



香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
CUHK FAA Thomas Cheung School

2021-2022 學校報告



目 錄

1. 我們的學校	
1.1 辦學使命-----	P.3
1.2 學校簡介-----	P.3
1.3 學校管理及組織-----	P.4
1.4 課程及教學模式-----	P.5
1.5 我們的教師-----	P.5
1.6 我們的學生-----	P.6
2. 關注事項的成就與反思	
2.1 關注事項(一)： 持續深化學生自主學習的能力，讓他們能主動學，善於學-----	P.7
2.2 關注事項(二)： 強化學生品德，成就有識見的良好公民-----	P.10
3. 我們的學與教-----	P.14
4. 我們對學生成長的支援	
4.1 全方位學生輔導服務-----	P.15
4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施-----	P.16
5. 學生表現	
5.1 小六升中派位概況-----	P.17
5.2 閱讀-----	P.17
5.3 課外活動-----	P.19
5.4 學生學業以外的表現-----	P.21
6. 財務報告-----	P.23
7. 回饋與跟進-----	P.24
8. 附件	
8.1 附件一：校本課後學習及支援計劃報告-----	P.25
8.2 附件二：學校發展津貼報告-----	P.27
8.3 附件三：資訊科技綜合津貼財務報表-----	P.28
8.4 附件四：學生活動支援津貼報告-----	P.29
8.5 附件五：全方位學習津貼報告-----	P.35
8.6 附件六：運用推廣閱讀津貼報告書-----	P.39
8.7 附件七：姊妹學校交流計劃報告-----	P.41
8.8 附件八：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告-----	P.45
8.9 附件九：促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)年度報告-----	P.52
8.10 附件十：維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告-----	P.63

1 我們的學校

1.1 辦學使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

1.2 學校簡介

本校為一所全日制津貼男女小學，由一班熱心興學的中大校友所組成「香港中文大學校友會聯會教育基金會有限公司」創辦，開校於一九八七年。

1.2.1 校舍及教學設施

本校位於沙田大圍嘉田苑，環境清幽，學校已於2006年完成校舍改善工程，落成的教學大樓樓高六層，與原來七層的校舍本體緊接一起。地下有一個有蓋籃球場，不論晴天或雨天，學生都可享受上體育課的樂趣。

1.2.2 學習活動用室

- 課室
- 英語室
- 音樂室
- 電腦室
- 禮堂
- 視藝室
- 創意科學室
- 校園小果園
- 中央圖書館
- 數碼校園電視台
- 學生活動中心(舞蹈室)
- 全天候籃球場

1.2.3 課室設施

本校所有教室均裝置有：

- 電腦教學台
- 無線網絡
- 電腦投影器及屏幕
- 擴音器
- 實物投影機
- 100Mbs 寬頻上網

1.2.4 班級編制

2021-2022 年度一至六年級共二十六班。本年度自設十八組強化班，透過 ZOOM 網上教學形式，為四至六年級能力較佳的同學提供中、英、數延展課程。

1.3 學校管理及組織

1.3.1 法團校董會

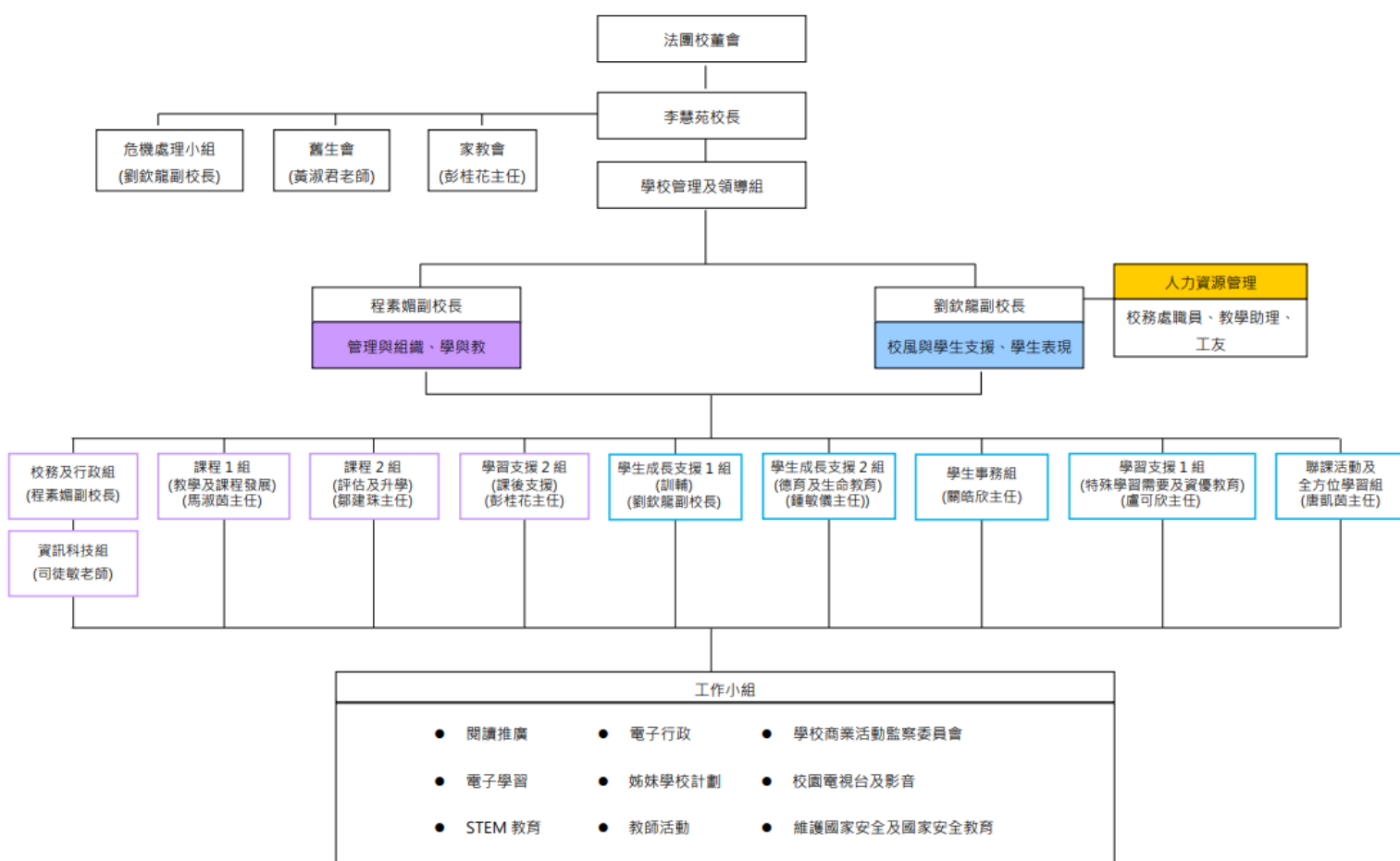
法團校董會為本校最高領導單位，每年定期召開會議，釐訂學校的整體發展方向及議決重要提案。法團校董會組織成員如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	校友	教師	獨立人士
21-22	9 人	1 人	2 人	1 人	2 人	2 人

1.3.2 學校行政架構

校長、主任及各位教師全年舉行多次行政會議，商討及策劃學校行政工作。全體老師分別參與各行政組別，共同推展校務。學校組織結構如下：

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
學校組織結構圖(2021-2022)



1.4 課程及教學模式

1.4.1 教學理念

學校本着以學生為中心的教學理念，透過多元的學習活動，讓學生建構知識，掌握不同的學習方法。我們積極推展專題研習及全方位學習等活動，從而擴闊學生學習面，學會不同的研習技能。學校以 Epstein 提倡的 TARGET 六個導向模式，發展教學課程和教學策略；另外，學校一至六年級均施行小班教學，透過運用有效的教學策略，指導學生不同的學習方法，讓他們習得知識，發展自學能力。

1.4.2 小一至小六主要學習領域的課時

	一年級	二、三年級	四至六年級
中國語文教育	22.5%	27.5%	27.5%
英國語文教育	25%	25%	22.5%
數學教育	15%	15%	17.5%
個人、社會及人文教育/科學教育/科技教育	15%	15%	15%
藝術教育	15%	10%	10%
體育教育	5%	5%	5%
其他：課外活動	2.5%	2.5%	2.5%
總計	100%	100%	100%

1.4.3 21-22 年度開設科目

中文、英文、數學、常識、英文文法、普通話、體育、音樂、視覺藝術、資訊科技、閱讀、Reader、多元及公民教育。另外，小一開設 A+ 課程，包括中文朗誦、英文戲劇教育和「生活與科技」。

1.5 我們的教師

1.5.1 教學團隊(21-22)

本校共有教職員 80 人，包括校長及 2 位副校長，6 位主任(包括課程統籌主任)、1 位特殊教育需要統籌主任、1 位圖書館主任、38 位老師(包括 1 位外籍英語老師)、3 位支援老師、2 位合約外籍英語老師、2 位半職外籍英語老師、1 位學生輔導主任、1 位半職社工、5 位書記、5 位教學助理、1 位資訊科技員、全職工友 7 位及兼職工友 4 人。

1.5.2 教師資歷(21-22)

教育文憑	學士	碩士、博士或以上
99%	100%	41%

1.5.3 教師經驗(21-22)

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
11%	27%	62%

1.6 我們的學生

1.6.1 班級組織(21-22)

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	5	4	4	4	5	26
學生總數	84	92	86	104	94	120	580

1.6.2 學生出席率

年度	19-20	20-21	21-22
百分比	98%	98.6%	98.2%

2 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：持續深化學生自主學習的能力，讓他們能主動學，善於學。

成就

1. 培養學生自主學習的動機及意識：

1.1 在不同的學習階段，透過合適的學習平台、課業等，培養學生的自學動機及意識。

各科繼續透過合適的學習平台、課業，再配合「達標檢測」的教學設計，進一步培養學生的自學動機及意識。大部分工作已納為恆常的科務安排，如各科科本的預習安排、學習策略、筆記摘錄、自學計劃、評估等，讓學生在課前預習、課堂學習、課後練習、達標檢測四個階段均能培養自主學習的意識，各科教師在科務會議中亦認同相關工作的成效。而在持份者問卷中的相關項目，教師及學生均予以正面的評價。

2. 深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力：

2.1 完善科本的自主學習教學架構。

中、英、數、常各科繼續依據科本的自主學習架構或科本特色推展相關工作。根據各科組在科務會議的檢討或報告，各項工作依計劃進行，成效理想。

2.2 讓學生循序漸進掌握學習的方法，進而在學習過程中能加以綜合應用。

各科組老師主要透過共同備課商議及落實如何在教學上提供機會讓學生在學習過程中，把所學的學習方法加以應用(可參見共備紀錄及學生課業)，並持續進行優化，以鞏固學生對不同自主學習策略的綜合應用能力。老師在科務會議中分享教學經驗及成效，普遍認為學生已逐步掌握知識整理或科本的學習策略，有助他們提升學習效能。

2.3 引導學生運用不同的學習監察工具，檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正、反思改進。

透過教學及課程發展組會議、科組會議、共同備課等，協助各科進行「達標檢測」的教學設計，引導學生進行自我反思，檢視自己的學習過程，以作出改進。

各科的工作情況簡述如下：

2.3.1 中文科：深化發展「達標檢測」的教學設計，於三至六年級的溫習工作紙加入自我反思表，引導學生檢視自己的學習過程，從而反思改進。三年級的學生初次接觸自我反思，需老師多加教導，但已初步掌握運用自我反思表檢視自己的學習情況；四至六年級的學生已逐步熟悉自評的原則，從而了解自己的學習進度。老師亦以不同的方法幫助學生建立自評的習慣及流程，並在科務會議進行交流分享。整體而言，各級老師均認為自我反思表有助學生反思自己的學習表現。

2.3.2 英文科：四至六年級學生於完成每課的學習後進行評估及完成自評表 (self-assessment checklist)。老師認為評估有助提高學生的識字量及自信心，而自評表則有助學生檢視自己的學習情況。同時，因評估以小步子形式進行，學生能從中獲得成就感，溫習的意識也因而得以提高。

2.3.3 數學科：優化「達標檢測」的教學設計：科長查閱設計後，指設計的題目大致能配合目標，有效檢視學生的能力。老師亦能因應學生達標檢測的表現，回饋教學效能，並作出跟進。四至六年級的老師會因應班別的差異在「我學會」的部分作出調適，幫助學生以適切的方法整理及表達學習反思。總括而言，老師認為學生大多能掌握自評的原則，並以此檢視自己的學習進度。

2.3.4 常識科：持續優化「達標檢測」的教學設計，二至六年級在合適課題的溫習筆記或工作紙新增或優化檢測表，讓學生檢視自己的學習情況。二至五年級均能按要求在指定數量的課業附上不同階段的自學反思檢測表。老師在課堂上指導學生如何運用檢測表，針對學習目標，評估自己的表現。各級學生均已掌握相關準則。此外，科長在下學期查閱簿冊以檢視檢測表的設計及效能為重點，並會就此提出優化意見，作下學年跟進之用。

歸納各科的檢討，均認為「達標檢測」的教學設計有助學生檢視自己的學習情況，而因本年度的實體課時間比上年度多，故老師更能有效跟進學生的進行情況及效能，成效更為顯著。

3. 透過電子學習提升學生的自學能力：

3.1 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介進行自學。

3.1.1 各科均逐步建立 Nearpod 教材庫：

中文科每位科任老師需設計至少一個以語文知識為主題的 Nearpod 課件，附上簡單教案；英文科安排二至三年級的科任老師共同製作 Nearpod 課堂教學課件，並透過同儕觀課促進教師交流；數學科則要求每位科任老師全年選一教節應用 Nearpod 教學，並附教學流程；常識科於二至六年級安排每級至少設計一個 Nearpod 教學課件，並附上簡單教學流程。各科科長因應科本計劃安排同級科任老師在共備會議分享及檢討教學成效，或在科務會議作分享，有關安排有助老師作教學及資源分享。而因應 Nearpod 此教學軟件的特性，當中有不少課堂或課後的自學元素，有助提升學生的自學能力。

3.1.2 各科以不同的電子平台為學生提供自學材料：

➤ 中文科透過 STAR 網上評估平台，讓二至六年級學生完成練習，讓師生均得以回饋教與學的效能。在閱讀方面，提供不同的網上閱讀材料，本年繼續安排全校學生參與「中文百達通」，全年參與率高達九成(共 574 人)，反應十分理想。本年度學校更首次獲得「卓越學校」，以表揚同學們踴躍參與；學生方面，有 17 人獲「中文百達通年度證書」，10 人獲「主科課程年度證書(全校優秀學生獎)」。這有賴老師經常跟進和鼓勵同學參與，低年級老師更會在課堂以投影片教導學生如何登入。而「篇篇流螢」網上閱讀計劃(小五至小六)全年參與率接近七成，參與率不俗。另外，與閱讀推廣組共同參與「e 悅讀計劃」，中文科科任老師安排三至六年級學生於聖誕節期間閱讀 3 本指定圖書，以及於新年期間自選一本圖書閱讀；在特別假期期間，一至六年級學生需閱讀 3 本指定圖書，復課後讓學生於課堂上作分享。

➤ 英文科：英文科透過不同的閱讀平台鼓勵學生閱讀及自學，包括為學生安排 Raz-Kids 閱讀平台，要求學生每周完成指定的閱讀任務，大部分學生均能達標，每人至少閱讀

了 12 本圖書，在閱讀量及等級 (reading level) 均有所提升，學生亦表現投入，享受閱讀。此外，參加由 Books and Beyond Reading Club 主辦的 Reading Marathon Programme (P.4-5)，鼓勵學生閱讀圖書後在網上完成練習及進行分享。在教師的鼓勵及指導下，超過一半的學生在 20 本讀物中閱讀了 16 本，並在練習中取得理想的分數。每級有 10 位學生得獎，8 位學生得書券。而學生在寫作課業的表現亦見理想。

- 常識科積極利用出版社的網上學習平台及自製自學資料：各級使用「翻轉課室」及其他電子平台促進學生進行自學的情況理想。另外，老師亦會以 kahoot、padlet、wordwall、Google form 等平台製作及發放自學課業，讓學生進行預習及溫習。整體而言，老師認同電子學習有助學生進行自學及提升學習效能。

4. 進一步加強教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃：教師透過科組會議、教師交流會議及共同備課等，就科本的自主學習架構、「達標檢測」的教學設計等進行交流和優化。

反思

1. 有關「達標檢測」的教學設計方面：部分工作的進度仍因疫情停課而受影響，如數學科原定每級全學年進行四次「達標檢測」的教學設計，惟最後因疫情停課的關係，只能進行三次，下學年會再作跟進；常識科的六年級因疫情停課的關係，下學期課時較緊張，不少課題需選取重點教授，未能安排反思表作配合，同樣會於下學年作出跟進。此外，根據常識科老師的意見，下年度會把「我還學會了」修改為「我學會了／還學會了」，讓學生填寫檢測表時更具彈性。但除以上情況，其他教學安排均能按計劃完成。
2. 各科（中、英、數、常）已按科本的自主學習架構或科本特色推展相關工作，建議來年可把有關的工作備忘加入科務手冊中。

2.2 關注事項二：強化學生品德，成就有識見的良好公民。

成就

2018-2022 年度的學校發展計劃關注事項為「強化學生品德，成就有識見的良好公民」。學校以培養學生良好品德，增強學生自信心及培養學生服務他人的精神為目標。

1. 本年度以「世界公民」為座右銘，培養學生感恩、珍惜、守法及同理心的態度。

1.1 各科組在課程與活動間滲透感恩、珍惜、守法及同理心的價值觀。

1.1.1 常識科在一年級配合課題教導學生遵守校規、跟同學相處的技巧。二年級配合「社區有心人」單元，以短片(電影院內守規則)作教學材料，並以社區內幫助其他人士的短片，扣連守法精神及同理心。另外讓學生填寫愛心卡感謝為社區服務的人士。三年級學生在下學期進行多元文化海報設計活動，推廣文化共融。另外，在課堂內舉行了基本法小型問答比賽。四年級讓學生觀看有關兒童受天災影響的影片，並附上工作讓學生表達感受，培養學生的同理心。五年級讓學生閱讀瀕危絕種動物渡渡鳥的資料，並讓學生在工作紙上表達感受，培養學生的同理心。六年級讓學生觀看兒童生活在貧窮或戰亂地區的短片，讓學生討論及表達感受，培養學生的同理心。

1.1.2 音樂科在六年班《良師頌》、《珍惜這片天》、四年級《幸福的家庭》、三年級《一枝竹》、二年級《小息》和一年級《搖籃曲》都是課程內有關感恩與珍惜的歌曲，教師在教授這些歌曲時，都滲入了感恩珍惜的元素，強化學生品德，有效培養學生感恩和珍惜的態度。

1.1.3 體育科透過學生參與「PROJECT 35—以愛同行親子體能挑戰計劃」，培養學生珍惜與父母一同參與親子家居體能活動的時光，感恩父母在忙碌之餘，亦抽空陪伴學生一同參與挑戰。全校學生均最少完成一次親子體能挑戰活動，全校共有 47 位學生完成 35 個體能小挑戰（即整個計劃），並獲頒金獎。另外，完成多於 11 個體能小挑戰而獲頒發獎狀的學生共 79 人。計劃的小冊子讓學生透過文字或圖畫向父母表達一起完成計劃的感恩之情，形式包括感謝信、短語、感謝卡。部份優秀作品已作電腦掃描，並存檔於學校雲端硬盤體育科相關之資料夾。

1.1.4 資訊科在五年級素養課題「網上欺凌」及四年級素養課題「認識電腦病毒」加入守法的內容，讓學生了解網上世界守法的重要及培養學生守法的態度。

1.1.5 普通話科在三年級透過《遵守交通規則》單元讓學生學習遵守交通規則，在《惜物減廢》單元讓學生明白珍惜物品的重要。在六年級《畢業致謝》中培養學生感念師恩，貢獻社會的品德。

1.1.6 閱讀科舉辦「我是閱讀 KOL 比賽」，共 29 位參賽者利用影片推介一本喜歡的圖書。學生看到優勝者作品時都表現得躍躍欲試，活動不但能增強參賽者自信心，也令其他學生得到啟發。另外，閱讀日營中，學生們聆聽了《烏龍小陶笛》的作者分享故事，得到美德方面的薰陶，還跟着陶笛導師學習吹奏陶笛，部份學生還自學更多的陶笛吹奏技巧。此活動令學生眼界大開，還激發學生的自學動力，加強他們解難的自信心。

1.1.7 學習支援組著學生撰寫感謝卡予外聘導師，文字中表露了學生懂得感恩，多謝導師一直以來的教導，珍惜他人的付出，有效培養學生珍惜和感恩態度。

1.1.8 學生事務組舉辦「我是小園丁」體驗活動，分批安排一至三年級學生到三樓小

果園進行耕種工作，讓學生感受「珍惜、感恩」的意義。

- 1.1.9 聯課活動及全方位學習組本年度舉行了 2 次「感恩點唱站」，同學反應熱烈，共收到約 300 張感恩點唱紙，點唱紙內容可見學生對父母、師長、同學及工友的感恩之心及感謝之意。另外，本年度把撰寫感謝卡予導師活動延展至小四至小六的學生，合共約 100 名學生於最後一個課堂親自把感謝卡贈予導師，導師收到感謝卡後，都感到十分欣喜。認為超過 90% 的學員都能於感謝卡內寫出感謝教練或導師的語句。
- 聖誕聯歡會當天舉行了「黑板畫比賽」，學生能依主題「聖誕樂感恩」進行創作，表達感恩的信息。所有值課老師均表示同意是次活動能培養學生的感恩態度。
- 1.2 訓輔組舉辦各類活動，培養學生感恩、珍惜、守法及同理心的價值觀。
- 1.2.1 德公課完成了珍惜、感恩、守法及同理心教學，除了按主題需要加入了不同繪本、短片及討論活動外，亦於課堂中播放了月訓短片。教師與學生透過討論，讓學生明白主題的意義。
- 1.2.2 聖誕黑板畫及聖誕手工讓學生明白感恩的意義。五、六月期間，小一學生填寫了感恩卡予幼稚園老師。德公課初小學生製作了心意卡予父母，而高小學生則寫了一封「情書」及父母，以答謝父母對自己的照顧，學會感恩。建議明年再舉辦同類活動時，校方可準備郵票及信封讓學生將「情書」寄給父母。「以愛同行」抗疫路短片中曾以感謝家人在抗疫期間對學生的照顧為主題。各項活動能讓學生從實踐中理解感恩的重要。
- 1.2.3 與 Just Feel 機構完成了全學年三次共備，兩組共學小組各進行了一節分享，因疫情關係，其餘之分享將會延至復課後進行。12 月 7 日舉行了家長講座，九成五家長對講座內容及安排均表滿意。12 月 21 日進行了小五及小六歷奇活動，學生表現投入，活動能帶出合作及感恩主題，班主任認為學生反思時間太短，建議可給予學生更多即時反思及分享的空間。
- 1.2.4 於 12 月舉行了撰寫感謝卡活動，由班主任講解，中文科老師負責批改，部分學生將致送感謝卡過程拍成相片交回學校，效果滿意。
- 1.2.5 上學期舉行秩序比賽，超過九成老師認為秩序比賽能讓學生認識遵守秩序的行為和態度，值得每年推行。但老師評分準則須一致，並針對學生的秩序行為而評分，不可涉及其他與行為無關的事項，否則，學生並不能明白秩序比賽希望達到的目標。另外，希望分級比賽而不是分高、中、初年級組比賽。
- 1.2.6 「無零食日」於 7 月 15 日舉行，各級班主任均表示效果良好，學生能說出沒有吃零食的感受，反思貧窮地區的兒童沒有足夠糧食的情況。
- 1.2.7 《畢業感言》將於 8 月出版，小六畢業生在感言中皆表達了對師長及家長感激之意。
- 1.2.8 「奉茶禮」因疫情影響未有進行活動，將延至下學年舉行。
- 1.3 本學年工作延續去年的計劃，由於進行實體課的時間較去年多，活動的進行方式亦因應疫情作出調整，故能成功舉行大部份活動。總結要培養學生的四個價值觀中，活動多集中於珍惜和感恩，而且效果良好；守法及同理心的活動較少，成效一般。故「以世界公民為座右銘，培養學生珍惜、感恩、守法及同理心的態度」的目標只能部分達到。

2. 增強學生自信心，提升自我形象，建立正向文化。
 - 2.1 26/5 進行小五及小六性教育講座，當天女生在課室內以 Zoom 形式參與 Kotex 衛生講座，男生於禮堂參與由吳姑娘主講的性教育講座。22/6 小四至小六同學參加了「情意社交」講座，因疫情關係，講座以 Zoom 形式進行。30/6 小一至小三參加了「珍惜生命」講座，小一學生於禮堂參與講座，小二至小三同學於課室觀看直播，「珍惜生命」講座主講機構未能帶出主題，若明年再舉辦，可聯絡其他機構舉行講座。
 - 2.2 張小大使「積極人生」推廣活動本學年因疫情影響未有進行相關培訓。
 - 2.3 環保壁佈板宣傳「都市固體廢物徵費計劃」，短片於 12/7 班主任課時段播放。13/1 進行了「回收物大比拼及環保空氣清新劑」網上工作坊，共有 22 人參與。
 - 2.4 本學年共派發 4 次《文路》刊物，所有刊物已存於各班圖書櫃內，以供學生取閱。一至三年級學生每人派發「成長 GoGoGo」兒童報及一年級派發「小泥子」每人一本。但因疫情關係，學生較少機會到圖書櫃取書閱讀，有借閱「文路」的學生較少。派發各類文集刊物，讓學生增廣見聞，擴闊視野，建立正向文化，提升自我形象。
 - 2.5 學生議會於 8/12 下午透過 Zoom 視像模式進行，校長、劉副校長與 26 位四至六年級班代表當日討論了學生對校園環境及設施，以及對學校防疫措施的各方面的話題，部分班代表提出了具建設性的建議。會議主要內容由校長於「校長的話」短片向全校學生作出回應。校長相信班主任花了不少時間和心機去引導班代表預備講稿及演練，表示讚歎。
 - 2.6 6A 李嘉悠、6A 楊穎芯及 6D 李鍵林獲選為本年度最佳風紀。
 - 2.7 部份活動因疫情取消或轉變進行模式。總結而言，活動的推行能向學生傳遞正向文化，但部份活動的效果一般，未見能增強學生自信心，提升自我形象的效果。故「以增強學生自信心，提升自我形象，建立正向文化」的目標只能部分達到。
 - 2.8 聯課活動及全方位學習組本年度與校園電視台合作，開展「才藝小天地」頻道，除了邀請學生遞交才藝影片以外，也把參加校外比賽而獲獎的學生得獎影片輯成影片，並把影片上載於頻道，供校內及校外人士欣賞，以表揚學生的卓越成果。本年度合共推出六集「才藝小天地」，當中有學生參加本年學校朗誦節比賽的得獎片段，及英語戲劇拔尖班的比賽錄影片段。截至 7 月下旬，共有超過 1500 人次瀏覽「才藝小天地」影片。老師觀看學生的才藝影片後，都認同學生表演時甚具自信，認為活動有助提升學生的自信心。
3. 透過服務學習，培養學生關愛、尊重及負責任的態度
 - 3.1 各班於九月全面推行「一人一服務」計劃，各班主任已為學生分配職責，並把分工表張貼在壁報板上，持續鼓勵學生服務他人。
 - 3.2 由於疫情影響，四年級社區清潔活動、五年級探訪長者中心活動、六年級探訪幼稚園活動均告取消。
 - 3.3 由於本學年大部份時間均以半天課形式上課，學生在校上課的時間不多。半天上課期間不會用膳，圖書館及電腦室關閉，學校恆常安排學生課餘擔任的環保大使、電腦室服務生、體育室服務生、圖書館館理員、午膳服務生、八段錦大使及語言大使等工作崗位均暫停服務，學生沒有機會參與服務工作，實難培養學生關愛、尊重及負責任的態度。

3.4 疫情期間，減少互相接觸、共用活動物資等條件下，「關愛生日會」服務改變為派發生日咭和心意禮品為主，由家長義工在安全的環境下，繼續進行「關愛生日會」；至於同學們十分期待的「聖誕聯歡會」活動，家長義工更別出心裁，以聖誕節卡通造型出現，為同學帶來歡欣的節日氣氛，務實地帶出了關愛校園和愛護學生的精神；家長義工亦充分發揮助人自助、服務社群的精神。

3.5 總結而言，本學年服務學習活動受疫情影響，未能全面地培養學生關愛、尊重及負責任的態度，故此本目標未能達成。

反思

培養學生的態度和價值觀是一項永無休止的工作，尤其是在新價值觀課程架構下提倡的十個首要價值觀。每個學年以一至兩項價值觀為發展重點，方能聚焦培養學生的價值觀和態度。

本年度 APASO 問卷調查結果中 8 個副量表的平均值較全港常模為低，7 個副量表的評分與 17-18 年度比較為低。由此可見，學校須跟進學生在心理、社交方面的發展。

新價值觀教育整合品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科範疇，並以「價值觀教育」作為綜合統稱。學校在新周期發展方向，可以此課程架構為藍本，全面落實推行價值觀教育。

3 我們的學與教

本年度為學校發展關注事項發展周期的最後一年，發展關注事項為：「持續深化學生自主學習的能力，讓他們能主動學，善於學。」各科繼續透過合適的學習平台、課業，再配合「達標檢測」的教學設計，進一步培養學生的自學動機及意識。大部分工作更已納為恆常的科務安排，在課前預習、課堂學習、課後練習、達標檢測四個階段全面而深入地培養學生自主學習的意識和能力。而在持份者問卷中的相關項目，教師及學生均予以正面的評價，成效得以肯定。同時，在各科積極推動電子學習下，已逐步建立科本的電子教學教材庫，藉此促進教學效能，並豐富課堂或課後的自學元素。此外，教師亦以不同的電子平台為學生提供自學材料，有助提升學生的自學能力。

各學科亦不斷優化校本課程，如在語文教學方面，中文科承接上年度的校外支援服務，繼續自行推展適異教學計劃至二年級及六年級，以照顧學生的學習多樣性。同時，英文科除參加教育局的「小學英語發展 NET Scheme 計劃」外，再獲校董會調撥資源，推行「校本外籍英語老師計劃」，增聘外籍英語老師四名，在不同學習階段，與本校的科任老師進行協作，優化不同的校本英文教學課程，包括：「小一 A+英語戲劇課程」、「高小 Reader 閱讀課」、「校本英語閱讀課程 (SRP)」、「Keys 2 Literacy Programme」、「促進小學英語學習津貼計劃 (PEEGS)」等，活動則有「ZOOM 英語故事及說話訓練班」、「英語大使計劃」、小息活動等。透過豐富的英文語境，讓學生能在真實的情境應用中，與外籍英語老師進行互動，並配合多元化的活動，進一步提升學習英文的效能及興趣。此外，在 STEM 教育、數學科解難教學等，各科均有相應的計劃，務使學生能有全面而均衡的學習課程，並能享受學習的樂趣。

在「拔尖、扶中、保底」方面，我們除了提供不同的課後支援及「強化班」外，更以多元化的「校本資優課程」培訓具潛質的學生。來年我們將更進一步，以全班式資優課程優化課堂教室，讓學生的學習需要能被充分照顧，不同的能力能得以充分展現。

我們相信只要繼續本着以「學生為中心」的教學宗旨，必能為孩子提供更優質的教育，以培養他們的多元智能，為他們裝備迎向未來的終生學習能力，讓他們展現潛能。

4 我們對學生成長的支援

4.1 全方位學生輔導服務

學校積極推行關愛文化，教職員與學生關係良好，學生尊敬老師，同學間守望相助，連續十二年獲得相關機構頒發「關愛校園」榮譽。本學年以「強化學生品德，成就有識見的良好公民」為目標，以珍惜、感恩、守法及同理心為主題推展各項活動。學校透過班級經營及課餘工作崗位推動服務學習，培養學生感恩、同理心及負責任的服務精神。學生成長方面，我們結合了 JUST FEEL 課程、德育及公民教育、班本會議等編訂課程，協助學生發展個人的品德、社交溝通能力等。家校合作方面，家長組成了不同的義工團隊，積極地參與學校活動，幫助了許多有不同需要的學生。

學生輔導方面，駐校社工主要負責學生個案、輔導小組、成長課活動及各類支援等範疇。全年正式個案有二十六人，諮詢個案有三十六人，主要跟進其情緒、社交行為、親子關係、同輩關係、學習動機、價值觀、適應及轉介等問題。社工推行多個輔導小組，以協助同學改善社交能力(例如小五「醒目天使」社交小組)、情緒表達(例如小三「醒目仔」情緒小組)、增強適應力(例如「SEN 復課適應活動」、六年級「SEN 升中適應小組」)。在改善親子關係上的活動，推行了「支援 SEN 家長」講座、「抗逆路上，以愛同行」運動篇、視訊活動鼓勵親子透過運動增強正能量及快樂感。成長課方面：小一成長適應(角色、責任)、小二成長適應(學習、自理)、小三情緒管理、小四正向思維、小五預防欺凌、小六預防性騷擾。支援 SEN 方面有支援 2B、3B 班的「學習技巧小組」、支援 ADHA、SPLD 學生的一及二年級的「小息感統活動」。

4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

本校致力建立共融文化，以「全校參與」政策支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生。學校依「三層支援模式」照顧特殊學習需要的學生的學習差異，並以「及早識別」、「及早介入」調較課程策略以配合學生的需要。學校成立學生支援小組，由副校長作統籌，成員包括課程發展主任、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科老師等。2021-2022 年度特殊教育統籌主任推行融合教育相關工作的課節總數為 67.5%。預計 2022-2023 年度特殊教育統籌主任推行融合教育相關工作的課節總數為 76.6%。

學校為成績稍遜的學生安排小班教學計劃，21-22 年度開設小二至小六中、英、數共十二組小班教學，全年學生約共四十四人。

東華三院校本教育心理學家為懷疑有特殊需要的個案進行評估，有需要時作進一步轉介。心理學家全年訪校三十次，共跟進及評估學生約二十人。

在言語治療方面，本學年共有七十七位同學接受言語治療服務，佔全校學生 12.8%。本年度康復個案有九人。言語治療師共訪校三百二十九小時，除言語小組和個別訓練外，亦為老師提供語障同學的檔案分析，鼓勵傳閱治療報告，提升老師對同學的語言問題的了解。另舉辦「如何與青春孩子溝通和相處」講座(Zoom)及「如何增強子女數學題的理解能力」家長工作坊(Zoom)。

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2021/2022 學年)

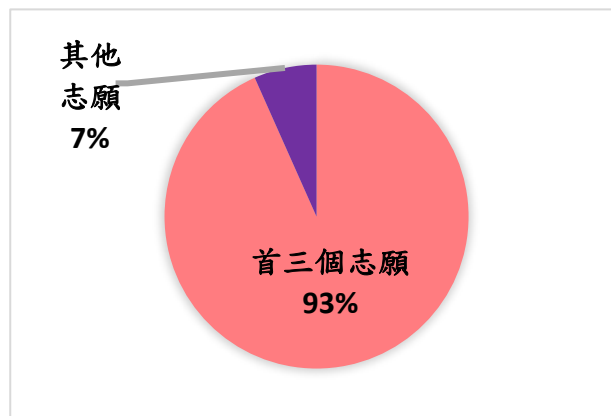
I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「全校參與」照顧有特殊教育需要的學生為目標，建立融洽有序和關愛的校園文化。 ● 及早識別有特殊學習需要的學生，了解他們的學習困難和需要，讓學生得到適切的支援。
II. 資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局發放「學習支援津貼」及「校本加強言語治療津貼」和提供優化校本教育心理學家服務。
III. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長作顧問，成員包括副校長、主任、班主任、各學科老師、社工、言語治療師和教育心理學家； ● 設立 S 班，除了二至六年級英文課及六年級數學課，其餘科目主要以協作模式上課； ● 設立「課後輔導」為全校成績稍遜的學生提供中文科、英文科和數學科輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適； ● 為第三層支援個案訂立「個別學習計劃」； ● 設立不同小組支援學習、社交或情緒上有困難的學生； ● 校本教育心理學家何姑娘為有特殊教育需要的學生及其家長提供支援； ● 運用「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務，由「領言教育」的常魯平先生擔任校本言語治療師，為學生、老師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升三個範疇的專業支援服務； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而教導及支援學生； ● 鼓勵教職員積極參與培訓，報讀照顧不同學習需要的課程； ● 與坊間機構積極合作，為有需要的學生提供小組訓練，加強支援服務； ● 利用「小一學習困難量表」，以識別學生的學習困難程度，並作適切的支援。

5 學生表現

5.1 小六升中派位概況

本年度小六學生獲派中學包括：英華書院、協恩中學、浸信會呂明才中學、沙田崇真中學、聖公會林裘謀中學、沙田培英中學、沙田循道衛理中學、沙田蘇浙公學、聖母無玷聖心書院、聖羅撒書院、沙田官立中學、五旬節林漢光中學、天主教郭得勝中學、中華宣道會鄭榮之中學、賽馬會體藝中學等。

本年度六年級畢業生：120 人
獲派首三個志願：112 人(93%)
獲派其他志願：8 人(7%)



5.2 閱讀

本校學生早已養成了良好的閱讀習慣，也積極參與校內、外的閱讀活動。

5.2.1 學生閱讀習慣(1/9/2021 - 30/6/2022 學生借閱圖書館藏的百分比)

頻率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每星期	0%	0%	0%	1%	0%	1%
每兩星期	0%	7%	23%	5%	0%	3%
每月	2%	51%	56%	43%	17%	20%
少於每月	95%	36%	21%	36%	49%	44%
從不	2%	5%	0%	15%	34%	32%

(註：因為 P.4-6 的 A、D 班沒有閱讀課，而且較多學生擔任風紀等服務生，以致較少機會到圖書館借閱圖書。)

5.2.2 校內閱讀獎勵計劃：

獎項	銅獎	銀獎	金獎
人數	87	25	14

5.2.3 校內最佳小讀者：

組別	得獎名單
高級組	6E 伍柏霖
初級組	3C 阮琪峰

5.2.4 校內優秀小讀者

排名	班級	中文名	本年度借書數量(本)
1	6B	關卓堯	76
2	4C	許晴堯	53
3	6E	吳雨霏	43
4	4B	陳洛賢	41
5	3D	倪肇鋒	41
6	2D	潘子浩	40
7	3D	陳煜灝	38
8	3A	李林曦	37
9	4B	何凱恩	36
10	3A	黃天傑	36

5.2.5 35周年校慶--「我是閱讀 KOL」比賽：參賽人數(初級組 14 人，高級組 9 人)。

	初級組	高級組
冠軍	3C 賴曉妤	6E 伍柏霖
亞軍	2B 關熙澄	5D 蕭芷欣
季軍	3A 冼毅歷	6D 洪逸朗

5.2.6 電子自學課件參與情況：

年級	第一期參與情況(14-1-2022)	第二期參與情況(18-2-2022)
P.1-2 (188 人)	82%	41%
P.3-4 (203 人)	59%	47%
P.5-6 (217 人)	53%	29%

5.2.7 「e 悅讀學校計劃」參與情況：

5.2.7.1 各級閱讀情況：

年級	已閱讀書籍數目 (本)	累積閱讀時間總數 (小時)
P1	351	465
P2	597	215
P3	859	637
P4	882	1414
P5	451	400
P6	562	500

5.2.7.2 學生閱讀數據（首十位）：

排名	班別	學生姓名	已閱讀書籍數目 (本)
1	2E	簡紫琳	175
2	1C	林樂然	54
3	3B	盧健瑩	53
4	3A	廖梓淇	44
5	3B	覃梓瑩	41
6	3D	陳煜慧	41
7	4A	梁麗翹	41
8	6D	陳銘彥	39
9	3B	張浣盈	39
10	2A	邱熙媛	38

5.2.8 一生一卡計劃：代一年級 56 位學生成功申請。

5.2.9 訂購《星島日報》：共有 63 位學生訂購。

5.2.10 閱讀日營：共有 31 位學生參加，學生利用 Zoom 聆聽《烏龍小陶笛》的作者利倚恩分享故事；並由 Sunny Sir 教授陶笛吹奏技巧，每位學生獲得一支陶笛參與活動。

5.2.11 參加校外比賽/活動：

5.2.11.1 本年度夢想閱讀計劃：二年級共 100 位學生參加，每人獲贈三本圖書。

5.2.11.2 2021 新地齊讀好書計劃：共 43 位學生獲派自選圖書，每人 2-4 本。

5.2.11.3 賽馬會萬鈞毅智書院主辦第二屆全港小學「我是 KOL！」比賽：2 位學生參賽。

5.3 課外活動

學校積極推動學生參與有益身心的課外活動，建立學業與活動並重的學習氣氛，讓學生能全面發展，培養多元化智能。本年度，學校為學生安排不同的學習經歷，透過多元的活動，提升學生自信心，期望學生在參與不同活動的時，亦能從中培養學生珍惜及感恩的態度。

12 月時，學校舉行了「迎聖誕活動」供全校學生參加。當日各級活動豐富，包括感恩黑板畫比賽、Pop It 大比拼、Just Feel 歷奇活動、3D 遊香港歷奇之旅等。部分活動以「感恩」為主題，以培養學生感恩之態度。當日，家長義工更於小息時化身聖誕樹和聖誕老人等，在各樓層跟學生拍照和派糖果，令全體學生度過了快樂，而又富聖誕氣氛的一天。

本年度，學校安排學生參與了一些多元化的校外活動。11月，本校共有46名小二至小六學生，獲國民教育沙田區委員會及沙田民政事務處邀請，由家長陪同下到圓洲角社區會堂參加「中華有禮知書識禮皮影戲(親子)小劇場」。此外，本校亦獲馬鞍山民康促進會邀請，派出學生及家長參加「童樂畫中尋—親子水墨畫」活動。這活動由資深現代水墨畫家吳信昌先生任教，學生作品於9月的展覽會中展出，供大眾欣賞。12月，共有96位家長及學生到赤蠟角亞洲博覽館參與「和諧粉彩畫和平善心傳千里」慈善活動。學生及家長利用粉彩畫共同締造SDG世界紀錄，並把完成的作品作慈善用途。透過參與這些活動，既能提升學生對中華文化藝術的認識，也能培養助人為樂的正面價值觀，亦有助提升親子關係。

本校在不穩的疫情下，也能讓培養學生善用餘暇的正確態度，因此，本年度於4月特別假期期間及下學期，均舉辦了不同的網上及實體收費活動興趣課程，供全體學生自由報名參加。本學年已成功開辦的課程種類極為多元化，範疇包含學術(唱唱跳跳學英語、升中面試技巧課程、講故事學創作課程、數學智力遊戲訓練課程)；數理科技(如MicroBit程式編碼課程、STEM創意及科學課程、Scratch遊戲程式工程師課程、創意機械發明家)；體藝(如綜合手工藝課程、花式跳繩班、籃球興趣班、創意思維繪畫課程、黏土樂課程)；生活趣味(如魔術課程、兒童日語課程)等。當中，本校在4月(4月4日至4月22日)特別假期舉行為期3星期的「在家開心齊齊學」ZOOM課程，總參加人次達3000人。課程內容包括神祕魔術探索、兒童舞、趣味摺紙、Scratch動畫班、KPOP基礎班、運動體驗、韓文小教室、奇妙的奧數及卡通人物速畫班。多元化的興趣班活動，令同學抗疫在家的同時，也能持續培養不同的興趣。

7月，學校特意安排全體小六畢業生參加「歷奇訓練活動」。活動由專業歷奇訓練導師帶領，學生在活動中表現投入。透過不同的歷奇活動，學生能挑戰自我，學習遇上困難也要不斷嘗試，提升解難能力及合作精神，為升中作好準備。

暑假前的最後一個上學天，我們為小一至小五學生舉辦「學生活動日」，為學生帶來開心又難忘的體驗。當日，小一至小三同學分別在學校參與職業體驗、環保玩具製作工作坊、板球體驗及競技盃體驗。學生在不同的環節都表現得十分雀躍，敢試敢學，積極投入，既可擴闊眼界，接觸新興運動，又可學習珍惜及體驗自製玩具的樂趣。尤其是小一學生穿上不同職業(育嬰員、消防員及救護員)的服飾參與角色扮演活動時，能確切地體驗到社會上服務大眾的人的工作情況，從中培養感恩及尊重的態度。而小四及小五學生，更走出校園，一行200人，由老師陪同下，浩浩蕩蕩地到嘉禾The Sky奧海城戲院欣賞勵志電影《媽媽的神奇小子 Zero to Hero》。觀賞完電影後，更邀得導演尹志文先生，現場跟本校學生互動交流，並分享拍攝這部電影的心路歷程，實屬難得。透過這次勵志電影欣賞活動，能激發學生對積極人生的體會，學習以正面的態度迎接人生的挑戰。

5.4 學生學習以外的表現

中文

GAPSK中小學普通話水平考試		
小學組·初級試	卓越一級	2A林珏鋒
沙田區小學生語文『偵』英比賽		
語文天才大獎冠軍 6A王征亮、6A余思欣、6A鄧海嵐、6A韓昇瞳		
第十七屆小學生中英作文比賽		
優異		6A李禎信、6A王嘉琳

英文

Reading Marathon Programme Best Reader		
冠軍	4A黃梓凱、5A胡可峯、5B陳喬恩	
亞軍	4D余凱盈	
季軍	4A陳志城、5A陳梓恩、5A胡芊幸、5A顧御雷	
TOEFL Junior Standard Test		
金獎	6C石梓康、6A梁詩尉、6A盧智仁、6A溫曉樂	
銀獎	6A關柏滔、6A李禎信、6A楊穎心	
銅獎	6A林殿棋、6A溫巧瑋、6C梁穎姿、6D曾祥樂	

視藝

2021 搞鬼萬聖節—兒童繪畫及填色比賽		
繪畫—兒童A組	銀獎	1D朱卓琪
招財貓設計比賽		
兒童組	銀獎	2A林珏鋒
第六屆培道旗袍設計		
(全港小學)邀請賽	良好獎	6A鄧海嵐
童享快樂一刻		
2021 A HAPPY MOMENT drawing competition		
2010組	銅獎	6E鄭雋熙

音樂

「慈善音樂小天使」音樂大賽 — (P13P)		
組別：Age 6-8 — Piano	2B關熙澄	
FIRST RUNNER UP		
「慈善音樂小天使」音樂大賽 — (P46P)		
組別：Age 9-11 — Piano(B)	6B關卓堯	
SECOND RUNNER UP		
HKIMEA國際鋼琴音樂大賽2022		
考試組：GRADE 2	亞軍	1C楊澤信
第二十六屆日本PIARA鋼琴大賽		
香港區選拔賽2022		
鋼琴專題組 三至五年級組	季軍	6B葉曉霖
第九屆香港國際青少年表演		
鋼琴級別組(四級)	殿軍	6B葉曉霖
聯校音樂大賽2021		
小學敲擊樂(音高)獨奏	金獎	4A葉巧兒
聯校音樂大賽2021		
小學鋼琴獨奏	銀獎	6A盧智仁
聯校音樂大賽2022		
小學鋼琴獨奏 - 高級組	銀獎	6A盧智仁
小學音樂創作 - 個人電音組	銅獎	5B王靖海
第26屆日本PIARA鋼琴大賽		
小學敲擊樂(音高)獨奏	一等賞	6D李向晴
第五屆(台灣)亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽		
小學敲擊樂(音高)獨奏	亞軍	6D李向晴
第74屆校際音樂節		
鋼琴獨奏	銀獎	
2D陳思翹、2E黃銘澄、3B區栢晞、3B莊逸瑩、4A李卓曉、4C麥晞宇、5D何正仗、6A李禎信、6B廖皓澄、6C鄺家喬、6D李向晴		
第74屆校際音樂節		
鋼琴獨奏	銅獎	
2B張鎔泓、4B莫芷瑜、4D蔡詠竣、6A盧智仁		
第74屆校際音樂節		
木琴獨奏	銅獎	4A葉巧兒
全港兒童學界音樂公開賽(網上比賽)		
	亞軍	6B葉曉霖



數學

「TMO泰國國際數學競賽初賽」		
	金獎	6A李禎信
「港澳盃HKMO」		
	金獎	6A李禎信
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2022(華南賽區)		
晉級賽	二等獎	2D陳思翹
Individual Contest Bronze Award		
	Bronze	4A何信希
第八屆全港小學數學挑戰賽(決賽)		
小六組(個人賽)	金獎	6A李禎信
小六組(個人賽)	銅獎	6A盧智仁
粵港澳大灣區數學競賽預選賽2022(香港區賽)		
	一等獎	6A李禎信
第十七屆小學校際數學遊戲暨「STEM」常識問答挑戰賽		
個人賽	冠軍	6A李禎信
團體賽	亞軍	6A李禎信、6A盧智仁、6A韓昇瞳、6A關柏滔
數學·思維大激鬥2022		
	金獎	6A李禎信
	銀獎	3A劉可晴
	銅獎	3C劉卓彤、4A曾子軒、4A黃梓凱、5A李柏輝、6A韓昇瞳、6A盧智仁
中小學數學應用創意信息圖設計比賽(2021/22)		
	銅獎	4D蔡詠竣、6D葉紫晴

體育

ICBD International Chamber of Ballroom Dancing		
SOLO JIVE	亞軍	3C陳鑑楠
SOLO CHA CHA CHA (July)	亞軍	3C陳鑑楠
SOLO CHA CHA CHA (August)	季軍	3C陳鑑楠
第13屆傳統武術/太極拳械國慶金杯公開賽		
	金獎	1C楊澤信
第14屆IDTA盃全港兒童及青少年獎金賽獎2021		
9歲 Solo CCC (捷舞)	第一名	4A方凱澄
9歲 Solo Jive (捷舞)	第三名	4A方凱澄
第28屆會長盃世界公開賽		
SOLO RUMBA	亞軍	3C陳鑑楠
SOLO CHA CHA CHA	亞軍	3C陳鑑楠
香港童軍總會		
金紫荊獎章		6A盧智仁
金紫荊獎章		6E譚亦廷
HINI 跨越同行盃足球比賽		
小學組	冠軍	6B馬啟晉

第73屆校際朗誦節比賽

英語獨誦 - 英語 (小學一、二年級)	第二名	1C楊澤信
英語獨誦 - 英語 (小學三、四年級)	第三名	1C楊澤信
英語獨誦 - 英語 (小學五、六年級)	第一名	6A溫曉樂
詩詞獨誦 - 粵語 (小學一至六年級)	亞軍	1B鄧海晴、1C楊澤信
	季軍	4A何信希、6D李向晴
詩詞獨誦 - 普通話 (小學一、二年級)	季軍	1C楊澤信
詩詞獨誦 - 普通話 (小學三、四年級)	季軍	3A楊澤信

2021/2022香港學校戲劇節



本校英語戲劇拔尖班14名學生參加了「2021/2022香港學校戲劇節比賽」，以視像形式演出《What We Can Do》一劇，表現十分出色，榮獲是次比賽多項大獎，包括評判推介演出獎、傑出影音效果獎及傑出合作獎，當中值得令我們鼓舞的是本校全數英語戲劇拔尖組學生皆獲得傑出演員獎，表現獲得評判一致肯定和讚賞。



項目	獲獎學校/同學
評判推介演出獎	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
傑出合作獎	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
傑出影音效果獎	4A 方凱澄、4A 劉卓樂、4A 李卓曉、4A 葉巧兒、 4D 許晉熙、5A 馮嘉琦、5A 顧卿蕾、5A 林飛揚、 5A 鄭永諺、6A 陳智恒、6A 陳思靜、6A 溫曉樂、 6D 李向晴、6D 林 懿
傑出演員獎	

6 財務報告

財政報告(1/9/2021-31/8/2022)			
	上年度結餘	實際收入	實際支出
	HK\$	HK\$	HK\$
I. 政府經費(擴大營辦津貼)			
(1) 基本津貼		1,409,093.42	
學校及班級津貼			678,535.12
綜合傢具及設備津貼			353,663.35
升降機保養津貼			65,638.23
供增聘文書助理的行政津貼			194,670.00
Sub-total :	177,110.61	1,409,093.42	1,292,506.70
(2) 特別津貼			
修訂行政津貼		1,617,233.33	1,325,573.50
資訊科技綜合津貼		531,837.00	794,349.04
空調津貼		402,531.00	362,995.00
新來港兒童校本支援計劃津貼		11,766.00	-
學校發展津貼		785,878.00	727,339.50
學生輔導服務津貼		280,005.00	307,217.07
成長的天空津貼		306,724.00	306,375.00
言語治療津貼		193,338.00	197,400.00
校本管理額外津貼		50,702.00	-
Sub-total :	4,970,111.91	4,180,014.33	4,021,249.11
擴大的營辦津貼統制賬[(1) + (2)]	5,147,222.52	5,589,107.75	5,313,755.81
	上年度結餘	實際收入	實際支出
	HK\$	HK\$	HK\$
II. 學校經費			
(1) 作特定用途的認可收費	292,631.00	184,050.00	117,418.50
(2) 普通經費	315,999.99	797,608.56	776,218.06
Sub-total :	608,630.99	981,658.56	893,636.56

7 回饋與跟進

21-22 年是學校發展周期的最後一年，我們以「持續深化自主學習能力」和「強化學生品德」為關注事項，銳意提升學生學習能力，並培育學生良好品格的素質。在學習方面，各科不斷完善自主學習架構及優化校本課程，在課前預習、課堂學習、課後練習、達標檢測四個階段全面而深入地培養學生自主學習的意識和能力。同時，各科亦加強應用電子學習，以不同的電子平台為學生提供自學材料，藉以提升學生的自學能力。在品行方面，本年以「世界公民」為座右銘，培養學生珍惜、感恩、守法及同理心的態度。因應疫情，學校調整了活動進行的形式，當中以培養學生珍惜和感恩的成效較為理想。

下學年是學校新三年發展計劃的起始年。在這一周期，學校訂立了兩個關注事項：

- (一) 識才展能，資優教育普及化——在課堂上加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，透過適異教學策略，藉以啟發學生不同潛能。
- (二) 知善惜恩，生命教育耀人生——發展校本生命教育課程，以培養學生正面價值觀，發展個人潛能，達至張小學生的十二個素質。

8. 附件

8.1 附件一：校本課學習支援計劃報告

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

負責人姓名：彭桂花主任 聯絡電話：26931898

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 63 名

(包括 A. 領取綜援人數：12 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：30 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：21 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 購買「ZOOM 課後導修輔導班」帳戶(全年)	/	/	/	/	全年	8,640.00	/	聖雅各福群會延續教育中心	幫助同學解決功課上的困難，提升他們的學習動機。95%學生及 94%家長同意「Zoom 課後導修輔導班」能幫助學生處理功課難題，使學生能準時完成學校的功課。
2. ZOOM 課後導修輔導班	12	30	21	92%	16/5/22-30/6/22	102,960.00	老師觀察、機構問卷		
活動項目總數：1									
@學生人次	12	30	21		總開支	111,600.00			
**總學生人次	63								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <u> </u> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：大部分學生已參加校外補習班)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填/不填寫)

學生和家長都非常滿意計劃的服務，93%學生及 95%家長希望學校繼續推行。_____

8.2 附件二：學校發展津貼報告

(一)21-22 財務報告

項目	支出項目	支出(\$)	結餘(\$)
為教師創造空間	4 名教學助理	\$ 673,039.50	\$269,792.00
發展學生潛能	沙畫興趣班(導師費)	\$ 40,800.00	
提高學生的語文能力	聘請課後英語學習小組導師	\$ 13,500.00	
上年度結餘	\$ 211,253.50		
本年度撥款	\$ 785,878.00		

(二)21-22 計劃報告

1. 學校運用發展津貼聘請 4 名教學助理，幫助了老師處理不少教學以外的文書及行政工作，讓老師能騰出空間，做好準備課堂教學的工作。
2. 開辦「沙畫興趣班」，學生透過課堂活動及訓練，能創作具創意的沙畫，並於校慶典禮演出，獲得一致好評。
3. 於課後分階段開設小二、小三及小五 Zoom 英語故事及說話訓練班，增加學生於課餘時學習英語的機會，亦提升學生聽說英語的能力，更讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。

8.3 附件三：資訊科技綜合津貼財務報表

21-22 年度

項目	收入(\$)	支出(\$)
消耗品：碳粉、CDR、周邊物品		11,631.91
教育軟件、版權年費		147,417.13
上網月費		56,123.00
硬件保養		9,385.00
IT 設備		561,092.00
互聯網保安及防毒軟件		8,700.00
總計：		794,349.04

累計結存

期初結存(\$)	本年收入(\$)	本年支出(\$)	期末結存(\$)
333,083.75	531,837.00	794,349.04	70,571.71

8.4 附件四：學生活動支援津貼報告(2021-2022 學年)

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$52,850.00
B	本學年總開支：	\$52,850.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	32	\$14,320.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	82	\$36,100.00
校本評定有經濟需要	3	\$2,430.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	117	\$52,850.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	電子管弦樂團 為發展學生音樂方面的潛能，提升學習音樂的興趣。	藝術 (音樂)	8	\$3,240.00			✓		
2	上學期電子音樂班(舊生) 為鼓勵學生善用課餘時間，發展音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	2	\$952.00			✓		
3	敲擊樂團 為充實同學的課餘時間，發展學生於音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	14	\$5,670.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
4	上學期「敲擊樂班」(舊生) 為充實同學的課餘時間，並持續發展學生於 音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	7	\$3,332.00			✓		
5	購買牧童笛 為擴闊學生在音樂學習的經歷，提升學習音 樂的興趣。	藝術 (音樂)	39	\$780.00	✓				
6	上學期電子音樂班(新生) 為鼓勵學生善用課餘時間，發展音樂方面的 潛能。	藝術 (音樂)	2	\$952.00			✓		
7	上學期周六網上實時(ZOOM)收費活動班 (P.1-2) 讓學 生得到的全面發展，藉着參與有益身心的課 外活動，培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	13	\$3,900.00	✓		✓		
8	上學期周六網上實時(ZOOM)收費活動班報名 (P.3-4) 讓學生得到的全面發展，藉着參與有益身心的 課外活動，培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	10	\$3,300.00	✓		✓		
9	上學期周六網上實時(ZOOM)收費活動班報名 (P.5-6) 讓學生得到的全面發展，藉着參與有益身心的 課外活動，培養不同的興趣。	跨學科 (其他)	18	\$5,900.00	✓		✓		
10	上學期與數訓練課程(P.5-6) 進一步提升數學資優學生的數理能力，以發 展學生的數學潛能。	數學	6	\$1,500.00	✓				
11	上學期與數訓練課程(P.3-4) 進一步提升數學資優學生的數理能力，以發 展學生的數學潛能。	數學	2	\$500.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
12	沙田官立中學生活體驗日 讓學生可以體驗中學生活，為將來的學習作好準備。	其他，請註明： 生涯規劃	14	\$210.00					
13	下學期奧數訓練課程(P.5-6) 進一步提升數學資優學生的數理能力，以發展學生的數學潛能。	數學	5	\$1,250.00	✓				
14	下學期奧數訓練課程(P.3-4) 進一步提升數學資優學生的數理能力，以發展學生的數學潛能。	數學	2	\$500.00	✓				
15	下學期電子音樂班 為鼓勵學生善用課餘時間，發展音樂方面的潛能。	藝術(音樂)	6	\$2,244.00			✓		
16	下學期電子管弦樂團 為發展學生音樂方面的潛能，提升學習音樂的興趣。	藝術(音樂)	8	\$3,240.00			✓		
17	下學期敲擊樂團 為充實同學的課餘時間，發展學生於音樂方面的潛能。	藝術(音樂)	14	\$5,670.00			✓		
18	下學期敲擊樂班 為充實同學的課餘時間，並持續發展學生於音樂方面的潛能。	藝術(音樂)	7	\$2,618.00			✓		
19	「創意小作家」培訓班 提高學生寫作的興趣及能力，期望通過多元化及具趣味的課程，提升學生的創作力，並擴闊其思維空間。	中文	2	\$200.00	✓				
20	下學期籃球興趣班(周六收費活動) 讓學生得到的全面發展，藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	體育	6	\$1,200.00	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
21	下學期花式跳繩高班(周六收費活動) 讓學生得到的全面發展，藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	體育	3	\$720.00	✓		✓		
22	下學期花式跳繩初班(周六收費活動) 讓學生得到的全面發展，藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	體育	5	\$1,200.00	✓		✓		
24	6-7月小六「周六收費活動班」 為充實同學的課餘時間，使學習生活更為多姿多采。	跨學科(其他)	2	\$200.00	✓		✓		
25	6-7月小五「周六收費活動班」 本校着重學生的全面發展，期望學生能藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科(其他)	4	\$400.00	✓		✓		
26	6-7月小四「周六收費活動班」 為充實同學的課餘時間，使學習生活更為多姿多采。	跨學科(其他)	2	\$200.00	✓		✓		
27	6-7月小三「周六收費活動班」 為充實同學的課餘時間，使學習生活更為多姿多采。	跨學科(其他)	3	\$300.00	✓		✓		
28	6-7月小二「周六收費活動班」 為充實同學的課餘時間，使學習生活更為多姿多采。	跨學科(其他)	8	\$800.00	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
29	6-7月小一「周六收費活動班」 為充實同學的課餘時間，使學習生活更為多姿多采。	跨學科 (其他)	9	\$900.00	✓		✓		
30	7月試後網上實時(ZOOM)收費活動班(P.5) 為充實同學的課餘時間，使學習生活更為多姿多采。	跨學科 (其他)	9	\$900.00	✓		✓		
31	7月試後網上實時(ZOOM)收費活動班(P.1-2) 為充實同學的課餘時間，使學習生活更為多姿多采。	跨學科 (其他)	1	\$72.00	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			231	\$52,850.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			231	\$52,850.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	唐凱茵主任(PSM)
------------------	------------

8.5 附件五：全方位學習津貼運用報告

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	聖誕小手工作活動 學生能製作不同的聖誕飾物，以提升創意。	藝術（視藝）	2021年12月21日	P.1-4	370人	約80%的老師同意學生在活動中表現得投入及感興趣，學生亦會發揮創意，製作出不同的聖誕飾物。	\$3,992.34	E7			✓		
2	「3D遊世界」線上互動課程 學生透過以「感恩」為主題的線上虛擬遊歷，認識香港的著名景點，也從中培養感恩的態度。	價值觀教育	2021年12月21日	P.1-6	600人	超過80%的老師同意學生在活動中表現得投入及感興趣，超過80%的老師同意活動能有助培養學生的感恩態度。	\$74,400.00	E5、E8	✓				
3	「在家開心齊齊學」網上實時興趣班 為充實同學的課餘時間，讓同學留家抗疫期間，仍可持續培養不同的興趣，發展不同的潛能。	跨學科 (其他)	2022年 4月4日至22日	P.1-6	600人	學生在實時網課中表現得專心又守規，透過學生問卷調查，有超過90%的學生認為興趣班能有助其培養不同的興趣。	\$133,200.00	E5	✓		✓		
4	周六收費活動興趣班 能使同學的課餘時間過得更充實，培養不同的興趣，發展不同的潛能。	跨學科 (其他)	2022年6月18日至 7月23日	P.1-6	105人	透過當值老師觀察，大部分星期六回校參加活動的同學都能專心上課，從學生展示的成果，可見興趣班有助讓學生培養不同的興趣，發展不同的潛能。	\$23,300.00	E5	✓				
5	閱讀日營 透過作家現場分享，學生能認識不同的文學作品特色，再配合學習吹奏陶笛的活動，以提升閱讀的興趣。	閱讀	2022年7月8日	P.3-6	31人	學生們非常專心聆聽《烏龍小陶笛》的作者利荷恩分享故事，也積極參與當中的問答環節。由於學生都是第一次接觸陶笛，都感到十分好奇，活動後，部份學生更表示會主動去自學吹奏技巧，有學生說能以陶笛吹奏出不同的動物叫聲。	\$7,740.00	E1		✓			

6	7月試後網上實時(ZOOM)收費活動班 為充實同學的課餘時間，讓同學留家抗疫期間，仍可持續培養不同的興趣，發展不同的潛能。	跨學科 (其他)	2022年 7月11至29日	P.1-6	96人	導師同意大部份學生能在實時網上學習中專心學習。學生能從參加多元化活動中培養不同的興趣。	\$1,828.00	E5	✓				
7	小六歷奇活動日 活動能提升學生的責任感、堅毅及互助的精神，從而建立正向文化。	領袖訓練	2022年7月25日	P.6	120人	學生表現投入，從活動中積極與同學溝通合作。	\$20,000.00	E1		✓			
8	學生活動日「童夢城」職業體驗 能使學生更瞭解日常為社會服務的人的工作情況，以培養學生的服務精神及感恩的態度。	價值觀教育	2022年8月12日	P.1	86人	透過活動後的學生問卷調查，100%學生表示明白各體驗職業的工作內容，並對為我們服務的人心存感謝。	\$13,040.00	E5			✓		
9	周五課外活動 能培養學生不同的興趣，發展學生不同的潛能。	跨學科 (其他)	2021年9月至 2022年8月	P.1-6	600人	老師同意大部份學生對多元化課程感興趣，而且能專心學習，活動安排能有效培養學生的不同興趣。	\$10,783.89	E7	✓		✓		
10	敲擊樂班及敲擊樂樂團 學生學習基礎敲擊樂訓練，能正確演奏敲擊樂器。 透過團隊訓練，學習合奏技巧及提升團員合作精神。	藝術(音樂)	2021年9月至 2022年8月	P.2-6	71人	敲擊樂班能提升學生的節奏感。學生能利用鼓框打出基礎節奏，又可自選歌曲伴奏。學生對學習演奏旋律樂器較感興趣。	\$25,920.41	E5, E7, E9	✓		✓		
11	電子音樂班及電子管弦樂團 學生能學習基礎樂理知識及學習使用音樂軟件進行音樂創作。	藝術(音樂)	2021年9月至 2022年8月	P.2-6	72人	學生對電子音樂學習感興趣，表現投入於課堂中。學生能創作獨特的音樂作品，偶有佳作。	\$52,512.70	E5, E7, E9	✓		✓		
12	英文故事及說話訓練 活動能讓學生在一個真實的語境中學習英語，以建立他們運用英語溝通的信心和加強用英語表達的能力。同學能善用課餘時間，增強其聽說英語的興趣和能力。	英文	2021年9月至 2022年8月	P.1-6	600人	學生能更有信心地運用英語跟別人溝通。校內的英語學習氣氛也明顯有所提升。	\$156,450.30	E5	✓				
13	英語戲劇拔尖班 訓練能提升學員之英語水平及啟發學員的想像力。透過表演，讓學員的自信心得以提升。	藝術(其他)	2021年9月至 2022年8月	P.3-6	14人	劇組共14名小演員，以劇目《WHAT CAN WE DO》參加香港學校戲劇節 2021/22，勇奪多項大獎，包括：評判推介演出獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎及傑出演員獎，成果卓越。	\$55,025.12	E5	✓		✓		

14	小一鼓樂隊 學生透過參與小一鼓樂隊，除了能加強對聆聽音樂和提升打拍子的技巧外，還能從中學學習與人溝通的方式，並能增強紀律和團隊合作的精神。	音樂	2021年10月至 2022年7月	P.1	86人	大部分學生都表示非常喜歡參加小一鼓樂隊，教練也表示學生在團隊合作中越來越進步和有默契。其中有18位鼓樂隊學生獲邀於學校35周年校慶典禮中進行表演。	\$41,600.00	E5	✓				
15	資優辯論ZOOM小組 提升學生的說話技巧、辯論才能、高階邏輯和批判性思維，並鼓勵學生關注社會發展，分析時事民生等議題。	資優教育	2021年10月至 2022年7月	P.4-6	14人	辯論班的學生能以正確 的格式書寫辯論稿，並 且能掌握書寫辯論稿的 技巧。 因為辯論班較多機會給 予學生讀出自行書寫的 辯論稿，能夠提升學生 的自信心，同學亦會嘗 試對組員創作辯論稿的 問題。	\$11,970.00	E5, E6	✓				
16	可儀訓練班 (Zoom) 小組 透過教導學生不同的演說技巧，提升學生的表達及應變能力。期望學生參與訓練後，學生能更有信心擔任活動可儀。	資優教育	2022年 5月至7月	P.4-6	14人	學生出席率十分理想， 非常投入課堂，亦積極 參與課堂活動及踴躍在 網課發表意見。較高年 級學生甚至能自行擬定 及撰寫可儀講稿，就活 動目的及場合演繹出具 個人特色的可儀。	\$7,800.00	E5, E6	✓				
17	花式跳繩班 透過訓練班，同學能學習花式跳繩的不同技巧。	體育	2022年 5月至7月	P.1-4	16人	導師同意大部份學生能 在訓練時專心學習，亦 願意挑戰自己嘗試挑戰 不同的花式跳繩動作。	\$640.00	E5	✓				
18	P.5 STEM培訓班(Zoom) 學生在導師的指導下動手完成五個科學小製作。在過程中，學生能學習相關的STEM知識。此活動的目標是讓對STEM有興趣及有能力的學生能夠有進一步的培訓，提升他們在STEM方面的能力。	跨學科 (STEM)	2022年 7月至8月	P.4-5	24人	透過問卷調查及老師課 堂觀察，學生能夠提升 在STEM方面的知識及能 力。學生的上課態度認 真，表現投入。	\$19,940.00	E5、E6、E8	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
							第1.1項總開支	\$660,142.76					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													

第1.2項總開支	\$0.00
第1項總開支	\$660,142.76

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	沙畫畫架	藝術 (視藝)	沙畫校隊	\$6,897.09
2				
3				
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$6,897.09
第1及第2項總開支				\$667,039.85

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	600
受惠學生人數：	600
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	唐凱茵 (PSM 課外活動主任)
-------------------	------------------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材書) |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |

8.6 附件六：推廣閱讀津貼報告

運用推廣閱讀津貼報告書

2021-2022 學年

1. 目標檢討：

本年度獲得推廣閱讀津貼共\$41,900元，學校得以繼續添置更多受歡迎的圖書供學生借閱，讓他們在圖書館能找到喜愛的圖書閱讀。

本校的購書策略主要有三方面：

一是多購買學生有濃厚閱讀興趣的圖書，如《鬥嘴一班》、《童話夢工場》、《屁屁偵探》及《楓之谷大冒險》等系列書。

二是購買中國歷史及文化的書籍，令學生更加了解中國源遠流長的歷史，例如《如果歷史是一群喵》系列書。

三是購買英文系列書，例如購買有聲系列圖書及近期流行的《Dog Man》系列英文書。

從閱讀課及小息時間觀察，可見有關圖書相當受學生歡迎。

2. 策略檢討：

從學生們踴躍借閱部份受歡迎圖書所見，圖書館購買新書需要顧及學生的閱讀興趣及不同學生的能力，如能「投其所好」，學生們會更喜歡到圖書館閱讀，並能在同儕間起到宣傳作用，吸引的圖書能一傳十，十傳百，令更多學生樂於借閱。

第二部分：財政報告

本年度可運用款項：

承前結餘：	\$3991.8
EDB 撥款：	\$41,900
總共：	\$45,891.8

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$35,530.75
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (放圖書館及課室)	
2.	網上閱讀計劃	\$5,640.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
		本年度開支總計 \$41,170.75
		津貼年度結餘 \$4,721.05

* 請以選或以文字說明。

8.7 附件七：姊妹學校交流報告書

姊妹學校交流報告書 2021/2022 學年

學校名稱：	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校		
學校類別：	小學	負責老師：	劉欽龍

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北大新世紀溫州附屬學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (~~*已舉辦~~ / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察(虛擬校園導賞)	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☑	其他(請註明)：與中山學校新領導層交流

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☑ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校(虛擬校園導賞)	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$204262
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$54385
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): (虛擬校園導賞)	HK\$27000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$285647
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 本學年與北大新世紀溫州附屬學校交流活動的形式為口罩套封面設計比賽, 兩地學校約有 1800 個學生參加, 互相交流畫作加深中港兩地藝術文化認識。兩校優勝作品同時印於口罩套封面, 派發給兩校師生使用及留念。
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 受疫情影響未能與中山市東區遠洋學校進行兩校交流活動, 原計劃製作虛擬校園導

	賞讓姊妹學校對我校增加了解，但因教育局停課安排影響製作進度。另外，本年度多次聯絡中山市東區遠洋學校管理層，皆未有回覆。曾致電查詢尋求協助，教育局姊妹學校交流組建議學校另結新姊妹學校，本校已於 2021 年 10 月遞交申請，至今未有回覆結果。
--	---

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	___600___人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	___600___總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	___8___總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	___總人次

8.8 附件八：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前** 透過傳真提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告（普通小學適用）

學校名稱	：	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
學校註冊編號	：	115320 (6 位數 SCRN)
學校電話號碼	：	26931898
學校傳真號碼	：	26936538
總統籌人員姓名	：	鄒建珠
總統籌人員職位	：	<input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
總統籌人員電郵	：	kcchow@tcps.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明)：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____

或

- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
-----	---

(b)	<input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
-----	--

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 A 151,050 元 / 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額³（如適用） B 60 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用額外撥款	整合其他資源 ⁴
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 ⁵ （請於第(5)(a)項提供補充資料）	
	<input type="checkbox"/>	教學助理 () 名	\$
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$
	<input checked="" type="checkbox"/>	教師 (0.8) 名	\$150948
		請以小數表示（如適用）	
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(5)(b)項提供補充資料）	\$
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料）	
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$
	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動（請於第(5)(c)項提供補充資料）	\$
(e)	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$
		運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> \$150948	
		<input type="checkbox"/> [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 162 元
 $[\mathbf{A} + \mathbf{B} - \mathbf{C}]$ ，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 0.11 %
 $[\mathbf{D} \div \mathbf{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因： _____

- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： _____

- (5) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>二</u>)	
	<input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>二</u>)	
	<input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____)	
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)	(年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	提供 課後 支援：(可選多於一項)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>二</u>)	<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____)	<input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____)	<input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)	(年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____)	
	(年級：_____)	

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><u>年級</u></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii) _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>	(i) _____	_____	_____	(ii) _____	_____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>								
(i) _____	_____	_____								
(ii) _____	_____	_____								
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： _____ 年級： _____</p> <p style="margin-left: 20px;"> <input checked="" type="checkbox"/> 中華文化日 <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款 </p> <p>2. 活動內容： _____ 年級： _____</p> <p style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款 </p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級： _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性 年級：二 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明： _____) 年級： _____</p>									

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著
頗有成效
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 2022 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 2022 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：

校監姓名：游應森

日期：19/10/2022



8.9 附件九：促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)年度報告

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report**

(A) Name of School: C.U.H.K. F.A.A. Thomas Cheung School (File Number: A/B / C /D* 010)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Ms Lee Yuen Shan	<i>School Phone No</i>	26931898
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Procure services for conducting <u>English language</u> activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Schools should:

- ❖ undertake rigorous project evaluation based on prescribed performance indicators;
- ❖ rate their performance using a 4-point scale#;
- ❖ explain, ***in as much detail as possible***, reasons for the ratings; and
- ❖ use the guidance notes (***in BLUE***) and examples (***in RED***) as reference.

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
<p style="text-align: center;">Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	Yes (Fulfilled) ←	→		No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
		✓			
		<p>Justifications:</p> <p>In the school year 2021-2022, all targeted deliverables were produced for Primary 5 students. In the three school years, 2019-2020, 2020-2021 and 2021-2022, 100% targeted deliverables were produced for Primary 6 and Primary 5 students, and 100% of targeted deliverables were produced for Primary 1 students. The percentages of targeted deliverables produced could meet the target.</p> <ul style="list-style-type: none"> For P.5 and P.6 Drama Programme: In the school year 2019-2020, the ten-lesson drama programme was implemented in Class 6D and it was also adapted for students from two weaker classes (Class 6B and Class 6C) which could have a three-lesson drama programme. However, due to the sudden school suspension, only two lessons of the drama programme for Class 6C was complete, and the ten-lesson drama programme for Class 6A and the three-lesson drama programme for Class 6E in the second term were impossible to get started. Thus, the second term P.6 drama programme was implemented in the school year 2020-2021. <p>In the school year 2020-2021, the ten-lesson drama programme was</p>			

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>implemented in Class 5A. It worked well and it was also adapted for students from a weaker class (Class 5C) which could have a three-lesson drama programme. However, the drama lessons for Class 5B, Class 5D and Class 5E were impossible to get started due to the time restrictions because of the school suspension.</p> <p>In the school year 2020-2021, the P.6 ten-lesson drama programme in the second term was replaced by an eight-lesson drama programme due to the time restrictions. The eight-lesson drama programme was implemented in Class 6A. The three-lesson drama programme for the weaker classes in the second term were impossible to get started.</p> <p>In the school year 2021-2022, the eleven-lesson drama programme was implemented in Class 5A and it was also adapted for students from a weaker classes (Class 5B) which could have a four-lesson drama programme. Students enjoyed the drama lessons as all the students involved in improvising the lines in the scripts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • For P.1 Speaking Programme: In the school year 2019-2020, only one module of lesson materials was developed in the first term due to the suspension of school and the frequent change of external instructors who did not meet our expectations. In the school year 2020-2021, as the external instructor for P.1 could not meet our requirements and the service provider could not arrange another eligible instructor for our school after school resumption, only one module of lesson materials was developed by the external instructor together with our school teachers. Eventually, our school teachers developed the remaining parts (two modules of lesson materials) of the programme on their own and implemented in P.1. Altogether four modules of lesson materials (a full set) were developed and implemented in P.1 in the two

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Due to the long school suspension period, for P.5, only one set of resources package for the first term was developed in the school year 2020-2021 which could not meet the target. For P.6, in the two school years, 2019-2020 and 2020-2021, two sets of resources packages (1st Term and 2nd Term) were developed which could meet the target. ➤ In the school year 2021-2022: A set of resource packages for second term was developed which could meet the target. Based on the data from the teacher questionnaire, 100% of the teachers involved agreed that they acquired knowledge and pedagogy of conducting drama programmes and believed that they would apply the skills of conducting drama activities in their teaching. The above results could meet the success criteria. ➤ Based on the data from the survey, about 86% of the students involved thought that the programme could provide them with more opportunities to speak English in class, and about 97% of the students involved thought that they were more confident in speaking English. The result could meet the success criteria. <ul style="list-style-type: none"> • For P.1 speaking programme: <ul style="list-style-type: none"> ➤ The programme could boost students' confidence in speaking English. ➤ In the school year 2020-2021: Based on the data from the survey, 100% of P.1 students agreed that they had more opportunities to speak English and 100% of them agreed that they were more confident in speaking English. The above results could meet the success criteria.

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1189 193 2101 459">➤ In the school year 2020-2021: Based on the data from the teacher questionnaire, 100% of the teachers involved agreed that they acquired knowledge and pedagogy of conducting speaking programmes at P.1 and believed that they would apply the skills of conducting speaking activities in their teaching. The above results could meet the success criteria. <li data-bbox="1189 475 2101 927">➤ In the school year 2020-2021, as the external instructor for P.1 could not meet our requirements and the service provider could not arrange another eligible instructor for our school after school resumption, only one module of lesson materials was developed by the external instructor together with our school teachers. Eventually, our school teachers developed the remaining parts (two modules of lesson materials) of the programme on their own and implemented in P.1. In the two school years, 2019-2020 and 2020-2021, four modules of lesson materials (a full set) were developed and implemented in P.1 which could meet the target. <li data-bbox="1189 943 2101 1437">➤ In the school year 2021-2022, two internal part-time NET teachers were hired to implement the speaking programme to all P.1 students and four teachers were involved. They executed the class with the developed materials and made amendments of the materials in order to cater for students' diversity. Besides this, the two part-time NETs interacted with all the P.1 students in the speaking classes and organized some recess activities for them. In the school year 2020-2021: Based on the data from the survey, 98% of P.1 students agreed that they had more opportunities to speak English and 100% of them agreed that they were more confident in speaking English. The above results could meet the success criteria.

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		<p>➤ Based on the data collected from the teacher questionnaire, 100% of the teachers involved agreed that they acquired knowledge and pedagogy of conducting speaking programme at P.1 and they reflected that they were confident in carrying out the language activities in their daily teaching. The above results could meet the success criteria.</p>			
<p style="text-align: center;">Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. • Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. • The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	Yes (Fulfilled)		No (Not fulfilled)	
		4	3	2	1
		✓			
		<p>Justifications:</p> <p>The core team members worked as the change-agent at school in order to prepare new teaching materials and enhance the English speaking environment at school.</p> <p>All P.1 speaking programme teachers involved in all co-planning meetings with the instructor /two internal part-time NETs and it ensured the collaboration in facilitating the conduct of activities and delivery of outputs. All P.5 and P.6 English teachers involved in the co-planning meetings and therefore it fostered a professional sharing culture among English teachers.</p> <p>In the two school years, 2019-2020 and 2020-2021, P.1, P.5 and P.6 English teachers shared their experiences with the fellow panel members in the panel meetings and showed them their teaching materials they had developed. It helped all panel members understand the programmes better.</p>			

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		The students involved in the drama and speaking programmes had got more opportunities to communicate with native English speaking instructors. This could help them build up their confidence in speaking English.			
Relevance (Goal alignment)	<ul style="list-style-type: none"> Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)			
		4	3	2	1
		✓			
		<p>Justifications:</p> <p>One of the school weaknesses is that students do not have ample English speaking opportunities and it leads to lack of confidence in speaking English. The project goals are set in response to the enhancement of English speaking environment at school.</p> <p>The planned evaluation meetings included in the curriculum initiatives helped collect feedback for the effectiveness and the betterment of them. Three levels of students benefitted in the curriculum initiatives and it was believed that students at school had a better English speaking environment.</p>			
Sustainability (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained. 	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)			
		4	3	2	1
		✓			
		<p>Justifications:</p> <p>Newly-developed materials will consistently be used in the coming years. The P.1 materials have already become part of the school-based A+ programme. Primary 5 and 6 students in the coming school years will also have their drama programmes and they might be invited to perform on the English Day.</p>			

Other details

Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with

In the school year 2019-2020, the school suspension because of the coronavirus outbreak made it impossible for the school to implement all the curriculum initiatives. It was decided to rerun the programmes in the school year 2020-2021.

However, school suspended again in the school year 2020-2021 which made it impossible for the school to produce all the P.5 Drama Programme deliverables - only the first term set was developed. In the second term of 2020-2021, after the resumption of school, the ten-lesson drama programme for P.6 was replaced by an eight-lesson drama due to the insufficient lesson time. For P.1 speaking programme, as there was no eligible instructor provided after the school resumption, the teachers developed and conducted the speaking lessons on their own.

Other areas that the core team would like to raise which are not covered above

/

Good practices identified (if any)

Our school ~~is~~/is not* willing to share good practices with other schools.

- English teachers worked very closely together in order to develop new learning and teaching materials for students. They even became more motivated to learn and try new teaching skills.
- Monitoring the project activities was good because useful feedback was collected consistently and there was a high degree of teachers' participation in the curriculum initiatives.

Other details

Successful experience (if any)

Please describe any significant differences created regarding the following due to the project:

- enhancement of the existing English Language curriculum;
- establishment of an English language-rich environment;
According to the survey, students showed that the English language environment was enhanced and they became more confident to speak English.
- enhancement of students' language skills and learning motivation;
- catering for students' diverse learning needs;
- enhancement of teachers' professional capacity; and
Teachers learnt more drama teaching skills and speaking teaching skills and they would try them in teaching English.
- collaboration among teachers.

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: Lee Wai Yuen

Date: 31 OCT 2022

Name of Principal: LEE WAI YUEN



8.10 附件十：維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2021-2022 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

計劃負責老師：劉欽龍副校長

範疇	措施	施行概況	成效與反思
(一) 學校行政	(1) 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組。	<ul style="list-style-type: none"> - 於2021年3月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：李慧苑校長、程素媚副校長、劉欽龍副校長、鍾敏儀主任及楊滿德老師。 - 制定並落實相關政策。 - 統籌學校行政組及科務小組更新學校行政手冊，加入各種策略、指引和應變措施。 	<ul style="list-style-type: none"> - 工作小組就不同範疇制定工作計劃，讓不同持份者了解相關要求。 - 已更新學校行政手冊，讓指引更完備。 - 各行政組及科務小組落實執行各項政策，有效防止政治活動入侵校園。
	(2) 完善校舍管理機制及程序。	<ul style="list-style-type: none"> - 已於校舍管理機制及程序加入防止危害國家安全行為的活動指引。 - 巡視工作全年劃分不同時段，由事務組老師輪流分擔工作。 - 學校主要入口及場地已有CCTV作一般保安用途。 	<ul style="list-style-type: none"> - 機制的指引清晰易明，員工能依指引工作，有效防止政治活動入侵校園。 - 巡視工作由不同組員分擔，減輕工作量的同時，加強組員的團隊合作。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序。	<ul style="list-style-type: none"> - 已於學校舉辦活動機制和程序加入防止危害國家安全行為的活動指引。 - 於聘請校外導師到校任教的合約列明防止危害國家安全行為的規則。 - 因疫情影響，只舉辦了小五及小六性教育講座、高小的「情意社交」講座、初小的「珍惜生命」講座，部份講座更以Zoom形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動指引清晰，講者或校外導師能清楚明白校方要求。 - 本年度曾舉辦的活動都是正向、健康的，並沒有涉及危害國家安全的行為出現。
(二) 人事管理及教職員培訓	(1) 根據相關指引辦理員工聘任事宜。	<ul style="list-style-type: none"> - 已根據相關法例及教育局指引辦理員工聘任事宜，並於僱傭合約加入防止危害國家安全行為的字句。 	<ul style="list-style-type: none"> - 所有新聘任的教學及非教學人員均明白不可在學校範圍內進行「危害國家安全行為」。 - 員工聘任事宜運作暢順。
	(2) 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。	<ul style="list-style-type: none"> - 學校管理層每年開學全體教師會議、職工會議向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。 - 各行政組及科組長於每年開學會議向所有組員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校方對教職員工作表現和操守的要求和期望已記錄於各組會議紀錄中。 - 教職員清楚明白學校之要求，運作暢順。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	(3) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	<ul style="list-style-type: none"> - 學校會透過觀課、查閱課業簿冊、面談、教師自評及科組長評核定期檢視教師的工作表現。若發現教師工作表現欠佳，學校管理層會即時作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> - 管理層和教職員經常保持開放的溝通溝道，教職員亦清楚明白校方的評核機制。 - 人事管理和考績機制運作暢順，能有效跟進教職員的工作表現及操守。
	(4) 教職員接受適當的國家安全教育培訓。	<ul style="list-style-type: none"> - 全體教職員於8/8接受國家安全教育到校教育工作坊培訓。 - 學校鼓勵教師自行報讀與國家安全教育有關的講座、工作坊或課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 到校教育工作坊能讓老師正確了解《香港國安法》，提升教師對國家安全的認識。 - 有29位教師自行報讀與國家安全教育有關的講座。
	(5) 運用政府津貼和其他經費聘用的專責人員，工作表現和操守符合要求。	<ul style="list-style-type: none"> - 已於聘用合約列明其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 每位學校聘用的專責人員均由一位學校的行政主任/老師監察其在學校之表現，適時向校長報告，運作順暢。
(三) A. 學與教	(1) 檢視及增潤相關學習領域及科目、德育、公民及國民教育。	<ul style="list-style-type: none"> - 於校網上載「全民國家安全教育日」宣傳短片及「國家安全教育」有聲繪本，供家長及學生瀏覽。 - 於每年12月4日向全體學生介紹國家憲法日，並讓學生認識《憲法》和《基本法》。 - 每周舉行「升旗禮」。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各項活動均能加深學生對國家的認識。 - 全校參與「升旗禮」，因場地所限，每次只有一、兩班學生參與現場觀禮，其餘班別須在課室觀看直播。 - 計劃在禮堂設置流動旗桿，讓更多學生能現場參與升旗禮。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
		<ul style="list-style-type: none"> - 各科於相關內容幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌等，引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。 - 本學年因疫情影響，內地交流計劃、姊妹學校的交流活動及各全方位學習活動均暫停，「中國傳統文化日」改期於11/8進行。 - 全年共安排三次學生活動讓學生認識國安法及國事小專家知識，並參與五次相關內容的比賽。 - 「中國歷史文化之旅」改為直播方式舉行。分別介紹國旗、國徽、中國數字、服飾、音樂、醫學、微雕藝術、風箏、九大簋及過大禮等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 因疫情影響，活動舉辦的方式較間接(直播)，活動舉辦的項目或次數較少，影響學生對國家各方面知識的認識。
	<p>(2) 課程組會議及各科組會議中提醒老師教師專業操守的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 課程組會議及各科組會議於新學年第一次會議中提醒教師專業操守的重要性。 - 課程主任及各科組長定期檢視教科書及補充資料。 - 共同備課會議檢視教材內容，防止滲入偏頗、欠缺事實佐證或不符課程目標的內容或資料。 	<ul style="list-style-type: none"> - 運作機制試行中，操作大致正常。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	(3) 設立校本監察機制。	<ul style="list-style-type: none"> - 學期終結，各科的級負責人統計每級學習內容，紀錄與國家安全教育的相關內容。 - 各科主席檢視各級因應與國家安全教育有關內容的活動計劃作紀錄。 - 德公組紀錄以國家安全教育有關內容的跨學科活動，並加入年期規定，存檔年期不應少於兩個學年。 	<ul style="list-style-type: none"> - 運作機制試行中，操作大致正常。 - 持續進行。
B. 學生訓輔及支援	(1) 設立校本訓輔政策。	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔相關措施已詳列於「學生成長支援組政策及程序手冊」，並按本港教育政策、學校環境及學生需要每年更新及調整。全體老師於學年初均會閱覽一次。 - 已成立風紀隊伍、張小大使、圖書管理員、體育室服務生、全方位義工、電腦室服務生、環保大使、八段錦大使及語言大使等服務團隊。學生在執行職務的同時，能培養學生守法的精神，有助建立良好校風。 - 張小大使參加基本法學生校園大使培訓計劃，學生表現投入，對活動感興趣，亦從中學會基本法知識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 因疫情影響，高小服務學習活動取消。 - 成立服務團隊的同時，各組負責老師可為學生安排培訓，並加強監察，較大型的服務團隊可加入晉升制度。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	(2) 設立學生違規行為的處理。	<ul style="list-style-type: none"> - 在處理學生的違規情況時，會即時制止不當行為並指出問題的嚴重性。 - 為避免不必要的反效果，尤須注意灌輸正面教育，盡量給予改過自新機會。 - 若事態嚴重或危害群體，則必須依法辦理。 - 處理學生犯規事件，務須冷靜，切勿意氣用事。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校連續12年獲頒發關愛校園獎，師生關係良好，多年來得到家長的稱讚及支持。 - 全校學生整體表現良好，需訓導主任或社工跟進的個案不多。
C. 家校合作	(1) 建立開放的溝通渠道。	<ul style="list-style-type: none"> - 家長多透過電話或親自到學校查詢學生的學習情況或活動事宜。 - 學校主要以校網、學校通告、電話短訊、陽光電話等向家長發放訊息。 - 定期進行家長會或家長講座。 	<ul style="list-style-type: none"> - 溝通渠道運作暢順，學校與家長保持緊密聯繫。
	(2) 建立家校互信。	<ul style="list-style-type: none"> - 家長教師會委員會定期開會，會上與家長委員介紹學校及教育局各項政策，包括「維護國家安全及國家安全教育」等內容。 - 籌劃家長活動時，家長教師會會要求合作機構承諾其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 「家長存摺」獎勵計劃鼓勵家長們與時並進，終生學習。 - 家長講座/工作坊、親子興趣班和義工服務等活動能協助家長培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。 - 中國傳統文化日讓家長與學生透過遊戲同樂，促進親子關係，提升學生愛國情愫。



校監簽署: 游應森

校監姓名: 游應森

日期: 19 OCT 2022