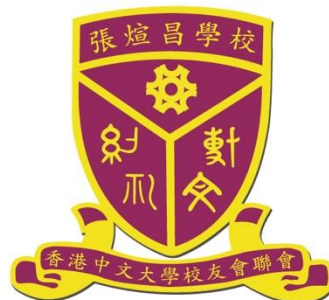




香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

2021-2022

學校周年發展計劃



自主學習
世界公民

目錄

- (一) 辦學宗旨
- (二) 學校使命
- (三) 2021 至 2022 年度關注事項
- (四) 2021 至 2022 年度學校工作計劃

關注事項(一)

關注事項(二)

附件：

- 1. 學校發展津貼計劃書
- 2. 全方位學習津貼計劃書
- 3. 校本課後學習及支援計劃—校本津貼
- 4. 姊妹學校計劃
- 5. 學校閱讀推廣
- 6. 加強支援非華語學生額外撥款
- 7. 促進小學英語學習津貼計劃

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

2021 - 2022 年度 學校周年計劃

辦學宗旨

以學生為中心，提供良好的環境，運用適當的教育策略，讓每一位同學都能發展潛能。

學校使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

2021 至 2022 年度關注事項

關注事項(一) 持續深化學生自主學習的能力，讓他們能主動學，善於學。

關注事項(二) 強化學生品德，成就有識見的良好公民。

*因疫情關係，學校把 2020-2021 年度的周年工作計劃延後至 2021-2022 學年進行，以期能完善地進行各項預定的發展工作。

2021 至 2022 年度學校工作計劃

關注事項一：持續深化學生自主學習的能力，讓他們能主動學，善於學。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.1 培養學生自主學習的動機及意識。	1.1.1 在不同的學習階段，透過合適的學習平台、課業等，培養學生的自學動機及意識。 ● 各科透過合適的學習平台、課業等，培養學生的自學動機及意識。	● 學生能透過不同的學習平台、課業等，提高自學的動機及意識。	● 課堂觀察 ● 活動紀錄 ● 學生課業表現	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組	● 科組會議檢討紀錄 ● 活動紀錄表 ● 學生課業
1.2 深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力。	1.2.1 讓學生循序漸進掌握學習的方法，進而在學習過程中能加以綜合應用。 ● 中、英、數、常科教師透過共同備課，商議在學習過程中引導學生應用不同的學習技巧於自學中。	● 學生透過不同的學習機會及課業，於自學過程中綜合應用不同的學習技巧。	● 課堂觀察 ● 學生課業表現 ● 科長查閱學生課業 ● 共備紀錄	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組	● 科組會議紀錄 ● 學生課業 ● 查閱簿冊紀錄 ● 共備紀錄表
	1.2.2 引導學生運用不同的學習監察工具，檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正、反思改進。 ● 中、英、數、常科於不同年級在合適的課業中加入自我反思，引導學生檢視自己的學習過程。	● 學生透過不同的學習反思檢視自己的學習過程，培養反思改進的習慣。	● 課堂觀察 ● 學生課業表現 ● 科長查閱學生課業	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組	● 科組會議紀錄 ● 學生課業

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.3 透過電子學習提升學生的自學能力。	1.3.1 學生在學習過程中善用電子學習媒介進行自學。 ● 各科運用不同的電子學習平台或應用程式，提升學生的自學能力。	● 相關學科能為學生提供電子學習媒介進行自學。 ● 學生能運用電子學習媒介進行自學。	● 科組會議紀錄 ● 學生使用電子學習媒介進行自學的紀錄 ● 教師觀察學生使用電子學習媒介進行自學的表現	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組	● 科組會議紀錄 ● 活動紀錄
1.4 進一步加強教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃。	1.4.1 教師透過科組會議、教師交流會議及共同備課等，商議及檢視推行「自主學習」教學計劃，並作出交流。	● 教師能在教學中推行「自主學習」教學計劃，並作分享交流。	● 科組會議檢討 ● 共備紀錄 ● 學生課業表現	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組	● 科組會議紀錄 ● 共備紀錄表 ● 學生課業

關注事項二：強化學生品德，成就有識見的良好公民。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2.1 培養學生良好品德。	2.1.1 各科組推行校內活動，以「世界公民」為座右銘，培養學生珍惜、感恩、守法及同理心的態度 - 於德公課安排珍惜、感恩、守法及同理心的教學，讓學生加深認識，並於日常生活中進行實踐。 - 配合節日主題，透過不同的活動提升學生對長輩的尊重及感恩意識。	- 最少有 5 個科組有相關活動配合 80%師生滿意活動效果 80%師生滿意活動效果	- 科組評估報告 - 問卷調查 - 問卷調查	全年 全年 全年	- 各科組 - 訓輔組 - 訓輔組	
	2.1.2 透過月訓、講座、參觀、德育短片、比賽及各種活動，以多元化策略培養學生成為良好公民 - 感謝在我們生活中默默耕耘的人，填寫感謝卡予顯徑郵政局的郵差、大廈保安員、專線小巴司機等，讓學生懂得感激我們身邊的每一個人。 - 舉辦「無零食日」，讓學生明白珍惜食物的重要，感恩現在的生活並培養同理心的態度。 - 讓小六學生於畢業時將答謝家長、老師及同學的感言於畢業特刊中記載，以表達感恩之心。 - 於小一舉辦「奉茶禮」，培養學生珍惜和感恩之心。	85%學生參與活動 90%學生參加 80%學生滿意活動效果 - 完成活動	- 觀察學生表現 - 教師會議 - 觀察學生表現 - 教師觀察	全學年 上學期 三月 六月 下學期	- 訓輔組 - 訓輔組 - 訓輔組 班主任 - 訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	2.1.3 加強學生的常規訓練，成為一個合規守禮的好學生 - 舉行班際秩序比賽，培養學生守法的態度。 - 推行「最佳風紀選舉」，培養學生做個盡責好學生，提升自我形象。	80%師生滿意活動效果 90%風紀參與投票	比賽積分表	十月 六月	- 訓輔組 - 訓輔組	
	2.1.4 繼續以班級經營及班本會議計劃，讓學生透過參與，經歷每個決策的背後因果關係 - 整合班本會議、德公課、輔導活動及成長課程，培養學生正確價值觀和態度。 - 推行「善意溝通」計劃，培養學生珍惜、感恩、守法及同理心的態度。	70%學生滿意活動效果 70%學生滿意活動效果	- 問卷調查 - 問卷調查	全學年 全學年	- 訓輔組 - 訓輔組及課程組	
2.2 提升學生自信心。	2.2.1 針對學生成長需要，在多元課安排不同類別的講座及活動 - 在各級安排學生講座，培養學生建立健康的生活方式。 - 在四至六年級舉辦「學生議會」，讓學生表達對學校政策的意見，從而提升學生的批判思維及自我形象。 - 派發各類文集刊物，讓學生增廣見聞，擴闊視野，建立正向文化，提升自我形象。	80%師生滿意活動效果 - 完成會議 - 完成工作	- 問卷調查 - 會議代表向全校匯報 - 教師觀察	全學年 十二月 全學年	- 各科組 - 訓輔組 - 訓輔組	
	2.2.2 透過參與課外活動，提升學生的自信心，建立良好的行為態度					

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	- 在外活動時段安排不同類形活動，讓學生透過認識和參與，擴闊學生視野。 - 收集學生各項才藝的自拍短片，制作才藝表演秀，提升學生的自信心。	●95%學生參與 ●完成活動	●出席紀錄表 ●活動短片	全學年 全學年	●聯課活動組 ●聯課活動組	
2.3 培養學生服務他人的精神。	2.3.1 「一人一服務」計劃 ● 恆常推行「一人一服務」計劃，深化學生服務他人的精神。	●95%學生參與一項班內服務	●學生服務紀錄	全學年	●訓輔組	
	2.3.2 強化各課後服務團隊，體現「律己助人」的服務精神 ● 加強風紀工作的監察與訓練，提升風紀隊伍的服務質素，培養風紀隊員盡責的態度。 ● 張小大使以「積極人生」推廣活動，締造關愛積極的校園氛圍。 ● 環保大使於早會宣傳環保訊息，培養學生節約和珍惜的態度。	●85%或以上風紀能準時當值 ●完成訓練 ●完成推廣活動	●簽到紀錄 ●出席紀錄表 ●活動相片	全學年 全學年	●訓輔組 ●訓輔組 ●訓輔組	
	2.3.3 在課時內加入服務學習課程： ● 恆常推行「一人一服務」計劃 ● 在課時內加入服務學習課程 — 四年級推行社區清潔活動。 ● 在課時內加入服務學習課程 — 五年級推行探訪長者中心活動。 ● 在課時內加入服務學習課程 — 六年級推行探訪幼稚園活動。	●超過 80%的學生有興趣參與義務工作	●學生問卷調查	全年 十一月 十二月 五月	●訓輔組	

附件(一)：2021-2022 年學校發展津貼計劃書

2021 – 2022 年度運用「學校發展津貼」財務安排

項目	支出項目	財務計算
(一) 為教師創造空間	聘請 4 名教學助理	\$ 676 620
(二) 發展學生潛能	沙畫興趣班(導師費)	\$ 50 000
(三) 提高學生的語文能力	聘請課後英語學習小組導師	\$ 40 000
總預算：		\$ 766 620

2020-2021 年度結餘	\$ 211 253.50
2021-2022 年度津貼撥款	\$ 785 878.00
預計支出	\$ 766 620.00
預計結餘	\$ 230 511.50

2021-2022 年度運用「學校發展津貼」的計劃

開辦班級數目：26

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
(一) 為教師創造空間	減輕教師工作量，協助教師處理非教學的工作	聘請教學助理 4 名 <u>工作範圍：</u> - 專責協助老師製作教具、教材、文書工作、美工設計、支援課堂教學。 - 專責協助老師電子教學課堂，上資訊科技課、管理資訊科技室及校園電視台。	- 教師有更多的空間進行共備及課堂教學研習。 - 更有效地整理學校文件及學校資源 - 減輕教師教學以外的工作負擔，做好照顧學生的工作。 - 推動在課堂中應用電子教學來提升課堂效能。	各項工作全年推行。	聘請教學助理共 4 名。	- 教師於共備時能設計有效能的教學策略。 - 教師更有效地運用教學設備及資源。 - 課堂運用電子學習的過程更流暢。	- 檢視教師共備資料，評估教材的質素。 - 全體會議收集教師意見。	劉副校長
(二) 發展學生潛能	啟發學生創意，豐富學生學習經歷，讓學生藝術潛能得以發揮。	開辦「沙畫興趣班」，由專責外聘導師教授專項技能。	- 學生透過課堂活動及訓練，能激發其創意，並擴闊其藝術視野。 - 減輕教師訓練活動小組的工作量。	各項工作全年推行	聘請興趣班導師	- 學生能創作具創意的沙畫。 - 學生能表演其沙畫創作過程。	- 檢視學生作品 - 安排校內表演 - 全體會議收集教師意見	聯課活動主任 視藝科組長
(三) 提高學生的語文能力	- 增加學生於課餘時學習英語的機會。 - 提升學生聽說英語的能力。	於上課日下午，分階段開設小二、小三及小五 Zoom 英語故事及說話訓練班。	- 學生學習英語能力及興趣有所提升。 - 減輕教師課後小組的工作量。	各項工作全年分三個時段推行	聘請課後英語學習小組導師	- 學生對學習英語的能力提高。 - 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。	- 觀察學生課堂表現 - 科會議收集教師意見	英文科組長

附件(二)：2021-2022 年度全方位學習津貼計劃書

全方位學習津貼運用計劃

2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
聯課活動	科組全方位學習活動	1. 深化學習 2. 認識社區 3. 拓展眼界 4. 提升學習興趣	全年	全校學生 (約 650 人)	1. 學生問卷 2. 老師觀察學生 參與活動時的情況	50,000			✓		
德育及公民教育	中國傳統文化日(中國舞導師)	加深對中國文化及藝術的認識	2022 年 1 月	全校學生 (約 650 人)	1. 學生活動表現 2. 問卷	15,000		✓	✓		
閱讀	閱讀講座及陶笛活動	1. 認識作者及其著作 2. 學習陶笛基本吹奏技巧	2022 年 6 月	P. 3-6 (36 人)	觀察學生參與表現	7,000	✓				
				第 1.1 項預算總開支		72,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
聯課活動	小一鼓樂隊	1. 加強對聆聽音樂和打拍子的技巧 2. 學習與人溝通的方式 3. 增強紀律和團隊合作的精神。	全年	P. 1 (100 人)	觀察學生於才藝表演日的公開演出表現	53, 000			✓		
聯課活動	多元收費活動興趣班	1. 培養學生的不同興趣。 2. 培養學生善用餘暇的態度。	全年	P1-6 (400 人)	1. 學生出席率 2. 觀察學生的學習態度	50, 000	✓		✓		
聯課活動	小六教育營	1. 提升責任感及堅毅精神。 2. 增強學生自信心，提升自我形象，建立正向文化。 3. 建立學生互助、互愛和互信精神。 4. 建立感恩及珍惜的態度。	下學期 4 月	P1-6 (125 人)	1. 老師問卷 2. 學生問卷 3. 老師觀察學生活動時的態度及表現	44, 500	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
聯課活動	活力旗隊	1. 培養學生有節奏感。 2. 讓學生建立團隊合作精神。 3. 讓學生建立自信心。	全年	P. 2-3 (約 30 人)	1. 教練觀察學生日常練習時的投入度及學習態度 2. 學生問卷	25,000	✓		✓		
視覺藝術	四年級攝影課程	1. 讓學生接觸不同範疇的藝術, 擴闊學生藝術認識的層面 2. 提升學生視覺藝術科的興趣。	2021 年 4 月至 5 月	小四 (100 人)	1. 學生課堂表現 2. 學生作品	25,000			✓		
音樂	敲擊樂班及樂團	1. 學生學習基礎敲擊樂訓練, 能正確演奏敲擊樂器。 2. 透過團隊訓練, 提升團員合作精神。 3. 學習合奏技巧, 提升演奏敲擊樂的能力。	全年	班: P. 1-6 (60 人) 團: P. 2-6 (25 人)	1. 學員學習態度 2. 學員出席率	75,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	高小合唱團	1. 提升其拍子感及音律感 2. 提升學生的紀律 3. 團隊合作精神	全年	P. 4-6 (60 人)	1. 課堂觀察 2. 公開演出 3. 參與比賽	31,000			✓		
音樂	粵語音樂劇	1. 提升學生於舞台表演（唱歌、跳舞及戲劇）的表演技巧 2. 增強學生自信心，並發揮學生潛能 3. 培養作為良好公民的素質。	全年	P. 2-5 (25 人)	1. 統計學生出席訓練的次數 2. 收回學生演出後與有關機構給予的回饋或意見 3. 活動後的檢討	40,000	✓		✓	✓	
音樂	電子音樂班	1. 學習基礎樂理 2. 能使用音樂軟件進行音樂創作。	全年	P. 3-6 (40 人)	1. 學員出席率	28,000			✓		
音樂	電子管弦樂團	1. 透過團隊訓練，提升團員合作精神。	全年	P. 3-6 (25 人)	1. 指揮教學態度 2. 學員出席率	32,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		2. 學習合奏技巧，提升演奏音樂的能力。			3. 團員學習態度						
體育	男女子籃球校隊訓練	提升籃球技術，成功參加學界籃球比賽	全年	P. 3-6 (約 40 人)	1. 老師監察 2. 完成後作檢討及評估	25, 000			✓		
體育	男女子排球校隊訓練	提升排球技術，成功參加學界排球比賽	全年	P. 3-6 (約 40 人)	1. 老師監察 2. 完成後作檢討及評估	25, 000			✓		
體育	男女子游泳校隊訓練	提升游泳技術，成功參加學界游泳比賽	全年	P. 3-6 (約 40 人)	1. 老師監察 2. 完成後作檢討及評估	15, 000			✓		
體育	拉丁舞校隊訓練	提升拉丁舞校隊成員之水平，能參與校內／外表演／比賽。	全年	P. 2-6 (約 20 人)	1. 舞蹈技術有所提升，並有足夠水平參與校內／外表演／比賽	28, 000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	英語會話訓練(外籍導師 2 名)	1. 為學生提供一個真實的語境中學習英語，以建立他們運用英語溝通的信心和加強用英語表達的能力 2. 透過與支援本地教師和他們協作，並提升校內的英語學習和教學質素。	全年	P. 1 (100 人)	1. 課堂觀察	380, 000	✓				
英文科	A+英語音樂劇課程	1. 提升學員之英語水平及啟發學員的想像力 2. 讓學員建立自信心、加強表達能力及發揮表演才華	全年	P. 1 (100 人)	1. 課堂觀察 2. 成果展演出	40, 000	✓		✓		
英文科	英語戲劇拔尖班	1. 提升學員之英語水平及啟發學員的想像力 2. 讓學員建立自信心、加強表達能力及發揮表演才華	全年	P. 3-6 (25 人)	1. 課堂觀察 2. 公開演出	12, 500	✓		✓		
資優教育	辯論課程	訓練學生的分析能力，並掌握辯論技巧	全年	P. 4-6 (約 18 人)	1. 學生問卷 2. 老師問卷	30, 000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
資優教育 及 STEM	校本資優課程 (2 年制): 科學探究及創意課程	啟發和培養學生對科學的興趣、創意潛能、高層次思維技巧與解難能力	下學期	P. 5 (約 18 人)	1. 學生問卷 2. 老師問卷	20,000	✓				
資優教育	司儀訓練班	提升學生的溝通演說技巧、話語禮儀及即時應對能力	下學期	P. 3-6 (約 18 人)	1. 學生問卷 2. 老師問卷	10,000	✓				
				第 1.2 項預算總開支		989,000					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
聯課活動	境外／內交流遊學團／比賽	1. 認識不同國家的文化 2. 提升國民身份認同 3. 加深對中國傳統文化的認識 4. 提升自律及自理能力	下學期	P. 4-6 (100 人)	1. 學生問卷 2. 老師問卷	200,000	✓	✓			
				第 1.3 項預算總開支		200,000					
1.4	其他										
				第 1.4 項預算總開支		0					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1 項預算總開支		1, 261, 000					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
第 2 項預算總開支			0
第 1 及第 2 項預算總開支			1,261,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	650
預期受惠學生人數：	650
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 唐凱茵(PSM 課外活動主任)

附件(三)：2021-2022 年度校本課後學習及支援計劃—校本津貼

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

計劃統籌員姓名：彭桂花主任

聯絡電話：26931898

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 80 名(包括 A. 領取綜援人數：20 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：40 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/日期	預計參加合資格學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 購買「Zoom 課後導修輔導班」帳戶	協助受惠學生上「Zoom 課後導修輔導班」，解決功課上的疑難，小一至小六各級共開設 8 組，每組 9-10 人。	超過一半參加活動的學生表示應付中文、英文及數學科的功課難題的信心有所提升。		逢星期一、二、四及五放學後 (2:30p.m.-4:00p.m.)	/	/	/	\$8640	聖雅各福群會 延續教育中心
2. 小一至小六「Zoom 課後導修輔導班」			老師觀察學生表現及問卷	逢星期一、二、四、五放學後 (2:30p.m.-4:00p.m.)	20	40	20	\$ 495x 8 組 x30 天 =\$118,800	待定
活動 項目總數： 1				學生人次	20	40	20		
				總學生人次	80				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

C. 區本計劃

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加學生人 數	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
區 本 計 劃 — — 「Zoom 課後導修 輔導班」	協助受惠學生解決功課上的疑難，小一至小六共開設 8 組，每組 9-10 人。	超過一半參加活動的學生表示應付中文、英文及數學科的功課難題的信心有所提升。	老師觀察學生表現及問卷	逢星期一、二、 四、五放學後 (2:30p.m.-4:00p.m.)	80 個學額 80(人) x 72(天)= 5760(學生人次)	聖雅各福群會已向政府申請經費， 獲撥款\$157,626	聖雅各福群會延續 教育中心

D. 其他配套

活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷 等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加學生 人數	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
強化班	1. 為學習能力較高的同學提供 延伸學習課程。 2. 於小四開設 7 組（英文 3 組、 中文及數學各兩組） 3. 於小五開設 4 組（英文兩組、 中文及數學各 1 組） 於小六開設 7 組(英文 3 組、中文 及數學各兩組。)	學生於學習課業/評估中，顯示較同級水平較高的能力。	1. 課堂觀察 2. 科組會議 3. 檢視各組進度及 學生課業	逢星期一、二、 四放學後 (2:30p.m.- 3:30p.m.)	144 個學額 (每組約 8 人)		由本校老師負責
勤學班 (待學生全 日面授課 後，因應情 況而安排開 始日期。)	為小二至小六的學生提供免費的 功課指導，讓他們放學後留校自 修，完成功課。	超過一半參加活動的學生 同意「勤學班」能幫助他們 自律地完成功課。	課堂觀察、學生問卷	逢星期一、二、 四、五放學後 (3:15p.m.- 4:15p.m.)	30 個學額		由本校老師負責

附件(四)：2021-2022 年度姊妹學校計劃書

姊妹學校交流計劃書
2021 /2022 學年

學校名稱：	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉欽龍副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1	北大新世紀溫州附屬學校-藝術交流
2	中山市東區遠洋學校-虛擬校園導賞

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☒	探訪/考察(虛擬校園導賞)	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明): (「校園遊踪」)	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☒	參觀學校(虛擬校園導賞)	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$40,000
N5	☒	交流物資費用	HK\$100,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明): 郵件寄遞費用	HK\$110,000
N9	☒	學年預計總開支	HK\$250,000
N10	☐	沒有任何開支	

附件(五)：2021-2022 年度學校閱讀推廣計劃書

運用推廣閱讀津貼計劃書

2021-2022 學年

主要目標：

1. 本年度閱讀推廣組將繼續增添學生喜愛的圖書，讓更多學生借到喜愛的圖書。
2. 為圖書館購買中國歷史及文化類書籍，加深學生對中國文化的認識。。
3. 為圖書館購買英文系列書、有聲書及中英對照的文學作品，以引起學生對閱讀英文書的興趣。
4. 為四年級購買中、英文圖書，放置於課室圖書櫃供學生借閱。

本年度可運用款項：

承前結餘：	\$3991.80
EDB撥款：	\$41,900.00
總共：	\$45,891.80

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$36,251.80
	☒ 實體書	
2.	網上閱讀計劃	\$5,640.00
	☒ e 悅讀學校計劃	
3.	閱讀活動用品及獎品	\$4,000.00
	合共：	\$45,891.80

附件(六)：2021-2022 年度加強支援非華語學生額外撥款計劃書

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處

(傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)

[請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。]

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校計劃 (普通小學適用)

學校名稱： 香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

學校註冊編號： 115320 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 2693 1898

學校傳真號碼： 2693 6538

總統籌人員姓名： 鄒建珠 主任

總統籌人員電郵： kcchow@tcps.edu.hk

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 1☒ 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2021/22 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2022 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2021/22 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2021/22 學年額外撥款額（如適用）會於 2021 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生 中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>鄒建珠主任</u> ☐ 副校長 ☒ 中文科主任 ☐ 中文科任教師 ☐ 其他（請說明）： _____	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☒ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☒ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上
副統籌人員（如有）姓名： <u>鄭佩淇老師</u> ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☒ 中文科任教師 ☐ 其他（請說明）： _____	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☒ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☒ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	() 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

☒ 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- ☒ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- ☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☐ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- ☐ 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
- ☐ 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數	0	1	0	0	0	0	1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv)	就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v)	<u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> ☐ 本校全部或部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____）全面實施普教中。 ☐ 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 ☐ 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括： _____							

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用《評估工具》。 ☒ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：
-----	---

	☒ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
--	--

(ii)	☐ 已實施／將會實施學習架構。 ☒ 未有實施學習架構，原因是： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____
------	--

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** 151050 元⁴，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額（如適用） **B** 60 元⁵，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	☒	聘請額外員工 （請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示 ⁷ ）	
	☐	教學助理 () 名	\$ ☐
	☐	不同種族的助理 () 名	\$ ☐
	☒	教師 (0.8) 名	\$150948 ☐
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）	\$ ☐
(c)	☐	僱用專業服務	
	☐	翻譯／傳譯服務	\$ ☐
	☐	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$ ☐
	☐	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料）	\$ ☐

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

	☐	其他（請說明）：_____	\$	☐
(d)	☐	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （例如多元文化活動／家校合作活動等） （請於第(7)(c)項提供補充資料）	\$	☐
(e)	☐	其他（請說明）：_____	\$	☐
		運用額外撥款總支出 C	\$150948	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和。）				

(f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 164 元 $[\text{A} + \text{B} - \text{C}]$ ，佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 0.11 % $[\text{D} \div \text{A} \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

☐ 本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(7) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
	☒	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項）
	☒	抽離學習（年級： <u>2</u> ）
	☐	分組／小組學習（年級： _____ ）

	☒ 協作／支援教學（年級：__2__） ☒ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） ☐ 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 ☒ 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生） ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 ☐ 其他（請說明）：_____
--	--

服務／活動類型	年級
(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)	
1. 活動內容： <u>中華文化日</u> ☒ 由學校籌辦 ☐ 僱用專業服務協助教師舉辦 ☐ 使用額外撥款 ☐ 沒有使用額外撥款	1-6
2. 活動內容： ☐ 由學校籌辦 ☐ 僱用專業服務協助教師舉辦 ☐ 使用額外撥款 ☐ 沒有使用額外撥款	
(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)	
☐ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	
☐ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	
☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性	2
☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	
☐ 其他(請說明：_____)	

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2021/22 學年中／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(9) 本校知悉須按有關規定，依時提交以下文件。

- (i) 在 2022 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2021/22 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便

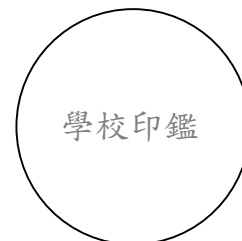
家長瀏覽有關資料。

（請注意：如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

校監簽署：_____

校監姓名：_____ 游應森

日期：_____ 20-10-2021



附件(七)：促進小學英語學習津貼計劃

C.U.H.K. F.A.A. Thomas Cheung School

Extension of Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools

- In the school year 2020-2021, only 50% of targeted deliverables were produced for Primary 5 students. In the two school years, 2019-2020 and 2020-2021, 100% targeted deliverables were produced for Primary 6 students, and 33% of targeted deliverables were produced for Primary 1 students. The percentages of targeted deliverables produced could not meet the target because of the coronavirus outbreak led to school suspension.
- Therefore, we will carry out the curriculum initiatives, the school-based English Programmes at both Primary 1 and Primary 5 in 2021/2022 school year.

i. The proposed school-based English Language curriculum initiative(s) are as follows:

<i>Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)</i>	<i>Success Criteria</i>	<i>Methods of Evaluation</i>	<i>Time Scale</i>	<i>Resources</i>
1. A school-based drama programme is proposed for Primary 5 students to: - encourage students to participate in drama activities; - boost students' confidence in speaking English; and - enable students to express themselves creatively and spontaneously in different communication contexts.	-80% of P.5 students will have more opportunities to speak English and be more confident in speaking. -100% of the teachers involved will acquire knowledge / pedagogy of conducting speaking programmes at P.5 to P.6. -80% of the teachers involved will apply the skills of conducting speaking activities in their teaching at P.5 to P.6.	-Evaluation meetings will be conducted amongst the English teachers involved and the drama instructor to review and evaluate the effectiveness of the class activities and students' performances. -Lesson observation -Surveys to collect feedback from students and teachers for further improvement of the project.	2021/2022 (2nd term) - co-planning - developing the learning and teaching resources - co-teaching - lesson observation - evaluation	1 set of school-based drama resources packages will be co-developed in total. The resource packages include lesson plans, and teaching aids. A total of thirteen 1.5 sessions will be covered in P.5A and P.5B.
2. A school-based English programme will be conducted for P.1 students to:	-100% of P.1 students will have more opportunities to speak English and be more confident in speaking.	-Evaluation meetings will be conducted.	2021/2022 (whole-year) -co-planning	1 set of school-based speaking resources packages will be co-developed. The resource packages include

<i>Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)</i>	<i>Success Criteria</i>	<i>Methods of Evaluation</i>	<i>Time Scale</i>	<i>Resources</i>
- provide authentic context for students to interact in English with native English-speaking teachers; - enable students to express themselves in different communication contexts; and - boost students' confidence in speaking English.	-100% of the teachers involved will acquire knowledge / pedagogy of conducting speaking programmes at P.1.	-Lesson observation -Surveys to collect feedback from students and teachers for further improvement on the project.	-developing the learning and teaching resources -co-teaching -lesson observation -evaluation	lesson plans, worksheets, and teaching aids. A total of 30 lessons will be covered.

ii. Budget and cash flow : (2020-2021 Surplus brought forward : \$210,677.76)

<i>Proposed usages of grant</i>	<i>2021/22 school year Budget</i>
<u>2021/2022</u> <i>Primary 5 Drama Programme</i> Co-planning: 1 hour x 9 times x \$1,600 per hour = \$14,400 Co-teaching (5A) : 1.5 hours x 10 times x \$1,600 per hour = \$24,000 Evaluation meeting: 1 hour x 2 times x \$1,600 per hour = \$3,200 Co-teaching (5D): 1.5 hours x 3 times x \$1,600 per hour = \$7,200 Evaluation meeting (5D): 1 hour x 1 time x \$1,650 per hour = \$1,650	\$50,450
<i>Primary 1 English Programme</i> Co-planning: 1 hour x 16 times x \$1,500 per hour = \$24,000 Co-teaching: [(40 minutes x 30 times)=1,200 minutes=20 hours] x 4 classes x \$1,500 per hour = \$120,000 Evaluation meeting: 1 hour x 4 times x \$1,500 per hour = \$6,000	\$150,000
Total:	\$200,450