樂的歌曲，再配以緊張刺激的抽獎環節，為學生在小息時帶來無限的歡樂。

對於即將離開母校踏入新一個學習階段的小六學生來說，參加學校為他們舉行的三日兩夜教育營是他們期待已久的活動，可惜此活動因疫情關係而取消。取而代之，學校特為全體小六學生分別於 7 月 2 日及 7 月 5 日舉行「小六歷奇活動日」。「小六歷奇活動日」由外聘專業導師帶領，期望學生能透過歷奇活動，學習與人合作，鼓勵互相支持，並嘗試在活動中突破自我，學習堅毅的精神，讓學生在畢業前留下深刻的經歷和美好的回憶。活動後設有分享及反思環節，學生在工作紙上撰寫感恩說話，向在活動中曾幫助他的同學表達感謝。根據學生問卷調查結果，95%學生表示同意自己能在活動中支持同學。78%的學生表示自己能向同學表達感恩的說話。小六班主任及活動中的值課老師都一致贊同是次歷奇活動能提升學生自信心，老師們也認同學生能在分享環節中向同學表達感謝及欣賞。

學校於 7 月 12 日舉行「學生活動日」，為小一至小五全體學生帶來了難忘又歡樂的體驗。當天，學校邀請了專業魔術師、跆拳道導師及香港演藝學院的 KPOP 導師到校，透過導師的即席示範及學生參與的體驗環節，讓學生學習魔術表演的小技巧，也能讓學生發揮其運動的潛能。

2020-2021年度

(截至6月30日)

成果分享

第72屆校際朗誦節比賽

詩詞獨誦 - 粵語 (小學三年級 - 女子組)	亞軍	3D葉巧兒
詩詞獨誦 - 粵語 (小學三年級 - 男子組)	亞軍	3D何信希
散文獨誦 - 粵語 (小學三年級 - 男子組)	亞軍	3D何信希
Solo Verse Speaking - Non-Open (Primary 1 and 2 - Girls)	季軍	2A廖梓淇
Solo Verse Speaking - Non-Open (Primary 5 - Girls)	亞軍	5A溫曉樂
Solo Verse Speaking - Non-Open (Primary 6 - Girls)	季軍	6A楊靜怡

英文

TOEFL® Junior™ 初級托福考試及初級托福會話考試	Bronze	6A凌啟超
香港學校戲劇節 2020/2021		
評判推介演出獎	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校	
傑出合作獎	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校	
傑出影音效果獎	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校	
傑出演員獎	5A 陳智恒 5A 溫曉樂 6A 林奕廷 6D 汪柏軒	



數學

全港小學數學挑戰賽(2020-2021)	
優異獎	5A李禎信 5A韓昇瞳 5A關柏滔 5A盧智仁 6A林博志 6A譚皓天 6A彭 博
數學奧林匹克比賽(2020-2021)	
金獎	5A盧智仁 6A彭 博
銀獎	5A李禎信
銅獎	5A關柏滔
數學、思維大激鬥2021	
金獎	5A李禎信
銀獎	5A韓昇瞳 6A彭 博 6A譚皓天
銅獎	5A盧智仁

音樂

國際藝穗協會		
結他獨奏	金獎	6A凌啟超
聯校音樂大賽2020		
小學合奏(敲擊樂)	銀獎	3D葉巧兒
第73屆香港學校音樂節		
鋼琴獨奏	亞軍	1D陳靖澄
初級組結他獨奏	冠軍	6A凌啟超

體育

屈臣氏集團香港學生運動員獎2020-2021	
屈臣氏集團香港學生運動員獎	6D胡綽橋

閱讀

耳朵悅讀聲演比賽		
季軍	4D陳明珺	
優異獎	5A陳恩庭 5A溫曉樂	

6 財務報告

財政報告(1/9/2020-31/8/2021)			
	上年度結餘	實際收入	實際支出
	HK\$	HK\$	HK\$
I. 政府經費(擴大營辦津貼)			
(1) 基本津貼		\$ 1,399,298.33	
學校及班級津貼			\$ 382,289.88
綜合傢具及設備津貼			\$ 953,676.49
升降機保養津貼			\$ 52,775.16
供增聘文書助理的行政津貼			\$ 192,780.00
Sub-total :	343,714.31	1,399,298.33	1,581,521.53
(2) 特別津貼			
修訂行政津貼		1,559,412.00	1,143,031.00
資訊科技綜合津貼		528,140.00	495,678.39
空調津貼		399,743.00	295,997.00
新來港兒童校本支援計劃津貼		-	13,099.00
學校發展津貼		783,614.00	632,121.32
學生輔導服務津貼		329,355.00	259,277.30
成長的天空津貼		369,322.00	369,141.00
言語治療津貼		192,004.00	187,200.00
校本管理額外津貼		50,350.00	5,450.00
Sub-total :	4,153,631.92	4,211,940.00	3,400,995.01
擴大的營辦津貼統制賬[(1) + (2)]	4,497,346.23	5,611,238.33	4,982,516.54
	上年度結餘	實際收入	實際支出
	HK\$	HK\$	HK\$
II. 學校經費			
(1) 作特定用途的認可收費	148,113.00	195,300.00	50,782.00
(2) 普通經費	267,202.01	914,404.39	866,949.61
Sub-total :	415,315.01	1,109,704.39	917,731.61

7 回饋與跟進

20-21 年是學校發展周期的第三年，我們以「持續深化自主學習能力」和「強化學生品德」為關注事項，銳意提升學生學習能力，並培育學生良好品格的素質。在學習方面，各科加入自我反思元素，優化自主學習架構中的「達標檢測」，讓學生學會檢視自己的學習過程，從而有所改進。同時，各科亦加強應用電子學習，藉以提升學生的自學能力。在品行方面，本年以「世界公民」為座右銘，透過校內及校外不同的學習及服務活動，培養學生感恩及珍惜的態度。

因疫情關係，我們於 2021 年 4 月中旬全校才回復面授課堂，所以學校不少的工作計劃都未能如期進行，故此，我們會把學校發展計劃工作延後一年，以期能完善地進行各項預定的發展工作。學校下學年繼續以「持續深化自主學習能力」和「強化學生品德」為關注事項，培育學生成為品學俱佳的孩子。同時，我們會重新調配上課時間表，採用六天循環周的上課模式，以優化課時，讓學生獲得最大的學習效益。

8 附件

8.1 附件一：校本課學習支援計劃報告

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

負責人姓名： 彭桂花主任

聯絡電話： 26931898

- A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 71 名
(包括 A. 領取綜援人數： 18 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 49 名
及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 4 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 購買「ZOOM 課後導修輔導班」帳戶(全年)	/	/	/	/	全年	7,680.00	/	聖雅各福群會 延續教育中心	幫助同學解決功課上的困難，提升他們的學習動機。93%學生及98%家長同意「Zoom 課後導修輔導班」能幫助學生處理功課難題，使學生能準時完成學校的功課。
2. ZOOM 課後導修輔導班	18	49	4	81.7%	3/2/21-28/5/21	241,560.00	老師觀察、機構問卷		
活動項目總數：1									
@學生人次	18	49	4						
**總學生人次	71				總開支	249,240.00			

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input type="checkbox"/> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務? (可選擇填/不填寫)

/

8.2 附件二：學校發展津貼報告

(一)20-21 財務報告

項目	支出項目	支出(\$)	結餘(\$)
為教師創造空間	4名教學助理	\$ 632,121.32	\$ 211,253.50
發展學生潛能 (導師費)	話劇訓練(導師費連編寫劇本及樂曲)*	\$0.00	
上年度結餘	\$ 62,958.82		
本年度撥款	\$ 780,416.00		

*本年度話劇訓練費用已在「全方位學習津貼」中支出。

(二)20-21 計劃報告

學校運用發展津貼聘請4名教學助理，幫助了老師處理不少教學以外的文書及行政工作，讓老師能騰出空間，做好準備課堂教學的工作。

8.3 附件三：資訊科技綜合津貼財務報表

20-21 年度

項目	收入(\$)	支出(\$)
消耗品：碳粉、CDR、周邊物品		15,177.39
教育軟件、版權年費		24,482.00
上網月費		69,831.00
硬件保養		11,160.00
IT 設備		366,328.00
互聯網保安及防毒軟件		8,700.00
總計：	528,140.00	495,678.39

累計結存

期初結存(\$)	本年收入(\$)	本年支出(\$)	期末結存(\$)
300,622.14	528,140.00	495,678.39	333,083.75

8.4 附件四：學生活動支援津貼報告(2020-2021 學年)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$56,700.00
B	本學年總開支：	\$56,572.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$128.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	\$11,049.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	76	\$45,523.00
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	95	\$56,572.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
I. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	上學期敲擊樂班(舊生) 讓學生學習演奏不同的敲擊樂器，發展學生於音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	9	\$3,060.00			✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	敲擊樂班(10月至1月新生) 讓學生學習演奏不同的敲擊樂器，發展學生於音樂方面的潛能。	藝術(音樂)	9	\$3,060.00			✓		
3	粵語音樂劇 讓學生感受表演的樂趣，並同時發掘及認識自己的內在潛能，增強自信心。	藝術(音樂)	4	\$400.00			✓		
4	上學期周六收費活動班(P.1-2) 學生能藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	11	\$1,100.00	✓		✓		
5	上學期周六收費活動班(P.3-4) 學生能藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	14	\$1,400.00	✓		✓		
6	上學期周六收費活動班(P.5-6) 學生能藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	10	\$1,000.00	✓		✓		
7	E-Orchestra(電子管弦樂團) 讓學生學習演奏不同的敲擊樂器，透過合奏訓練提升演奏技巧，發展音樂方面的潛能。	藝術(音樂)	9	\$2,250.00			✓		
8	下學期敲擊樂班(舊生) 讓學生學習演奏不同的敲擊樂器，發展學生於音樂方面的潛能。	藝術(音樂)	13	\$3,978.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	下學期敲擊樂班事宜(新生) 讓學生學習演奏不同的敲擊樂器, 發展學生於音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	9	\$2,754.00			✓		
10	下學期周六收費活動班(P.1-2) 學生能藉着參與有益身心的課外活動, 培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	12	\$1,200.00	✓		✓		
11	下學期周六收費活動班(P.3-4) 學生能藉着參與有益身心的課外活動, 培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	16	\$1,600.00	✓		✓		
12	下學期周六收費活動班(P.5-6) 學生能藉着參與有益身心的課外活動, 培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	11	\$1,100.00	✓		✓		
13	全能小作家培訓班 提升學生寫作的興趣及能力。	中文	1	\$100.00	✓				
14	下學期電子音樂班 讓學生學習運用音樂軟件進行音樂創作, 發展學生於音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	12	\$3,300.00			✓		
15	敲擊樂班(6 月至 8 月舊生) 讓學生學習演奏不同的敲擊樂器, 發展學生於音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	15	\$5,100.00			✓		
16	敲擊樂班(6 月至 8 月 P.1-2) 讓學生學習演奏不同的敲擊樂器, 發展學生於音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	3	\$1,020.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	暑期收費活動班(P.1-2) 學生能藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	16	\$6,720.00	✓		✓		
18	暑期收費活動班(P.3-4) 學生能藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	19	\$10,830.00	✓		✓		
19	暑期收費活動班(P.5) 學生能藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	11	\$6,600.00	✓		✓		
第 1 項總開支				\$58,972.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									
3									
4									
5									
第 2 項總開支									

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1									
2									
3									
4									

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5									
		第3項總開支							
		總計	204	\$56,572.00					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 唐凱茵(PSM 課外活動主任)

8.5 附件五：全方位學習津貼運用報告

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
全方位學習津貼 運用報告
2020-2021學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	粵語音樂劇 1)透過專業導師的訓練，提升學生於舞台表演（唱歌、跳舞及戲劇表演）的技巧。 2)透過舞台及公眾表演，增強學生自信心，並發展學生潛能。	藝術（其他）	全年	P2-5	24	學生主要在課堂上學習聲線運用、律動、表情運用和即興演練，學生表現投入。透過課堂觀察，學生已能掌握音樂劇的基本表演技巧。	\$17,700.00	E5	✓		✓		
2	網上實時多元興趣班 1)培養學生的多元興趣。 2)學習善用餘暇。 3)讓學生發揮潛能。	跨學科（其他）	全年	P1-6	500	根據課程完結後的網上問卷調查，結果顯示超過70%學生表示很喜歡課程及課程能令他們學習到新的知識。可見，活動能提升學生的學習興趣及發展學生的多元智能。	\$104,440.00	E5	✓		✓		
3	英語戲劇拔尖班 1)提升學員之英語水平及啟發學員的想像力。 2)讓學員建立自信心、加強表達能力及發揮表演才華。	藝術（其他）	全年	P3-6	25	學生訓練時表現積極投入，本年以劇目《Fa La La Land》參加香港學校戲劇節2020/21，勇奪多項大獎，包括：評判推介演出獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎及傑出演員獎，成果卓越。	\$19,745.00	E5	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
4	「全能小作家」培訓班 1)提升學生的寫能力。 2)提升學生創意。	中文	下學期	P4-5	15	學生出席率超過80%，大部份學生表現專注，惟起初略為被動，最後三節課比前更積極。學生共完成四篇作品，部份學生作品出色，甚有創意，整體表現理想。	\$6,200.00	E5	✓					
5	資優辯論小組 1)訓練學生的分析能力，使學生能掌握辯論技巧。	資優教育	下學期	P4-5	14	學生能掌握辯論技巧，投入課堂，秩序良好，出席率理想。全部學生同意小組能提升自己表達和演講能力，並能提升向群眾演說的信心。	\$5,600.00	E5	✓					
6	司儀訓練班 1)訓練學生的說話能力，使學生能掌握擔任小司儀技巧。	資優教育	下學期	P4-6	14	學生上課投入，主動回答導師問題，秩序良好。全部學生同意小組能提升說話能力及應變力，並能增加自信。他們認為自己積極投入課堂活動，增加了對司儀工作的興趣。	\$6,800.00	E5	✓					
7	認識森林朋友—香港森林生態網上教室 1)提升學生對香港生物多樣性及本地森林生態的認知及興趣。	常識	2021年5月14日(星期五)	P5-6	40	活動能促進學生對香港生物多樣性的認知和興趣。 活動雖然以ZOOM形式進行，但仍有互動元素。學生在小組互動遊戲環節及討論環節表現投入，樂於表達意見。	\$1,600.00	E1	✓	✓				
8	六年級歷奇活動日 1) 提升責任感及堅毅精神。 2)建立學生互助、互愛和互信精神。 3)建立感恩及珍惜的態度。	領袖訓練	2021年7月2日(星期五)及2021年7月5日(星期一)	P6	101	學生能透過歷奇活動，學習與人合作，鼓勵互相支持，並嘗試在活動中突破自我，學習堅毅的精神。根據學生問卷調查結果，95%學生表示同意自己能在活動中支持同學。78%的學生表示自己能向同學表達感恩的說話。老師都一致贊同是次歷奇活動能提升學生自信心。	\$12,800.00	E5	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
9	運動最前線：生命教育篇 1) 認識本港運動員的集訓情況。 2) 培養學生感恩及珍惜的態度。	體育	全年	P1-6	633	透過參與「《運動最前線 2.0》計劃」，學生能觀看多個本港運動員有關「生命教育」的短片，並完成網上自學工作紙，從中認識運動員的堅毅故事，培養學生感恩及珍惜的態度。	\$25,000.00	E1		✓	✓		
10	電子音樂創作班及E-Orchestra(電子管弦樂團) 1) 讓學生認識電子音樂。 2) 學生學習使用音樂軟件進行音樂創作。 3) 讓學生從合奏經驗培養出團隊精神。	藝術(音樂)	全年	P4-6	158	電子管弦樂團：同學表現良好，經過練習後都能達到預期效果。大部分同學能夠進行手、腳及數拍子等三步練習。有部分學生，初時手腳協調比較弱，經過練習後，有明顯進步。此外，大部分同學能夠準確地在軟件上利用三至四件樂器編排合適的伴奏音樂及彈奏指定旋律。總括而言，同學能夠準確地掌握基礎協調練習及彈奏技巧。 電子音樂創作班：大部分同學能夠從軟件中挑選兩件以上的樂器創作不少於4小節的樂段，部分同學在運用智能鼓部分有出色的表現。同學也掌握了調性的概念，作品中有大調及小調的出現，也有不同的和弦編排。總括而言，同學能夠準確地掌握基礎和聲理論、作曲技巧及樂器編排技巧。	\$23,342.00	E5 E7 E8		✓			
11	敲擊樂團 1) 透過團隊訓練，提升團員合作精神。 2) 學習合奏技巧，提升演奏敲擊樂的能力。	藝術(音樂)	全年	P2-6	24	學生上課時表現投入，能以基本節奏配合速度提升來敲打節奏平均的樂句。 本學年因疫情改以ZOOM形式進行訓練，課堂上較少進行合奏訓練。	\$23,100.00	E5		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
12	敲擊樂班 1)學生學習基礎敲擊樂訓練，能正確演奏不同的敲擊樂器。	藝術 (音樂)	全年	P1-6	63	學生上課時表現投入，能運用鼓棒敲打不同節奏組合的樂句，而較高能力的學生，能以左右手敲打不同的節奏句。	\$26,724.00	E5			✓		
13	資訊科技大挑戰： 機械人課程 1)讓學生學習更深入的程式編寫和概念。 2)提升學生的解難能力。 3)透過學習機械人編程，聯繫科技和日常生活的關係。 4)培養學生對科技的興趣。	跨學科 (STEM)	下學期(6月)	P5	8	在活動期間，學生對學習機械人表現得十分投入，上課表現積極，尤其在學習感應器如何在日常生活應用特別感興趣。在學習成果方面，所有學生都能成功運用機械的操作原理，設計一個簡易的防盜器。	\$52,280.00	E7	✓				
14	校園電視台影片編輯課程 1)學生能運用iPad的iMovie剪輯影片。 2)學生可以利用iPad學習拍攝影片和攝影構圖的技巧。	其他，請註明：資訊科技	下學期	P6	30	學生對學習如何剪輯影片很感興趣，表現得非常專注和投入。學生能運用不同的技巧為影片進行編輯。學生作品非常有創意和富有個人風格，學習成效非常顯著。	\$75,464.00	E7	✓				
15	學生活動日：魔術體驗 1.學習表演魔術的基本手法，提升學生自信。 2.擴闊學生眼界，培養專注及欣賞別人的態度。	其他，請註明：多元智能	7月12日(星期五)	P1-6	633	學生對專業導師的魔術示範感興趣，並能以配以道具於同學面前表演小魔術。	\$45,500.00	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
16	學生活動日：KPOP體驗 1.學習KPOP的基本舞步，提升學生自信。 2.擴闊學生眼界，培養專注及欣賞別人的態度。	體育	7月12日(星期五)	P1-6	633	學生對專業導師的KPOP示範感興趣，並能以基本的KPOP舞步跳舞。	\$39,960.00	E5			✓		
17	學生活動日：跆拳道 1.學習跆拳道的基本動作，提升學生自信。 2.擴闊學生眼界，培養專注及欣賞別人的態度。	體育	7月12日(星期五)	P1-6	633	學生在課堂中表現投入，並能跟隨教練做出跆拳道的基本動作。	\$39,150.00	E5			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總開支							\$525,405.00						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$525,405.00						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1				
2				
3				
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$0.00
				\$525,405.00

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	633
受惠學生人數：	633
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	唐凱茵 (課外活動主任)
-------------------	--------------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習 | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |

1. 目標檢討：

本年度獲得推廣閱讀津貼共\$41,609元，學校得以添置更多受歡迎的圖書供學生借閱，令學生們能在圖書館找到喜愛的圖書借閱。本校的購書策略主要有三方面：一是多購買學生有濃厚閱讀興趣的偵探及歷險類圖書，如《大偵探福爾摩斯》、《查理九世》等系列書。二是購買中國歷史及文化的書籍，令學生更加了解中國豐富多元的文化傳統。三是購買英文系列書，特別購買了多套有聲圖書放置於圖書館及一、二年級課室。雖然本年度因疫情停止面授課，開館的日子不多，但從學生們的借閱情況亦可見有關圖書的受歡迎程度。

2. 策略檢討：

本年度由於新冠肺炎疫情的關係，部份閱讀活動被迫取消，如閱讀日營。因用半日制上課模式，兩星期才有一節閱讀課，學生借書的機會少了，但從圖書館系統所得數據顯示，學生們很喜歡借閱新購圖書。

第二部分：財政報告

本年度可運用款項：

承前結餘：	\$5,876.15
EDB撥款：	\$41,609
總共：	\$47,485.15

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$ 33,182.55
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (放圖書館及課室)	
2.	網上閱讀計劃	\$ 5,320.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
4.	其他：	\$ 286.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 26班訂報	\$ 4,704.80
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀活動用品及獎品	
	總計	\$ 43,493.35
	津貼年度結餘	\$ 3,991.80

* 請以選或以文字說明。

8.7 附件七：姊妹學校交流報告書

2020/2021 學年

學校名稱：	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校		
學校類別：	小學	負責老師：	何世創、劉欽龍

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1. 北大新世紀溫州附屬學校

甲. 管理層面（因疫情未有舉辦活動）

乙. 教師層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
			E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
			E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
			E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
			E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	透過兩地學校畫作交流，讓學生學習不同的繪畫技巧，加深中港兩地藝術文化認識。	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
			H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
			H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
			H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（因疫情未有舉辦活動）

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 26,146.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 5173.80
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 31,319.80

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	由於去年香港受疫情影響，所有國內交流活動被迫取消。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>全年交流活動的形式改為郵寄交換兩地學生畫作，讓學生學習不同的繪畫技巧，加深中港兩地藝術文化認識。</p> <p>為協助本會幼稚園與內地姊妹學校進行視像會議交流，本校楊滿德老師等四人與北大新世紀溫州附屬學校老師對接，經多番測試，成功轉播張煊昌幼稚園與內地姊妹學校的 STEAM 開幕禮。</p> <p>若來年仍受疫情影響，學校會多舉辦網上活動，以保持兩地學校的交流及友誼。</p>

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>40</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>40</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次

2020-2021年度姊妹學校計劃財務報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
2020-2021撥款	156,035.00	
STEM開幕禮及進行視像會議(用於交流活動)		5,128.20
視藝活動交流-CREATIVE CLOUD		1,776.00
MAC BOOK PRO 13"+CREATIVE CLOUD 1部		24,370.00
寄信郵費		45.60
Domain name service		400.00
總計：	156,035.00	31,719.80
*2020-2021結餘：\$124,315.20		

附件八：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處
(傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)

[請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。]

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生³的普通小學⁴

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告 (普通小學適用)

學校名稱： 香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

學校註冊編號： 115320 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 26931898

學校傳真號碼： 26936538

總統籌人員姓名： 鄒建珠

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師
 其他 (請說明)： _____

總統籌人員電郵： kcchow@tcps.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2020/21 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2020/21 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

³ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

⁴ 普通小學包括公營小學及直接資助計劃 (直資) 小學。

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2020/21 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2020/21 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____
- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
 - 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2020/21 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施學習架構。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2020/21 學年獲提供的額外撥款 **A** 150000 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁵
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 ⁶)	
	<input type="checkbox"/>	教學助理 () 名	\$
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$
	<input checked="" type="checkbox"/>	教師 (0.82) 名	\$149940
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務	
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$
		運用額外撥款總支出 B	\$149940
(請注意：運用額外撥款總支出 B 應小於或等於 A 。)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

⁵ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁶ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(f) 2020/21 學年完結時，本校的額外撥款結餘為 \boxed{C} 60 元 $[\boxed{A} - \boxed{B}]$ ，佔 2020/21 學年額外撥款的百分比為 $\frac{\boxed{C}}{\boxed{A}} \times 100\%$ 。

只供額外撥款的餘額 \boxed{C} 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2020/21 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃⁷如下：

(i) 原因：_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

(5) 本校於 2020/21 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：__一__)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：__六__)	
	<input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____)	
	<input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源	
	<input checked="" type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)	
	<input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材	
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供課後支援：(可選多於一項)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：__1.6__)	<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____)	<input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____)	<input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)：_____	
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務(請於第(5)(c)項提供補充資料)	
<input type="checkbox"/>	其他(請說明有關支援及年級)：_____	

⁷ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="236 210 799 248"><u>教學資源</u></th> <th data-bbox="895 210 1422 248"><u>年級和用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="236 309 799 331">_____</td> <td data-bbox="895 309 1422 331">_____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 367 799 389">_____</td> <td data-bbox="895 367 1422 389">_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>	_____	_____	_____	_____																								
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>																														
_____	_____																														
_____	_____																														
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 712 847 750"><u>服務／活動類型</u></th> <th data-bbox="1353 712 1422 750"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="209 808 820 846">(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="288 860 938 898">(請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 958 1254 996">1. 活動內容： <u>「戲說文言」學校戲劇欣賞</u></td> <td data-bbox="1305 958 1342 996">六</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1010 975 1048"><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1061 836 1099"><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1167 1254 1205">2. 活動內容： <u>中華文化日</u></td> <td data-bbox="1305 1167 1414 1205">一至六</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1218 975 1256"><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1270 836 1308"><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="209 1368 1219 1451">(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1518 1118 1608"><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</td> <td data-bbox="1294 1615 1442 1630">_____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1621 1118 1711"><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</td> <td data-bbox="1294 1718 1442 1733">_____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1724 1118 1814"><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，強調學好中文的重要性</td> <td data-bbox="1294 1821 1442 1836">_____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1827 1134 1865"><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</td> <td data-bbox="1294 1872 1442 1888">_____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1901 1150 1939"><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)</td> <td data-bbox="1294 1908 1442 1924">_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>	(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動		(請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)		1. 活動內容： <u>「戲說文言」學校戲劇欣賞</u>	六	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦		<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款		2. 活動內容： <u>中華文化日</u>	一至六	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦		<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款		(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)		<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	_____	<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	_____	<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，強調學好中文的重要性	_____	<input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	_____	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)	_____
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>																														
(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動																															
(請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)																															
1. 活動內容： <u>「戲說文言」學校戲劇欣賞</u>	六																														
<input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦																															
<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款																															
2. 活動內容： <u>中華文化日</u>	一至六																														
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦																															
<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款																															
(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)																															
<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	_____																														
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	_____																														
<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，強調學好中文的重要性	_____																														
<input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	_____																														
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)	_____																														

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2020/21 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2020/21 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著
頗有成效
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

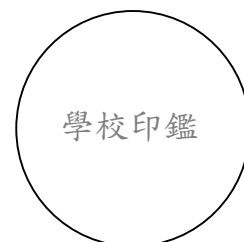
(7) 本校已備妥以下文件。

- (i) 本校已在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，提供一份中、英文對照的學校支援摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考。
- (ii) 本校已在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：_____

校監姓名：游應森

日期：20-10-2021



8.9 促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)年度報告

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report**

Please submit the completed report with Principal's signature and school chop on or before **30 November 2021**.

- by post (with "**PEEGS**" clearly written on the envelope) to:

Funding Scheme Team,
Language Education and SCOLAR Section,
Education Infrastructure Division,
Education Bureau,
Room 1702, 17/F, Skyline Tower,
39 Wang Kwong Road,
Kowloon Bay,
Kowloon; **and**

- by email: peegs@edb.gov.hk

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Progress Report**

(A) **Name of School:** C.U.H.K. F.A.A. Thomas Cheung School (File Number: A/B / C /D* 010)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Ms Lee Yuen Shan	<i>School Phone No</i>	26931898
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Procure services for conducting <u>English language</u> activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Schools should:

- ❖ undertake rigorous project evaluation based on prescribed performance indicators;
- ❖ rate their performance using a 4-point scale#;
- ❖ explain, ***in as much detail as possible***, reasons for the ratings; and
- ❖ use the guidance notes (***in BLUE***) and examples (***in RED***) as reference.

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
		Yes (Fulfilled) ←			→ No (Not fulfilled)
<p>Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. • Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. • Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	4	3	2	1
				✓	
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the school year 2020-2021, only 50% of targeted deliverables were produced for Primary 5 students. In the two school years, 2019-2020 and 2020-2021, 100% targeted deliverables were produced for Primary 6 students, and 100% of targeted deliverables were produced for Primary 1 students. • 100% of produced deliverables used in English learning and teaching in Primary 1 and 6, and 50% of produced deliverables used in English learning and teaching in Primary 5; • For P.5 and P.6 Drama Programme: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ten-lesson drama programme was implemented in Class 5A. It worked well and it was also adapted for students from a weaker class (Class 5C) which could have a three-lesson drama programme. However, the drama lessons for Class 5B, Class 5D and Class 5E were impossible to get started due to the time restrictions because of the school suspension. ➤ The P.6 ten-lesson drama programme in the second term was replaced by an eight-lesson drama programme due to the time restrictions. The eight-lesson drama programme was implemented in Class 6A. The three-lesson drama programme for the weaker classes in the second term were impossible to get started. • For P.1 Speaking Programme: <ul style="list-style-type: none"> ➤ As the external instructor for P.1 could not meet our requirements and the service provider could not arrange another eligible instructor for our school after school resumption, only one module of lesson materials was developed by the external instructor together with our 			

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
		school teachers. Eventually, our school teachers developed the remaining parts (two modules of lesson materials) of the programme on their own and implemented in P.1.			
Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum ⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)	<ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> For P.5 and P.6 drama programme: <ul style="list-style-type: none"> ➤ The students involved were encouraged to participate in drama activities. It could boost students' confidence in speaking English. ➤ Based on the data from the survey, about 98% of the students involved agreed that they had more opportunities to speak English and about 91% of them agreed that they were more confident in speaking English. ➤ Based on the data from the teacher questionnaire, 100% of the teachers involved agreed that they acquired knowledge and pedagogy of conducting drama programmes and believed that they would apply the skills of conducting drama activities in their teaching. ➤ Due to the long school suspension period, for P.5, only one set of resources package for the first term was developed in the school year 2020-2021 which could not meet the target. For P.6, in the two school years, 2019-2020 and 2020-2021, two sets of resources packages (1st Term and 2nd Term) were developed which could meet the target. For P.1 speaking programme: <ul style="list-style-type: none"> ➤ The programme could boost students' confidence in speaking English. ➤ Based on the data from the survey, 100% of P.1 students agreed that they had more opportunities to speak English and 100% of them agreed that they were more confident in speaking English. ➤ Based on the data from the teacher questionnaire, 100% of the 			

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>							
		<p>teachers involved agreed that they acquired knowledge and pedagogy of conducting speaking programmes at P.1 and believed that they would apply the skills of conducting speaking activities in their teaching.</p> <p>➤ As the external instructor for P.1 could not meet our requirements and the service provider could not arrange another eligible instructor for our school after school resumption, only one module of lesson materials was developed by the external instructor together with our school teachers.</p>							
<p>Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	<p>Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)</p>							
		4		3		2		1	
				✓					
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> The core team members worked as the change-agent at school in order to prepare new teaching materials and enhance the English speaking environment at school. All P.1 speaking programme teachers involved in all co-planning meetings with the instructor and it ensured the collaboration in facilitating the conduct of activities and delivery of outputs. All P.5 and P.6 English teachers involved in the co-planning meetings and therefore it fostered a professional sharing culture among English teachers. P.1, P.5 and P.6 English teachers shared their experiences with the fellow panel members in the panel meetings and showed them their teaching materials they had developed. It helped all panel members understand the programmes better. The students involved in the drama and speaking programmes had got more opportunities to communicate with native English speaking instructors. This could help them build up their confidence in speaking English. 							
<p>Relevance (Goal alignment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. 	<p>Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)</p>							
		4		3		2		1	
				✓					

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	Justifications <ul style="list-style-type: none"> Project progress was regularly reported to senior management and feedback from teachers collected in co-planning meetings. Three levels of students benefitted in the curriculum initiatives and it was believed that students at school had a better English speaking environment. 			
<i>Sustainability</i> (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained. 	Yes (Fulfilled) ←		→ No (Not fulfilled)	
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> Newly-developed materials will consistently be used in the coming years. The P.1 materials have already become part of the school-based A+ programme. Primary 5 and 6 students in the coming school years will also have their drama programmes and they might be invited to perform on the English Day. All the lesson plans and materials are well kept on the school computer drive. And videos of the lessons conducted by the core members were taken for professional development. 			

Other details

Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	<ul style="list-style-type: none">• The Drama Programme in P.5 and P.6 could not totally be on schedule due to the pandemic. Teachers and the instructor had to adjust the lesson plans and the materials.• For P.1 speaking programme, as there was no eligible instructor provided after the school resumption, all the teaching materials were developed without student participation. We saw the needs to rerun and complete this curriculum initiative.• It was decided to rerun the P.5 Drama programme and P.1 Speaking programme in the school year 2021-2022.
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	/
Good practices identified (if any)	<p>Our school is/is not* willing to share good practices with other schools.</p> <ul style="list-style-type: none">• English teachers worked very closely together in order to develop new learning and teaching materials for students. They even became more motivated to learn and try new teaching skills.• Monitoring the project activities was good because useful feedback was collected consistently and there was a high degree of teachers' participation in the curriculum initiatives.
Successful experience (if any)	<ul style="list-style-type: none">• According to the survey, students showed that the English language environment was enhanced and they became more confident to speak English.• Teachers learnt more drama teaching skills and speaking teaching skills and they would try them in teaching English.

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: _____

Date: _____

Name of Principal: _____

