



香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

CUHK FAA Thomas Cheung School

2022-2023 學校周年發展計劃



識才展能



知善惜恩



目錄

- (一) 辦學宗旨
- (二) 學校使命
- (三) 2022 至 2023 年度關注事項
- (四) 2022 至 2023 年度學校工作計劃

關注事項(一)

關注事項(二)

附件：

- 1. 學校發展津貼計劃書
- 2. 全方位學習津貼計劃書
- 3. 校本課後學習及支援計劃—校本津貼
- 4. 姊妹學校計劃
- 5. 學校閱讀推廣
- 6. 加強支援非華語學生額外撥款
- 7. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

2022 - 2023 年度 學校周年計劃

辦學宗旨

以學生為中心，提供良好的環境，運用適當的教育策略，讓每一位同學都能發展潛能。

學校使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

2022 至 2023 年度關注事項

關注事項(一) 識才展能，資優教育普及化。

關注事項(二) 知善惜恩，生命教育耀人生。

2022 至 2023 年度學校工作計劃

關注事項一：識才展能，資優教育普及化。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.1 以資優教育「第一層次全班式」為基礎，優化課堂教學，以達致「拔尖、扶中、保底」。 ● 學生能運用具資優元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）的學習策略進行學習，促進學習效能。 ● 學生的學習特質及需要能被充分照顧，提升學習能力。 ● 提升學生的學習興趣。	1.1.1 以科為本，逐步推展全班式資優課程設計，推行具資優教育元素的增潤課程或學習策略，以促進學習效能。 1.1.2 教師能在課堂中因應學生的學習特質和需要，提供適切的學習機會及策略，採用適異教學策略，提升他們的學習能力和興趣。	● 各科能逐步規劃各學習階段的全班式資優課程設計。 ● 學生能透過具資優元素的學習策略，提升學習效能。 ● 學生能透過適異教學，提升學習能力及興趣。	● 各科能按科本需要，規劃資優教育課程設計 ● 課堂觀察 ● 科組會議交流紀錄 ● 檢視及交流優化課堂計劃效能 ● 於共備會議設計相關的教學策略，並檢視效能 ● 科長查閱學生課業 ● 學生課業表現	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組	● 科組資優教育規劃表或相關文件 ● 科組會議紀錄 ● 優化課堂計劃教案 ● 共備紀錄表 ● 查閱簿冊紀錄 ● 學生課業

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.2 發展校本課程，以啟發學生在不同範疇的潛能。 ● 學生能在不同範疇發掘及展現潛能。	1.2.1 開展 AI 學習方案，深化編程教學。 1.2.2 深化 STEAM 教育計劃，發展創科教育課程。 1.2.3 透過外籍英語教師計劃，優化小一 A+ 課程的英語戲劇課。	● 設計各校本課程計劃及相關教材，以發掘學生在不同範疇的潛能，讓學生發揮所長。	● 檢視各校本課程計劃和教材的成效 ● 科組會議紀錄 ● 課堂觀察 ● 學生課業表現	全年	● 教學及課程發展組 ● STEM 及資優教育組 ● 創科課程工作小組 ● 學科組	● 各校本課程計劃和教材 ● 科組會議紀錄
1.3 加強教師對「資優教育普及化」及照顧學生學習多樣性的概念、教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃。 ● 教師能掌握「資優教育普及化」及照顧學生學習多樣性的概念。 ● 提供專業交流平台，支援教師推行全班式資優課程設計及適異教學計劃。	1.3.1 透過校本教師發展工作坊、引入校外專業支援，以及共同備課等，裝備及支援教師推行全班式資優課程設計。 1.3.2 教師透過優化課堂計劃、科組會議、教師交流會議及共同備課等，交流推行全班式資優課程設計及適異教學計劃的經驗。	● 教師認為相關安排有助他們推行全班式資優課程設計。 ● 教師能在教學中推行全班式資優課程設計及適異教學計劃，並作分享交流。	● 科組會議交流、分享 ● 教師能透過優化課堂計劃交流推行全班式資優課程設計及適異教學計劃的經驗。 ● 於共備會議設計相關的教學策略，並檢視效能	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組	● 科組會議紀錄 ● 優化課堂計劃教案 ● 共備紀錄表

關注事項二：知善惜恩，生命教育耀人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2.1 提升教師對生命教育的認識。	2.1.1 進行教師專業培訓，以校本生命教育框架提升教師對生命教育的認識。 ● 生命教育全體教師講座。 ● 核心小組進行學校探訪活動。 2.1.2 透過共同備課、學與教交流分享會，提升教師推行生命教育活動的能力。 ● 一年級「責任感」及四年級「守規」。 ● 一年級「約禮」及四年級「承擔」。 ● 在教師交流會安排分享時段。 ● 在學期終結安排備課分享會。	●80%教師表示能從講座中認識推行生命教育的理念 ●80%教師表示能從中學會推行生命教育的方法	●問卷調查 ●問卷調查 ●教學設計 ●教師會議	9月及2月7/2023 上學期 下學期 全年 7/2023	●學生成長及支援2組 ●學生成長及支援2組 ●學校管理及領導組	
2.2 培養學生正面價值觀，認識自己，發展個人潛能，達至張小學生素質。	2.2.1 透過統整正規及非正規課程，配合校訓及十個主要價值觀，發展校本生命教育課程： ● 一年級「責任感」：《我的歷程冊》頒發儀式+開筆禮、繪本分享、繪本話劇比賽。 ● 四年級「守規」：《我的歷程冊》頒發儀式、課堂教學（社會上的規則）、話劇定格、良心胡同、（基本法）展覽、為自己訂立個人規則、問答比賽。 ● 一年級「約禮」：繪本/短片分享、違規行為小偵探、《弟子規》朗讀及書法比賽、奉茶禮。 ● 四年級「承擔」：名人故事分享、課堂教	●80%學生表示自己投入課堂活動 ●80%教師表示學生在相對的行為上有進步	●問卷調查 ●學生於《我的歷程冊》中的紀錄	上學期 上學期 下學期 下學期	●學生成長及支援2組	

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	學（承擔在他人與自己之間的關係）、服務學習、護蛋行動。 2.2.2 推行「I-shine」獎勵計劃，配合校本生命教育發展，提升學生自我管理能力，培養學生達到張小十二種素質。 ● 一年級：責任感、約禮 ● 四年級：守規、承擔 2.2.3 透過體驗活動，培養學生正向思維，加強學生的領袖才能及營造校園關愛文化。 ● 於德公課安排責任感、守規、約禮及承擔教學，讓學生加深認識，並於日常生活中進行實踐。 ● 在各級安排學生講座，培養學生建立健康的生活方式。 ● 參加學生大使計劃及基本法大使計劃，締造關愛積極的校園氛圍。 ● 參與「WE 正向動力計劃」培養學生正面的人生觀。	●80%學生表示自己在行為上有進步 ●80%班主任表示學生在行為上有進步 ●70%教師表示學生在日常中能守規行為 ●學生在活動中能表現投入 ●學生在活動中能表現投入 ●90%班主任表示學生能主動與同學分享自己開心的事	●問卷調查 ●獲獎紀錄 ●「I-shine」獎勵計劃紀錄冊 ●問卷調查 ●交流會分享 ●課堂觀察 ●活動觀察 ●教師會議	全學年 全學年 全學年 全學年	●學生成長及支援 2 組 ●學生成長及支援 2 組 ●各科組 ●學生成長及支援 2 組 ●學生成長及支援 2 組	

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2.3 讓學生了解自己與別人的關係，從而提升國民身份的認同。	2.3.1 透過跨學科協作，統整國民教育課程框架，培養學生對國民身份的認同。 - 推行「我的行動承諾加強版」計劃。 - 推行中國歷史文化旅，增加學生對「我們的國家，我們的安全」的認識。 - 舉辦中國傳統文化周，進行跨學科活動，培養學生中華傳統美德。 - 透過參與國家安全教育比賽，加深學生對國家安全教育的認識。 - 各科組配合國民教育舉辦相關活動，培養學生對國民身份的認同。	80%學生認同活動能加強對國民身份認同 - 最少 75% 學生認同計劃活動有助提升辨別資訊真偽的能力完成活動 - 教師設計的提問，能讓學生對國家有更深的了解。 80%學生認同計劃活動有助提升對中華傳統的認識。並能把其美德在日常生活上應用 - 參與 3 項比賽，提升學生對國家安全的關注 - 最少有 5 個科組舉辦活動	- 問卷調查 - 統計學生回答影片的答對率 - 問卷調查 - 教師觀察 - 活動觀察 - 活動統計及會議討論成	全學年 全學年 1/2023 全學年 全學年	- 學生成長及支援 1 組 - 學生成長及支援 1 組 - 學生成長及支援 1 組 - 學生成長及支援 1 組 - 各科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	2.3.2 提供不同機會讓學生從服務中學習，增強學生的領導才能及溝通能力。 ● 課堂內：一人一職計劃加入節能大使，加強學生實踐及珍惜資源的態度。 ● 課堂內推行「禮貌尖兵」計劃，加強學生日常與人溝通時多注重禮貌。	● 80% 老師滿意計劃效果 ● 80% 老師滿意計劃效果	● 會議檢討 ● 會議檢討	全學年 上學期	● 學生成長及支援 1 組 ● 學生成長及支援 1 組	
2.4 讓學生了解人與自然的關係，達致尊重和珍惜生命。	2.4.1 擴闊學生眼界，培養學生對周遭環境人和事的洞察力，加強學生對環境保育的關注。 ● 透過壁報推廣環保訊息(個人)。 ● 舉辦「無零食日」，讓學生明白珍惜食物的重要，培養學生切勿浪費的態度。 ● 環保大使於早會宣傳環保訊息，培養學生節約和珍惜的態度。	● 80%學生認為自己對環保的知識增加了。 ● 80%教師滿意活動的效果。	● 教師會議	全學年 五月 全學年	● 學生成長及支援 1 組	

附件(一)：2022-2023 年學校發展津貼計劃書

2022 – 2023 年度運用「學校發展津貼」財務安排

項目	支出項目	財務計算
(一) 為教師創造空間	聘請 5 名教學助理	\$ 743 400
(二) 發展學生潛能	a. 鼓隊導師費	\$ 51 000
	b. 粵語音樂劇教練費	\$ 20 000
	c. 辯論課程導師費	\$ 30 000
總預算：		\$ 844 400

2021-2022 年度結餘	\$ 269 792.00
2022-2023 年度津貼撥款	\$ 800 017.00
預計支出	\$ 844 400.00
預計結餘	\$ 225 409.00

附件(二)：2022-2023 年度全方位學習津貼計劃書

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校 全方位學習津貼 運用計劃 2022-2023學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推廣以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	小作家計劃	2022年10-12月	小四至小五	12	\$20,000.00	\$1,666.67	小作家計劃 - 培養學生寫作能力 - 提升學生創作能力	中文	- 問卷調查 - 作品展示	✓					中文科
2	英語戲劇拔尖班	2022年9月至2023年6月	小三至小六	25	\$40,000.00	\$1,600.00	英語戲劇拔尖班 - 提升學員之英語水平及啟發學員的想像力 - 讓學員建立自信心、加強表達能力及發揮表演才華	英文	- 課堂觀察 - 公開演出		✓	✓			英文科
3	英語故事及會話班	2022年10月至2023年7月	小二及小三	70	\$40,000.00	\$571.43	英語故事及會話班 - 為學生提供一個有趣的語境中學習英語，以建立他們運用英語溝通的信心和加強用英語表達的能力； - 提升學生學習英語的興趣。	英文	- 透過課堂觀察學生參予 活動情況	✓					英文科
4	奧數班	2022年9月至2023年7月	小三至小六	48	\$50,000.00	\$1,041.67	奧數班 - 提升數學資優學生的數理及邏輯思考能力 - 發揮學生潛能	數學	- 問卷調查 - 學生出席率 - 學生成績報告	✓					數學科
5	四年級攝影課程	2023年4-5月	小四	85	\$28,000.00	\$329.41	四年級攝影課程 - 讓學生接觸不同範疇的藝術，擴闊學生藝術認識的層面，提升學生視覺藝術科的興趣。	藝術（視藝）	- 學生課堂表現及學生作品	✓		✓			視藝科
6	視覺藝術科參觀	2022年9月至2023年7月	小四至小六	30	\$5,000.00	\$166.67	視覺藝術科參觀(入場費及車資) - 擴闊學生藝術認識的層面，提升學生藝術作品的評賞能力。	藝術（視藝）	- 學生參觀時表現及評估表			✓			視藝科

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
7	沙畫訓練班	2022年9月至2023年7月	小四至小六	10	\$48,000.00	\$4,800.00	沙畫訓練班 - 讓學生接觸不同範疇的藝術，擴闊學生藝術認識的層面，提升學生視覺藝術科的興趣。	藝術（視藝）	-學生課堂表現 及學生作品			✓			視藝科
8	參與音樂會	2022年9月至2023年7月	小四至小六	600	\$20,000.00	\$33.33	參與音樂會(門票及車費) - 透過參與音樂會，可培養學生欣賞音樂的能力。	藝術（音樂）	-現場觀察 -問卷			✓			音樂科
9	敲擊樂團	2022年9月至2023年7月	小二至小六	25	\$35,000.00	\$1,400.00	敲擊樂團 - 透過團隊訓練，提升團員合作精神。 - 學習合奏技巧，提升演奏敲擊樂的能力。	藝術（音樂）	-團員出席率 -團員學習態度			✓			音樂科
10	敲擊樂班	2022年9月至2023年7月	小一至小六	60	\$40,000.00	\$666.67	敲擊樂班 - 學生學習基礎敲擊樂訓練，能正確演奏敲擊樂器。	藝術（音樂）	-學員學習態度 -學員出席率			✓			音樂科
11	電子管弦樂團	2022年9月至2023年7月	小三至小六	25	\$32,000.00	\$1,280.00	電子管弦樂團 - 透過團隊訓練，提升團員合作精神。 - 學習合奏技巧，提升演奏音樂的能力。	藝術（音樂）	-團員出席率 -團員學習態度			✓			音樂科
12	電子音樂班	2022年9月至2023年7月	小三至小六	40	\$28,000.00	\$700.00	電子音樂班 - 學生學習基礎樂理，使用音樂軟件進行音樂創作。	藝術（音樂）	-學員學習態度 -學員出席率			✓			音樂科
13	體育科外出參觀	2022年9月至2023年8月	小一至小六	120	\$10,000.00	\$83.33	體育科外出參觀費用 - 成功參與各類體育參觀	體育	-老師監察學生表現 -完成後作檢討及評估成效			✓			體育科
14	體育科各校隊比賽	2022年9月至2023年8月	小一至小六	160	\$15,000.00	\$93.75	體育科各校隊比賽費用 - 成功參與各類體育比賽	體育	-老師監察學生表現 -完成後作檢討及評估成效			✓			體育科
15	男女子排球校隊訓練	2022年9月至2023年6月	小三至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	男女子排球校隊訓練 - 成功參與各類體育參觀	體育	-老師監察學生表現 -完成後作檢討及評估成效			✓			體育科

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
16	男女子籃球校隊訓練	2022年9月至2023年6月	小三至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	男女子籃球校隊訓練 - 成功參與各類體育比賽	體育	- 老師監察學生表現 - 完成後作檢討及評估成效			✓			體育科
17	花式跳繩校隊	2022年10月至2023年6月	小二至小五	16	\$21,200.00	\$1,325.00	花式跳繩校隊 - 提升花式跳繩校隊成員之水平，使之能參與校內外表演/校內才藝小天地活動/校外比賽。	體育	- 老師觀察成員的技術有進步 - 有足夠水平參與校內外表演/校外比賽。			✓			體育科
18	閱讀日營	2023年1月	小三至小六	34	\$10,000.00	\$294.12	閱讀日營 - 令學生更加喜愛閱讀活動	跨學科（閱讀）	- 觀察學生參與表現	✓					閱讀推廣組
19	科學探究及創意課程	2023年1-5月	小五	18	\$20,000.00	\$1,111.11	科學探究及創意課程 - 啟發和培養學生對科學的興趣、創意潛能、高層次思維技巧與解難能力。	跨學科（STEM）	- 老師問卷 - 學生問卷	✓					資優
20	司儀訓練班	2023年2-6月	小四至小六	15	\$10,000.00	\$666.67	司儀訓練班 - 提升學生的溝通演說技巧、說語禮儀及即時應對能力。	資優教育	- 老師問卷 - 學生問卷	✓					資優
21	中國傳統文化日表演活動	2023年1月	小一至小六	700	\$30,000.00	\$42.86	中國傳統文化日表演活動 - 聘請校外表演團體到校表演，以提升學生對中國文化之認識。	德育、公民及國民教育	- 老師觀察學生活動時表現 - 學生問卷		✓	✓			訓輔
22	科組全方位學習活動	2022年10月至2023年8月	小一至小六	700	\$20,000.00	\$28.57	科組全方位學習活動 - 深化學生學習。 - 提升學習興趣	跨學科（聯課活動）	- 學生問卷 - 老師觀察學生的態度及活動情況	✓	✓				訓輔
23	周五課外活動	2022年9月至2023年6月	小一至小六	700	\$20,000.00	\$28.57	周五課外活動 - 提升學生的學習興趣 - 培養學生的多元智能 - 培養學生的不同興趣	跨學科（多元智能）	- 老師觀察學生的態度及活動情況	✓		✓			聯課活動
24	小六教育營	2023年3月29-31日	小六	95	\$35,500.00	\$373.68	小六教育營 - 提升責任感及堅毅精神。 - 增強學生自信心，提升自我形象，建立正向文化。 - 建立學生互助、互愛和互信精神。 - 建立感恩及珍惜的心態	領袖訓練	- 老師問卷 - 學生問卷 - 老師觀察學生的態度及活動情況	✓	✓				聯課活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
25	學生活動日	2023年8月	小一至小五	451	\$80,000.00	\$177.38	學生活動日 -訪過不同的學習體驗，培養學生的正面價值觀	價值觀教育	-老師問卷 -學生問卷		✓	✓			聯課活動
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				4,100	\$717,700.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	境外/內交流遊學團/比賽	2022年11月至2023年8月	小四至小六	100	\$40,000.00	\$400.00	境外/內交流遊學團/比賽 -認識不同國家的文化特色。 -提升學生的自理能力及自律精神。	跨學科（聯課活動）	-學生問卷 -老師問卷 -老師觀察學生的態度及活動情況	✓	✓				聯課活動
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				100	\$40,000.00										
第1項預算總計				4,200	\$757,700.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源(學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支(\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	小一鼓樂隊	表演服飾及打拍子用具	\$2,000.00
2	粵語音樂劇	戲服、表演道具及化妝品	\$7,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$9,000.00
第1及第2項預算總開支			\$766,700.00

第3項：預期受惠學生人數(學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	545
預期受惠學生人數：	545
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	唐凱茵
職位：	PSM

附件(三)：2022-2023 年度校本課後學習及支援計劃—校本津貼

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

計劃統籌員姓名：彭桂花主任

聯絡電話：26931898

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 80 名(包括 A. 領取綜援人數：20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：40 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/日期	預計參加合資格學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 購買「Zoom 課後導修輔導班」帳戶				逢星期一、二、四及五 放學後 (2:30p.m.-4:00p.m.)	/	/	/	\$8640	待定
2. 小一至小六「Zoom 課後導修輔導班」	協助受惠學生上「Zoom 課後導修輔導班」，解決功課上的疑難，小一至小六各級共開設 8 組，每組 9-10 人。	超過一半參加活動的學生表示應付中文、英文及數學科的功課難題的信心有所提升。	老師觀察學生表現及問卷	逢星期一、二、四、五 放學後 (2:30p.m.-4:00p.m.)	20	40	20	\$ 495x 8 組 x28 天 =\$110,880.	
活動 項目總數：1				學生人次	20	40	20		
				總學生人次	80				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

C. 區本計劃

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加學生人數	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
區本計劃—— 「Zoom 課後導修 輔導班」	協助受惠學生解決功課上的 疑難，小一至小六共開設 8 組，每組 9-10 人。	超過一半參加活動的學生表示 應付中文、英文及數學科的功課 難題的信心有所提升。	老師觀察學生 表現及問卷	逢星期一、二、 四、五放學後 (2:30p.m.-4:00p.m.)	80 個學額 80(人) x 72(天) =5760(學生人 次)	聖雅各福群會已向 政府申請經費，獲 撥款\$157,626	聖雅各福群會延續 教育中心

D. 其他配套

活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加學生 人數	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
強化班	1. 為學習能力較高的同學提 供延伸學習課程。 2. 於小四開設 3 組(中文、 中文及數學各 1 組) 3. 於小五開設 6 組(中文、 英文及數學各兩組) 4. 於小六開設 5 組(英文及數 學各兩組、中文 1 組。)	學生於學習課業/評估中，顯 示較同級水平較高的能力。	1. 課堂觀察 2. 科組會議 3. 檢視各組進度及 學生課業	逢星期一、二、四放 學後 (2:30p.m.-3:30p.m.)	112 個學額 (每組約 8 人)		由本校老師負責
勤學班 (待學生全日面授 課後，因應情況而 安排開始日期。)	為小二至小六的學生提供免費 的功課指導，讓他們放學後留 校自修，完成功課。	超過一半參加活動的學生同 意「勤學班」能幫助他們自 律地完成功課。	課堂觀察、學生問卷	逢星期一、二、四、 五放學後 (3:15p.m.-4:15p.m.)	30 個學額		由本校老師負責

附件(四)：2022-2023 年度姊妹學校計劃書

姊妹學校交流計劃書
2022 /2023 學年

學校名稱：	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校- (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉欽龍副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	北大新世紀溫州附屬學校-藝術交流
----	------------------

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明): (「亞運全接觸」及「虛擬校園遊蹤」)	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦/ *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校(虛擬校園導賞)	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$

N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$10 000
N5	☒	交流物資費用	HK\$200 00
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年預計總開支	HK\$150 000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

附件(五)：2022-2023 年度學校閱讀推廣計劃書

運用推廣閱讀津貼計劃書

2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 本年度閱讀推廣組將繼續增添學生喜愛的圖書，並為圖書館購買中國歷史及文化類書籍，加深學生對中國文化的認識。
2. 為圖書館購買英文系列書、有聲書及中英對照的文學作品，以引起學生對閱讀英文書的興趣。
3. 為四年級購買中、英文圖書，放置於課室圖書櫃供學生借閱。

本年度可運用款項：

承前結餘	EDB撥款	本年度推廣閱讀津貼共有：
\$4,721.05	\$42,654	\$47,375.05

	項目*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$39,375.05
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$3,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀活動用品及獎品	\$5,000
總共：		\$47,375.05

* 請在適當方格內加上「☒」號或以文字說明。

附件(六)：2022-2023 年度加強支援非華語學生額外撥款計劃書

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前**透過傳真提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校名稱	：	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
學校註冊編號	：	115320 (6 位數 SCR N)
學校電話號碼	：	26931898
學校傳真號碼	：	26936538
總統籌人員姓名	：	鄒建珠
總統籌人員電郵	：	kcchow@tcps.edu.hk

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2022/23 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2023 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2022/23 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

（一）整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>鄒建珠</u> ☐ 副校長 ☒ 中文科主任 ☐ 中文科任教師 ☐ 其他（請說明）： _____	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☒ 7 年或以上	☐ 不適用 ☒ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2022/23 學年額外撥款額（如適用）會於 2022 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

副統籌人員（如有）姓名： <u>鄭佩淇</u> ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☒ 中文科任教師 ☐ 其他（請說明）： _____	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☒ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☒ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上
--	--	--

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	() 名	1 年以下	() 名

		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

☒ 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- ☐ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- ☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☒ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ 其他（請說明）：_____

或

☐ 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- ☐ 其他（請說明）：_____

(a) 按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	0	0	1	0	0	0	1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv)	就讀以普通話教授中文(普教中)班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v)	<u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> 本校 ☐ 全部／☐ 部分年級(如為部分年級，請說明有關級別：_____) 全面(即該年級所有班別／組別)實施普教中。 ☐ 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 ☐ 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生(如適用)提供的支援措施包括： _____							

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用《評估工具》。 ☒ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(ii)	☐ 已實施／將會實施「學習架構」。 ☒ 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** 153769 元⁴，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額⁵（如適用） **B** 162 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施				運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶	
(a)	☒	聘請額外員工 ⁷ （請於第(7)(a)項提供補充資料）				
		☐ 教學助理	} () 名 請以小數 表示 (如適用)		\$	☐
		☐ 不同種族的助理		() 名	\$	☐
		☒ 教師		(0.48) 名	\$153720	☒
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(7)(b)項提供補充資料）			\$	☐
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料）				
		☐ 翻譯／傳譯服務			\$	☐
		☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班			\$	☐
		☐ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動			\$	☐
		☐ 其他（請說明）：_____			\$	☐
(d)	☐	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料）			\$	☐

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(e)	☐	其他（請說明）：_____	\$	☐
運用額外撥款總支出 C			\$153720	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]				
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)				

(f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 49 元 $[\mathbf{A} + \mathbf{B} - \mathbf{C}]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 0.03 % $[\mathbf{D} \div \mathbf{A} \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(7) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作：	
☒	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ☒ 抽離學習 （年級： <u>三</u> ） ☐ 分組／小組學習 （年級：_____） ☒ 協作／支援教學 （年級： <u>三</u> ） ☐ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） ☐ 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 ☐ 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生） ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 ☐ 其他（請說明）：_____	
	☐ 其他（請說明：_____）	（年級：_____）

- ☐ 由學校籌辦 / ☐ 僱用專業服務協助教師舉辦
 ➤ ☐ 使用此額外撥款 / ☐ 沒有使用此額外撥款

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作
 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)

- ☐ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及 / 或其他語言的教職員，
 協助講解學校政策及其他安排
- ☐ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告 / 學校網頁 / 其他資料，
 闡釋學校政策及其他安排
- ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括
 中文學習)，強調學好中文的重要性
- ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- ☐ 其他 (請說明：_____)

年級：_____

年級：_____

年級：3

年級：_____

年級：_____

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2022/23 學年中期 / 結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- ☐ 透過自我評鑑 / 同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現 (例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他 (請說明)：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☐ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☒ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2023 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2022/23 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

校監簽署：_____

校監姓名：_____ 游應森

日期：_____ 19/10/2022



☐ 請在適當的方格內加上「√」號

附件(七)： 2022-2023 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

2022-2023 學 年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

計劃負責老師：楊滿德主任

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
(一) 學校行政	(1) 「維護國家安全及國家安全教育」專責行政組，推動及監察有關措施。 - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	日常觀察 會議討論	全學年	龍、楊	
	(2) 完善校舍管理機制及程序。 - 確保所有在校人士恰當使用校舍(包括租借校舍)，學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 透過教職員定期當值及巡查，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件，不會涉及危害國家安全訊息，亦須禁止任何人士攜帶違規的物件回校。 - 根據圖書管理機制及程序，檢視校園內的書本(包括圖書館藏書)、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。	活動檢討	全學年	文、珠、全體教職員	
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序。 - 確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 如老師要求學生留校進行活動，事前須要向校方申請及獲得家長同意。活動其間老師必須在場陪同。	活動檢討	全學年	唐、龍	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
(二) 人事管理及教職員培訓	(1) 員工聘任事宜。 - 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理員工聘任事宜。（包括教育局通告第 7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》）	檢視僱傭合約	全學年	校長、行政主任	
	(2) 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。 - 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教師須清楚明白其言教身教對學生影響深遠。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 - 運用政府津貼和其他經費聘用的專責人員，包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練及興趣班導師等，其工作表現和操守亦要符合要求。 - 於聘任合約或招標文件上明確指出外間的服務提供者(包括校外導師、服務供應商等)，須時刻注意其言行，並承諾不會作出涉及危害國家安全的行為。	會議紀錄 活動檢討	9/2022 全學年	校長、副校長 唐、盧、活動負責老師及行政主任	
	(3) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	日常觀察	全學年	校長、副校長、科組長	
	(4) 教職員接受適當的國家安全教育培訓。 - 安排教職員參加由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	教師專業發展紀錄	全學年	楊	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
(三) A. 學與教	(1) 檢視及增潤相關學習領域及科目、德育、公民及國民教育課程。 - 透過各科內容幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任； - 學校透過課程及多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館、《基本法》圖書館）及舉辦「中國傳統文化日」、「中國歷史文化之旅」，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	會議紀錄	全學年	馬、儀、楊及各科組長	
	(2) 課程組會議及各科組會議中提醒老師教師專業操守的重要性。 - 清楚提醒教師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論； - 不可在教材（或學材上）滲入偏頗、欠缺事實佐證或不符課程宗旨和目標的內容或資料； - 不得直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動。	會議紀錄	9/2022	馬及各科組長	
	(3) 完善校本監察機制。 - 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素； - 確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材、測考試卷及視像教學片段）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容； - 定期檢視圖書館藏書； - 有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源進行存檔時，必須加入年期規定，存檔年期不應少於兩個學年，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。（為某一學習階段設計的校本課程，為方便整體檢視課程設計的連貫性，則應將整個三年校本課程存檔。）	活動檢討	全學年	馬、楊及各科組長	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
B. 學生訓輔及支援	(1) 完善校本訓輔政策。 - 參考《學校行政手冊》第3.6及3.7章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則以策劃及推行訓輔相關措施； - 成立服務團隊，建立良好校風及培養學生的守法精神； - 透過服務學習等活動幫助學生建立責任感及承擔精神； - 培養學生正確的價值觀和態度。	會議紀錄	全學年	龍、楊	
	(2) 完善學生違規行為的處理。 - 與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善；若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助學生作出改善；如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處； - 學校能夠因應需要轉介予專業人員跟進； - 與警民關係主任保持緊密聯繫。	訓育工作指引	9/2022	龍、楊	
C. 家校合作	(1) 建立開放的溝通渠道 - 家長可透過電話、電郵和通訊軟件與學校保持緊密聯繫，發揮家校合作的精神； - 透過校網、學校通告及通訊單張了解學校的運作； - 定時透過陽光電話與家長保持緊密聯繫。	活動檢討	全學年	彭、程、龍	
	(2) 建立家校互信 - 家教會每年推行各種家長講座、工作坊等教育活動以鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，幫助學生以理性和正面的態度認識國家安全及有關法律，提升學生的國家安全意識及守法意識； - 家校活動能增強學校與家長之間的聯繫和感情，使家長對學校支持、理解和配合。	活動檢討	全學年	彭	



校監簽署：

(Handwritten signature)

校監姓名：

游應森

日期：

19 OCT 2022