

香港中文大學校友會聯會

張煊昌學校



2017-2018 學校周年工作計劃書

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

2017 - 2018 年度 學校周年計劃

辦學宗旨

以學生為中心，提供良好的環境，運用適當的教育策略，讓每一位同學都能發展潛能。

學校使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

2017 至 2018 年度關注事項

關注事項(一) 培養自學能力，讓學生樂學善學。

關注事項(二) 培養自律精神，展現學生才華。

2017 至 2018 年度學校工作計劃

關注事項一：培養自學能力，讓學生樂學善學。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.1 培養學生積極的學習態度及良好的學習習慣。	1.1.1 各科組提供多元化的學習機會及活動，培養學生的學習興趣： ● 中文科：提供機會讓二至四年級學生集體閱讀或輪讀，以有趣的圖書引起學生的閱讀及借閱圖書的興趣。 ● 中文科、數學科：開展電子教學，以提高學生的學習興趣。 ● 英文科：讓學生在小息時段以平板電腦進行英語遊戲，增加他們對學習英語的興趣。 ● 常識科：透過進一步加強 STEM 在本科的應用，提升學生在科學探究方面的學習興趣。 ● 視藝科：提供多元化的活動及課程，如塗鴉區、陶藝課等，以提高學生對學習視藝的興趣。 ● 音樂科：提供多元化的活動及課程，如樂器練習區、口風琴課程等，以提高學生對學習音樂的興趣。 ● 聯課活動：透過多元化的課外活動、全方位學習等，培養學生的學習興趣。	學生透過不同的學習機會及活動，對學習感興趣。	● 課堂觀察 ● 活動紀錄 ● 學生課業表現 ● 學生意見調查	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組 ● 聯課活動及全方位學習組	● 科組會議檢討紀錄 ● 活動紀錄表 ● 學生課業 ● 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	1.1.2 優化課堂及課業設計，培養學生的自學習慣。 ● 中文科：以預工、學習網站，培養學生自學的習慣。 ● 英文科：為學生提供電子學習平台，推行自學獎勵計劃，鼓勵學生養成自學的習慣。 ● 常識科：透過課前預習及延伸學習，進一步培養學生的自學習慣。	學生透過不同的學習機會及課業，逐步建立自學習慣。	● 課堂觀察 ● 活動紀錄 ● 學生課業表現	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組	● 科組會議 ● 檢討紀錄 ● 學生課業

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.2 深化學生對學習策略的掌握，提升學生的自學能力。	➤ 根據科本規劃，於教學中深化學生對學習策略的掌握，讓學生掌握自學的方法。 ● 中文科：根據已定立的「預、學、溫」自主學習架構，深化學生預習及知識整理的能力，並以「溫」為發展重點。 ● 英文科：優化預習工作紙，並於四至六年級推行延伸學習 (Extended Task)，透過自主學習工作紙引導學生，鼓勵他們運用不同的方法尋找資料，進行自學。 ● 數學科：根據已定立的「預、學、練、溫、評」自主學習架構，進一步推展「學」、「練」階段的教學計劃，並以「溫」為發展重點。 ● 中、英、數、常各科均會根據「自主學習」學生問卷結果進行相關的自主學習教學計劃。 ● 音樂科及聯課活動中的遊學團均會提供學習機會讓學生搜集資料，進行自學。	● 教師能根據科本已定立的自主學習架構提供適切的學習機會，建立學生的自學能力。 ● 學生能主動以課前預習、課堂筆記等進行學習。	● 課堂觀察 ● 學生課業表現 ● 科長查閱學生課業 ● 共備紀錄 ● 學生意見調查	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組 ● 聯課活動及全方位學習組	● 科組會議紀錄 ● 學生課業 ● 查閱簿冊紀錄 ● 共備紀錄表 ● 學生意見調查表

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.3 加強教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃。	1.3.1 引入校外專業支援，透過校本教師發展工作坊、安排教師參與學習社群，以及共同備課等，裝備及支援教師推行「自主學習」教學計劃。 ● 以外購服務的形式，參與「中文大學優質學校改進計劃 (QSIP)：促進學生自主學習」計劃，支援教師推行「自主學習」教學計劃。 1.3.2 教師透過科組會議、教師交流會議及共同備課等，交流推行「自主學習」教學計劃的經驗。	● 教師認為相關安排有助他們在教學中加入「自主學習」的元素。 ● 教師能在教學中推行「自主學習」教學計劃。	● 科組會議檢討 ● 共備紀錄 ● 學生課業表現	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組	● 科組會議紀錄 ● 共備紀錄表 ● 學生課業

關注事項二：培養自律精神，展現學生才華。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2.1 提高學生自律能力	2.1.1 推行校內品德教育活動，培養學生良好的自律能力：自理及盡責 ●舉行全校清潔日，培養學生注意整潔和盡責的態度。	●學生完成工作	●老師觀察	全年	●訓輔組	
	2.1.2 各科組配合主題，在課堂或活動中加強自律訓練。 ●各科組配合自理及盡責主題，舉辦活動。 ●加強風紀工作的監察與訓練，提升風紀隊伍的服務質素，培養風紀隊員盡責的態度，有效協助老師管理學生的秩序。 ●與校園電視台聯合製作德育短片，培養學生自理的行為和盡責的態度。	●最少有 5 個科組有相關活動配合 ●風紀當值率有 70%或以上 ●成功播放相關影片予全校收看	●科組評估報告 ●風紀簽到紀錄 ●觀察學生表現	全年 下學期	●各科組 ●訓輔組 ●校園電視台	
2.2 提升學生自信心。	2.2.1 針對學生成長的需要，優化 ICAN 課程。 ●以「ICAN 全人教育」系列課本為主要教材，配合公民教育及班本會議，由社工與老師共同編制校本成長課程（一至三年級），提升學生自信心、自理和自律能力。	●學生心理質素比往年上升	●學生心理質素評估	全年	●訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	2.2.2 透過課外活動，提升學生的自信心，建立良好的行為態度。 ● 推行「好想讚你」活動，透過多觀察、多讚賞建立正面文化，提升學生自信心。	● 學生增強自信心 ● 參與率超過 600 人次	● 學生問卷 ● 統計讚賞卡紀錄	10 月至 1 月 10 月至 5 月	● 訓輔組	
2.3 培養學生服務他人的精神，展現個人的才華。	2.3.1 深化「一人一服務」計劃，讓學生展現能力。 ● 鼓勵學生積極參與各種班內服務活動，使學生養成律己助人的良好習慣，並達到「一人一職」的目標。 ● 在四年級 I CAN 課程內增設 2-3 節服務學習的課程，讓每個學生都能在小學的學習過程中經歷一次校外服務學習。	● 95% 學生曾參與最少一項班內服務 ● 超過 80% 的學生有興趣參與義務工作	● 學生服務紀錄 ● 學生問卷	全年 上學期	● 訓輔組	