



香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
CUHK FAA Thomas Cheung School

2023-2024 學校報告



目 錄

1. 我們的學校	
1.1 辦學使命-----	P.3
1.2 學校簡介-----	P.3
1.3 學校管理及組織-----	P.4
1.4 課程及教學模式-----	P.5
1.5 我們的教師-----	P.5
1.6 我們的學生-----	P.6
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
2.1 關注事項(一)：識才展能，資優教育普及化-----	P.7
2.2 關注事項(二)：知善惜恩，生命教育耀人生-----	P.11
3. 我們對學生成長的支援方面-----	P.16
4. 學生表現	
4.1 學生的態度和行為-----	P.17
4.2 學生的參與和成就	
4.2.1 小六升中派位概況-----	P.17
4.2.2 閱讀-----	P.18
4.2.3 課外活動-----	P.19
4.2.4 學生學業以外的表現-----	P.21
5. 財務報告-----	P.23
6. 附件	
6.1 附件一：學校發展津貼報告	
6.2 附件二：校本課後學習及支援計劃報告	
6.3 附件三：姊妹學校交流計劃報告	
6.4 附件四：運用推廣閱讀津貼報告	
6.5 附件五：學生活動支援津貼報告	
6.6 附件六：全方位學習津貼報告	
6.7 附件七：資訊科技綜合津貼財務報表	
6.8 附件八：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告	
6.9 附件九：維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	
6.10 附件十：一筆過家長教育津貼	
6.11 附件十一：校園好精神一筆過津貼	
6.12 附件十二：家長學生好精神一筆過津貼	

1 我們的學校

1.1 辦學使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

1.2 學校簡介

本校為一所全日制津貼男女小學，由一班熱心興學的中大校友所組成「香港中文大學校友會聯會教育基金會有限公司」創辦，開校於一九八七年。

1.2.1 校舍及教學設施

本校位於沙田大圍嘉田苑，環境清幽，學校已於 2006 年完成校舍改善工程，落成的教學大樓樓高六層，與原來七層的校舍本體緊接一起。地下有一個有蓋籃球場，不論晴天或雨天，學生都可享受上體育課的樂趣。

1.2.2 學習活動用室

- 課室
- 中央圖書館
- 禮堂
- 數碼校園電視台
- 英語室
- 全天候籃球場
- 電腦室
- 學生活動中心(舞蹈室)
- 音樂室
- 創意科學室
- 視藝室
- 校園小果園
- Inno-STEAM 多用途教室

1.2.3 課室設施

本校所有教室均裝置有：

- 電腦教學枱
- 實物投影機
- 擴音器
- 電腦投影器及屏幕
- 無線網絡
- 100Mbps 寬頻上網
- 電子互動顯示屏(25 個課室)

1.2.4 班級編制

2023-2024 年度一至六年級共二十五班。本年度自設十三組強化班，為四至六年級能力較佳的同學提供中、英、數延展課程。

1.3 學校管理及組織

1.3.1 法團校董會

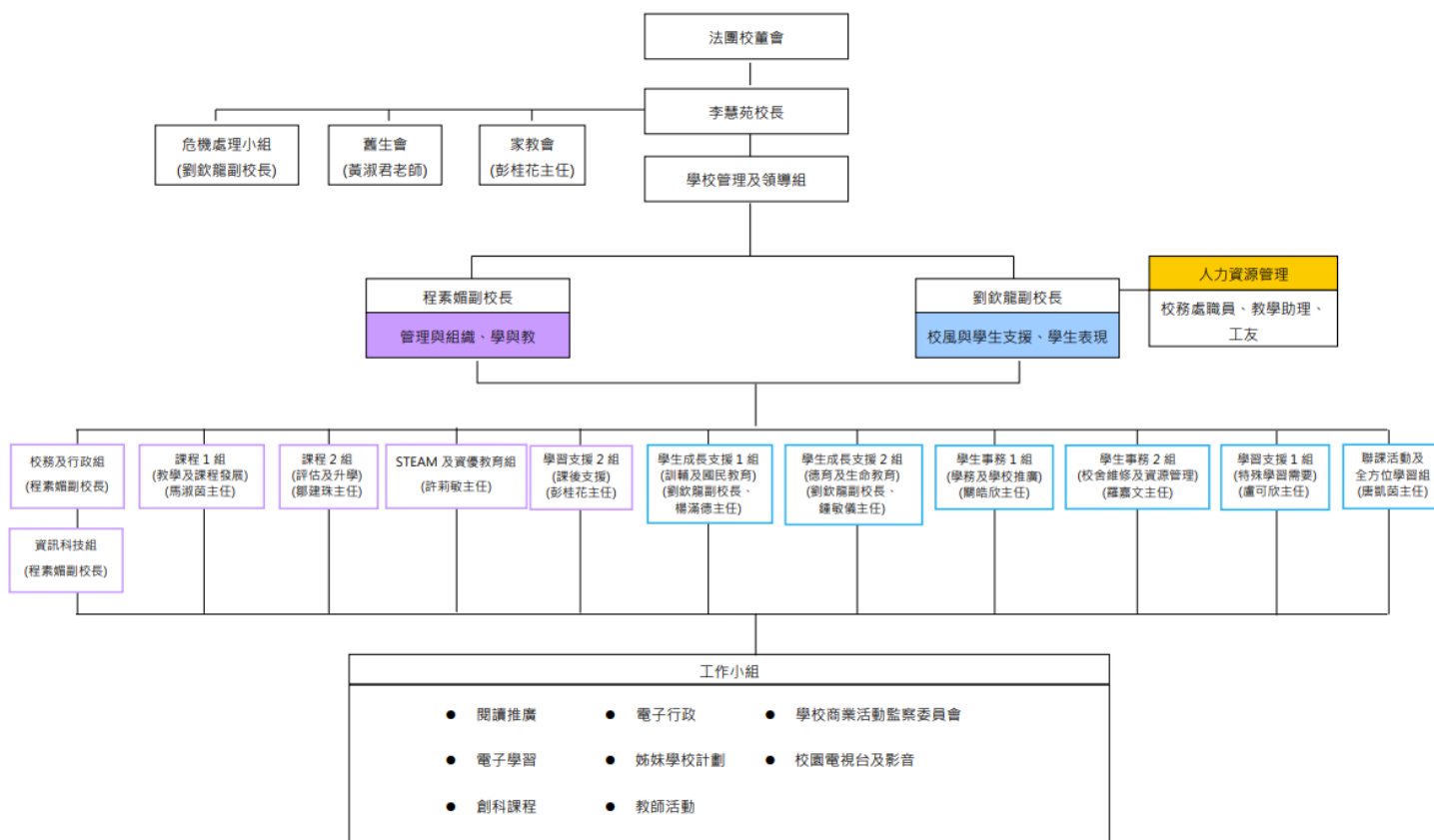
法團校董會為本校最高領導單位，每年定期召開會議，釐訂學校的整體發展方向及議決重要提案。法團校董會組織成員如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	校友	教師	獨立人士
23-24	9 人	1 人	2 人	1 人	2 人	2 人

1.3.2 學校行政架構

校長、主任及各位教師全年舉行多次行政會議，商討及策劃學校行政工作。全體老師分別參與各行政組別，共同推展校務。學校組織結構如下：

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
學校組織結構圖(2023-2024)



1.4 課程及教學模式

1.4.1 教學理念

學校本着以學生為中心的教學理念，透過多元的學習活動，讓學生建構知識，掌握不同的學習方法。我們積極推展專題研習及全方位學習等活動，從而擴闊學生學習面，學會不同的研習技能。學校以 Epstein 提倡的 TARGET 六個導向模式，發展教學課程和教學策略；另外，學校一至六年級均施行小班教學，透過運用有效的教學策略，指導學生不同的學習方法，讓他們習得知識，發展自學能力。

1.4.2 小一至小六主要學習領域的課時

	一年級	二至六年級
中國語文教育	22.5%	27.5%
英國語文教育	25%	22.5%
數學教育	15%	17.5%
個人、社會及人文教育/科學教育/科技教育	15%	15%
藝術教育	15%	10%
體育教育	5%	5%
其他：課外活動	2.5%	2.5%
總計	100%	100%

1.4.3 23-24 年度開設科目

中文、英文、數學、常識、英文文法、普通話、體育、音樂、視覺藝術、資訊科技、閱讀、Reader、多元及公民教育。另外，小一開設 A+課程，包括中文朗誦、英文戲劇教育和「生活與科技」。

1.5 我們的教師

1.5.1 教學團隊(23-24)

本校共有教職員 78 人，包括校長及 2 位副校長，9 位主任(包括課程統籌主任)、1 位特殊教育需要統籌主任、1 位圖書館主任、32 位老師(包括 1 位外籍英語老師)、4 位支援老師、3 位合約外籍英語老師、1 位兼職音樂科老師、1 位學生輔導主任、1 位半職社工、5 位書記、5 位教學助理、1 位資訊科技員、7 位全職工友及 4 位兼職工友。

1.5.2 教師資歷(23-24)

教育文憑	學士	碩士、博士或以上
87%	100%	44%

1.5.3 教師經驗(23-24)

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
15%	22%	63%

1.6 我們的學生

1.6.1 班級組織(23-24)

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	5	4	4	4	25
學生總數	75	79	78	97	83	101	512

1.6.2 學生出席率

年度	21-22	22-23	23-24
百分比	98.2%	96.4%	96.4%

2 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：識才展能，資優教育普及化。

成就

1. 以資優教育「第一層次全班式」為基礎，優化課堂教學，以達致「拔尖、扶中、保底」。

1.1 各科以科為本，逐步推展全班式資優課程設計，推行具資優教育元素的增潤課程或學習策略。從觀課、學生課業、科組工作檢討中，均可見各科在教學中加入了高層次思維技巧、創造力等資優教育元素，進一步照顧學生的學習多樣性，達致促進學習效能之效。各科的工作情況簡述如下：

i) 中文科

- 加強創意訓練：一年級學生從繪本中作延伸學習，運用「想像心」，發揮「獨創力」；二年級學生透過閱讀繪本，發揮「變通力」；三年級配合跨課程閱讀「惜物減廢」的主題，運用「敏覺力」、「變通力」和「想像心」進行寫作及創意活動；四至六年級全年進行兩次創意寫作，讓學生發揮創意。整體而言，在科組會議中，所有老師認為大部分學生能發揮創意，對創意寫作亦甚感興趣，部分能力較高的學生能想出創新念頭，具「獨創力」。同時，老師亦提出可作改善的教學建議，以優化來年的教學。
- 優化本科高階思維策略縱向訓練，並加入閱讀策略，強化學生的學習能力：檢視及優化高階思維策略縱向訓練，在各級教授學生運用指定的思維策略幫助理解篇章，包括：四何法(一年級)、文章六要素(二年級)、概念圖(三至四年級)、中心句(四年級)，以及五至六年級的列表、點滴方程式及小說框架等，根據學生在考試的表現，各級分別有 85-93% 學生能運用相關策略從文章中找出重點，理解篇章，表現理想。

ii) 英文科

- 一至三年級於下學期進行 Readers' Theatre，四至六年級則進行才藝表現，除加強學生的溝通及協作能力外，亦讓學生透過改編歌詞、對白或故事結局來發揮創意，有關表演會於考試後錄製成短片存檔。所有老師均認同活動有助學生發揮創意，94% 老師認為學生投入活動；學生方面，83% 學生同意活動有助提升其創意，82% 學生表示喜歡活動，85% 學生表示希望來年繼續舉行同類活動。
- 於一至三年級加入具創意解難元素的工作紙或活動，全部老師認同相關設計有助提升學生的創意及解難能力。四至六年級在 reading workshop 中加入具挑戰及開放性的高階思維題目。根據老師觀察，能力較高的學生能在當中展現創造力及明辨性思考能力，但對能力稍遜的學生則較困難，部分學生難以表達其想法，然而老師認為有關學習經歷有助學生發揮思考空間，故建議可繼續進行。

iii) 數學科

- 培養學生的創造力，延展學生的學習能力：各級全年按課題設計最少兩份數學日記或特色課業以培養學生的創造力。學生在日常生活中搜集不同的資料或材料(例：圖形、價錢牌、數據等)，進行拼砌、創作、自擬應用題等，有助他們延伸學習及提升數學學習能力。學生亦可自主地選取不同的素材、數量、形式、方法等去解決問題，培養學生有「挑戰心」和提升他們在創意方面的流暢力、獨創力。
- 優化一至六年級解難策略的教學設計：各級分別按課題完成解難工作紙及解難策略教學設計。課業設有思考區，鼓勵學生運用不同的方式去分析難題，啟發

學生的思考，再引導學生運用合適的策略去解答難題，提升學生的流暢力及變通力。當中的題目具挑戰性，學生都感興趣和非常投入討論。

- 根據課堂觀察、學生課業表現及科組會議檢討，學生能運用多元化的思考方式進行課堂活動，學習課業的設計能提升學生的創造力。

iv) 常識科

- 持續推行資優教育普及化，以創造力及高層次思考為發展重點：每級共備以高層次思維技巧、創造力及個人社交能力等三大資優教育元素為課堂設計目標，透過實踐教學，檢視教學效能。本年度特別在合適的工作紙或課堂工作紙加入具創造力元素的設計，如於一年級認識學校環境的課題中，安排學生為學校新增一個特別室；二年級讓學生發揮創意，想像小海星被帶回家的感受及要送一份禮物給五十萬年前的先民；三年級學生則在專題研習中嘗試設計實驗，大部分學生表現理想；四、五、六年級學生亦分別配合課題進行不同的創意活動。當中可見學生具學習興趣及創意。
- 在高階思維方面，繼續於四至六年級的課業中加入多元化及合適的高階思維工具，以促進學生的學習及思考。大部分學生表現理想，能掌握相關的思維技巧。

總括而言，各科已按科本規劃，以培養學生的創造力為發展重點，推行全班式資優課程計劃。各科亦能參考專題分享內提及的不同創造力的特質（如流暢力、獨創力等）設計或評鑑教學活動及其成效。而根據各科的檢討，各工作計劃的成效理想。

1.2 教師能在課堂中因應學生的學習特質和需要，提供適切的學習機會及策略，採用適異教學策略，提升他們的學習能力和興趣。

- i) 教師透過「同儕小組——優化課堂教學：照顧學習差異」計劃，以同儕學習小組形式，設計及交流適異教學策略。各科已按計劃完成，根據老師的回饋，相關教學會以不同的方法照顧學生差異，包括分層課業、分組討論、不同層次的提問、挑戰題（數學）、自擬題目（數學）等策略，照顧學生的學習多樣性。教師認為有關策略能有助延展學生的能力及提高學習興趣。
- ii) 各科老師均能就科本安排於科務會議或共同備課中作分享，進行專業交流。
- iii) 科長亦會選出具參考價值的教案存放科組文件中，促進專業交流。
- iv) 中文科繼續配合新採用的教科書優化及延續現有的「適異教學」計劃，包括二年級的「文章化妝師」、五年級說明文寫作「保護環境由我做起」等，六年級亦會在不同的寫作課業中設立不同的學習基線，以照顧不同能力的學生，教師認為教學設計有助提升教學效能。

1.3 透過校本教師講座，以及共同備課等，裝備及支援教師推行全班式資優課程設計。

- i) 本年度以資優教育三大元素中的創造力為發展重點，課程主任於9月13日以「淺談創意思維教學」為題作專題分享，與全體教師分享創意思維教學的理念，以及一些科本的教學設計例子，以幫助教師配合科本特點設定相關的工作及教學計劃，會上亦簡介了本年度的發展重點。老師能透過工作坊瞭解如何配發展重點設計課堂活及課業，從各科的工作成果可見其成效。
- ii) 為教師提供交流平台，讓教師在共同備課、科組會議、教師交流會議等，交流推行全班式資優課程設計的經驗。各科均有透過科組會議及共同備課等，就科本的全班式資

優課程計劃、教學設計等進行交流和優化。

2. 發展校本課程，以啟發學生在不同範疇的潛能。

2.1 優化 STEAM 教育計劃，深化編程教學，發展創科教育課程。

- i) 優化常識科內的 STEAM 活動：於一至三年的 STEAM 活動中加入創造力和高階思維的元素，如一年級的「口罩設計」活動、二年級的製作指南針的活動及「中國古代建築技術-榫卯」的 STEAM 活動、三年級在專題研習加入實驗設計部分等，全部老師都認同活動能提升學生在 STEAM 方面的能力。在實驗工作紙，五年級加入設計實驗方法的部分，而六年級則有設計省力麵包夾的內容。四至六年級創科課程中，學生針對不同的生活問題，利用 micro:bit 創造不同的裝置以解決問題。全部老師透過會議檢討、課堂觀察、檢視學生課業認同以上的教學設計能讓學生發揮想像力及精進力。
- ii) 引入由香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室提供的校本支援服務：「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」，開展四、五年級的跨科編程課程，讓學生能綜合應用資訊科技課及常識課所學會的知識和技能，進行設計及製作成品以解決生活問題。四年級的研習題目為「神奇濾水器」，學生需利用工程設計循環製作濾水器及以 micro:bit 的光敏感測功能測量過濾水的清澈度。學生完成研習後，基本能掌握濾水器的運作原理及能應用 micro:bit 進行測試，且對工程設計循環概念有初步認識。五年級的研習題目為「健康裝置」，學生利用 micro:bit 製作坐姿提示器或計步器以改善健康問題。學生整體表現理想，投入活動，能進行編程設計，以及應用工程設計循環進行測試及改良裝置。
- iii) 優化六年級的創科課程：六年級的研習題目為「智能·節能」，本學年已優化課程內容，並與資訊科技課緊密合作，故學生在編程方面能得到有效的支援。資訊科技課教導學生更多不同的 micro:bit 感測器及配件(如:溫度感測器、超聲波感測器、180°及 360°陀螺機及擴展板等)的原理及應用。學生能應用以上的知識，設計節能裝置。而能力較佳的學生，能設計較複雜的裝置。大部份學生對研習感興趣，部分學生的 micro:bit 編程能力頗佳。而學生在改良或優化作品的過程中，能發揮創造力中的精進力。整體而言，學生在編程、創科方面的潛能得以發揮，教師亦認同課程的成效。
- iv) 教師培訓方面，安排校本支援計劃為全校教師舉辦「STEAM 教育計劃」教師工作坊：港大校本支援團隊於 11 月 10 日舉辦「自主學習與 STEAM 跨學科專題研習--濾水器」校本教師工作坊，提升教師在 STEAM 教學、創科課程方面的認識。另外，於 3 月 4 日舉辦「micro:bit 健康裝置教師培訓工作坊」。兩場工作坊分別有 82%及 100%的老師同意工作坊能有助其計劃及實施 STEAM 相關的校本課程規劃。另外，問卷亦顯示如將來舉辦 STEAM 工作坊，較多老師希望活動能夠更深入探討 micro:bit 的應用。

2.2 透過外籍英語教師計劃，優化小一 A+課程的英語戲劇課。

加入閱讀元素，配合圖書教學，增設戶外體驗活動，創設實際生活語境，豐富學生學習經歷：配合圖書“Snail bring the mail”設計不同的課堂活動，並配合戶外體驗活動，與外籍英語老師帶學生到區內郵局寄信。過程中讓學生在外籍英語老師的陪同下，在實際的生活語境進行英語學習，學生表現投入，教師認為活動有助學生發展他們的英語能力。

2.3 開展跨課程閱讀計劃，深化學生對閱讀策略的掌握，以及培養高階思維能力。

- i) 於三年級以「惜物減廢」為主題進行跨課程閱讀計劃，並於試後進行「惜」玩大行動交換玩具活動。此計劃在中文、英文、常識、閱讀課各科提供豐富的閱讀材料，並配以適切的教學活動，運用不同的閱讀策略，如引領思維閱讀、聯想、撮寫技巧等，深化學生對閱讀策略的掌握，增強學生的閱讀效能。
- ii) 計劃透過不同的活動激發學生的思維能力，如中文科安排學生閱讀後，在閱讀報告中反思個人浪費的行為，並運用「敏覺力」及「變通力」，向學校提出改善建議。其後再進行創意寫作，為地球媽媽撰寫慰問信，除表達對環境的關愛，亦要寫出閱讀小說後的感想，並用「想像心」，構思一項新產品，以解決環境問題；學生在英文科閱讀指定圖書後，設計交換玩具活動的海報；常識科則配合閱讀活動，讓學生發揮創意製作環保袋。從教材設計、課堂觀察、學生表現均可見學生能透過跨課程閱讀計劃提升高階思維能力及創造力。
- iii) 學生亦能通過綜合活動，包括簽署《環保約章》及參加「惜」玩大行動交換玩具活動，進一步提高環保意識，以及增加對環保的認識。全級共有 97% 的學生願意簽署約章。

反思

1. 在 STEAM 教學計劃方面，已建立第二學習階段的課程規劃及設計，第一學習階段的課程設計仍有優化的空間。
2. 歸納各科的檢討，均有就全班式資優課程計劃作科本的發展，成效亦見理想，而創造力方面的教學仍可進一步優化。

回饋與跟進

1. 為完善縱向的 STEAM 教育計劃，本年度引入由教育大學科學與環境學系提供的校本支援服務：「透過 STEAM 教育及自主學習有序發展 STEAM 素養」，優化三年級的 STEAM 教育計劃。
2. 完善全班式資優課程設計，來年以提升學生的社交能力（溝通能力及協作能力）為發展重點，同時優化培養創造力及高層次思巧技巧的教學策略。

2.2 關注事項二：知善惜恩，生命教育耀人生。

成就

1. 培養學生正面價值觀，認識自己，發展個人潛能，達至張小學生素質。

1.1 透過統整正規及非正規課程，配合校訓及十個主要價值觀，發展校本生命教育課程。

i) 一、四年級課程已根據上年度教學經驗及本學年學生需要而作修訂。根據家長問卷調查顯示，約有八成一年級家長認為子女在日常生活中能做到自己依時間表收拾書包，每天完成家課，遇見親友會主動打招呼，得到幫助時會主動說「謝謝」。約有九成四年級家長認為子女在日常生活中能做到遵守與家長之間訂下的規則，主動分擔家務，能在家中做好自己的本份，每天能自行完成功課。

ii) 二年級校本生命教育課程

- 在小二的課程中運用了繪本、動畫、體驗活動及遊戲來帶出主題，所有老師均表示以體驗式的活動作教學，更能吸引學生的興趣，對於價值觀的教育有更佳的幫助。
- 老師認為繪本能配合學生需要，讓學生在誠信方面的表現有明顯進步，特別是家長支援較少的學生，同學都能引用故事中的主角作日常例子。
- 學生問卷調查結果顯示，100%的學生覺得自己有積極投入活動，會主動回答問題，留心聆聽。超過九成學生認為自己能對同學多說鼓勵的說話、能信守自己的承諾。
- 問卷調查結果顯示，超過九成家長認為自己的子女能說出家人的辛勞，並主動分擔家務。有 95%的家長認為自己的子女能誠實面對自己的行為，不說謊話。

iii) 五年級校本生命教育課程

- 老師根據學生在課堂上的表現，認為學生在「世界的另一道門」及「秘密天使」活動中，都能夠深切體悟到世界上貧苦的問題，亦能真正做到關愛身邊的人。學生在分享的環節中，表達了在活動中感受到同學親切的幫助，亦明白到施與受相輔相成，施比受更得到內心的滿足。
- 學生問卷調查結果顯示，100%的學生覺得自己有積極投入活動，會留心聆聽。100%學生均表示在日常生活中能做到關愛及主動關心同學，有需要時提供協助。接近 100%學生表示自己在日常生活中做到尊重身邊人的意見及行為。
- 家長問卷調查結果顯示，超過九成家長認為子女能做到己所不欲，勿施於人。超過九成五家長認為子女能尊重別人的意見，不打斷別人的講話。

iv) 總結本年度生命教育的推行情況：有參與推行課程的老師表示，課程內容能達到目標的，能讓學生的行為態度有進步。但活動太豐富，希望可以多點時間讓學生分享及討論，增加生命教育課時，令精彩的內容得以發揮最大功效。

1.2. 推行「I-shine」獎勵計劃，配合校本生命教育發展，提升學生自我管理能力，培養學生達到張小十二種素質。

i) 本學年小一、小二及小五皆全體學生獲得 I-shine 徽章，小四則超過 99%學生獲得。可見學生盡己責任，積極完成各項任務，在課堂上主動投入，得到了老師的認同。

ii) 中文科配合校本生命教育課，舉行說故事比賽，四年級的德育主題為承擔，五年級的德育主題為尊重。所有老師認同學生能嘗試說故事，認真準備，有效培養學生正面的價值觀。100%老師認同學生在準備比賽的過程中，明白承擔或尊重的重

要，可見活動見成效。老師留意到學生說故事時聲音略小，未能善用手咪，下學年需更多時間練習和準備。

1.3 透過體驗活動，培養學生正向思維，加強學生的領袖才能及營造校園關愛文化。

- i) 於德公課安排責任感、守規、同理心、堅毅、勤勞、約禮、誠信、尊重、承擔及感恩教學。透過繪本、動畫、討論等活動，讓學生加深認識，教師認為學生在課堂內表現投入，並能於日常生活中進行實踐。
- ii) 各級均有安排學生講座，而且能針對學生年齡的需要選擇主題，有效支援學生成長上的需要。例如小五及小六「正向童心計劃」講座，全體學生的表現投入，並表示從中學會了時間管理的訊息，有助自己規劃未來，達至建立健康的生活方式。
- iii) 「WE 正向動力計劃」家長工作坊反應熱烈。「賞」你一分鐘活動中被讚賞的學生都表現開心、積極，能提升正向文化。「我的快樂時光」中，大部份同學都願意分享自己心愛的物件。兩個活動雖然簡單，但在日常教學生活中，是較少有機會進行類似的讚賞文化，老師認為活動值得繼續推行，讓老師及同學有空間思考同學的優點及進行讚賞。
- iv) 音樂科透過教導學生演唱校本德育主題曲《敢·因有你》，讓學生明白感恩及勇於面對困難的精神，老師認為大部分學生能明白歌詞內容，並舉出日常生活例子。另外，班際歌唱比賽所有歌曲具「正面積極」的訊息，營造校園正向文化，老師從觀察學生表現中，約 80%學生明白歌曲能鼓勵自己遇到困難時要勇於面對。約 85%學生能說出樂曲中正面的價值。
- v) APASO 問卷調查結果顯示，學生在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」的分數最高，超出 16 分。表示學生的情緒表現較其他學校的為優。情緒（正向情緒）、情緒（無負面情緒）、滿足感（學校）、誠實（誠實表現）、學校氣氛（不孤單）的分數都比 100 的中位數為高。

1.4 提供全方位學習機會，讓學生主動為自己的學習與成長訂立目標。

- i) 小六生涯規劃課程讓學生由認識自己，以致升中問題及時間管理，最後認識不同的職業，班主任及超過九成學生表示透過活動明白到如何初步規劃自己的目標。
- ii) 理財教育活動因六年級考試前後均已安排活動，沒有空間進行而須要取消。
- iii) 小五及小六「正向童心計劃」講座，學生表現投入並從中學會了時間管理的訊息，有助學生進行生涯規劃，達至建立健康的生活方式。
- iv) 本學年共有 17 名基本法大使，分別參與由教育局主辦的活動及在校內擔任小主持推廣中華文化。其中 7 名大使有 8 個績點或以上，均已獲頒中小學組中級徽章。

1.5 進行教師專業培訓，以校本生命教育框架提升教師對生命教育的認識。

- i) 小一及小四教師全年共進行 6 次專業共備；小二及小五教師全年共進行 8 次專業共備。
- ii) 教師討論了課堂活動安排，定時檢討學生的進展情況，以便適切的更動課堂安排，以提升教育效能。
- iii) 已於 11 月交流會中分享了生命教育本學年發展情況，亦將於 7 月分享小二及小五本年度生命教育課程發展。
- iv) 全體教師均認為分享內容增加了對生物教育的認識，參與備課的老師亦表示，逐漸掌握生命教育的教學技巧。

2. 讓學生了解自己與別人的關係，從而提升國民身份的認同。

2.1. 透過跨學科協作，統整國民教育課程框架，培養學生對國民身份的認同。

- i) 以杭州亞運為主題進行跨科活動。超過九成學生認為自己能在早會內容中增加對亞運的認識，超過九成學生認為自己投入課堂學習活動，八成學生認為小息活動有趣。惟部分同學因校內服務未能參與活動。活動較吸引低年級同學參與，建議加強對高年級學生的宣傳，並設計互動性較強，較具挑戰性的活動，以吸引更多高年級同學參與。
- ii) 「國旗下的講話」分享主題有：「勤學」、「國慶」、「國家憲法日」、「南京大屠殺死難者國家公祭日」及「元旦」，會議中檢討學生能認真學習及聆聽，能有效加強學生們的愛國情懷及提升國家安全意識。
- iii) 中國傳統文化日設有禮堂活動、課室活動及操場活動，有 93%學生同意文化日提供了多種類型活動，讓他們體驗中國傳統文化。有 87%學生認為活動有助提升他們對中華傳統美德的認識。
- iv) 各科配合國民教育的目的設計課堂教學活動，並完成設計紀錄表及進行教學。科目要求：中、英、數、常：每級上下學期各 1 份；視、音、體、普、資：每級全年 1 份。
- v) 中文科於三、四年級配合「杭州亞運」進行寫作賀卡活動，送給亞運得獎的國家運動員。參與活動的所有老師均認為活動能加強學生對國民身份認同，而所有學生能完成賀卡寫作，惟部分能力較弱的學生需老師在格式及正文上多加指導。
- vi) 數學科方面，二年級學生透過「杭州亞運知多少」活動，增加對長度單位(米)的認識。根據老師觀察，全體學生均投入課堂活動，對課題感興趣。老師認為約有八成學生能透過課業的設計對杭州亞運的比賽增加了認識和了解。五年級學生透過製作一個以杭州亞運會為主題的複合棒形圖，從資料搜集(杭州亞運中各國的獎牌數量)和數據處理，全體學生都能以小組合作形式完成製作複合棒形圖，亦表示自己對亞運比賽的認識增加了。從中國獲得多項獎牌數量中，超過九成學生表示身為中國人而覺得自豪。
- vii) 常識科於五及六年級進行杭州亞運剪報活動。從學生的課業中可見到在閱讀有關的新聞後，他們十分欣賞中國運動員出色的表現及不屈不撓的體育精神，科任老師認為活動能有效加深學生對國家的認識。另外，五年級科任老師均認為各班張貼中國大地圖海報讓學生在課堂外自行閱讀及學習，能加深學生對國家的認識。
- viii) 普通話科於中國傳統文化日及普通話日進行不同類型的遊戲，全體老師認為活動讓學生可以愉快地學習日常的普通話用語，並認識不同的中國傳統文化。
- ix) 體育科參與教育局「喜迎亞運活力健步／跑／挑戰賽」，當中有 392 人交回，回收比率約佔全校的 76%，學生參與積極，學校獲得至尊積極參與獎，並獲獎盃乙隻。而獲得金章人數有 166 人，銀章人數有 33 人，銅章人數有 22 人，總獲獎人數共有 221 人，佔全校的 42%，同學積極參與挑戰賽，表現優異。另外，小記者拍攝亞運會香港運動員代表的訪問影片，增加學生對杭州亞運會的認識。下學期各級課程加入中華體育課程，包括一二年級的蹴鞠、三四年級的足毬、五六年級的轉碟課程，根據學生問卷調查，約有 63%學生喜歡中華體育課程，並表示自己增加對中國傳統運動的認識。
- x) 聯課活動及全方位學習組本年度在周五課外活動時段新增小二「趣味說中華」組

別，介紹中國名人故事，使更多學生接觸和認識中華文化。數據表示小二循環組中 90%的學生都認為「趣味說中華」能令其認識中華文化。另外，於「學生活動日」安排全級小五學生到大灣區(深圳)進行交流或考察活動，以加深學生對中華文化的認識。根據學生完團後的問卷調查結果，100%學生表示同意是次旅程提升了自己對國家歷史及文化的認識。98%學生表示活動使其更有興趣探索國家的歷史及文化，也希望能再到內地遊覽。

2.2 提供不同機會讓學生從服務中學習，增強學生的領導才能及溝通能力。

- i) 四年級服務學習主題「環境保護和可持續發展」，四次工作坊及一次參觀活動令學生在環保的知識層面上有所提升，學生對內容有興趣，大部份學生能積極參與。但學生參與小善行的人數不多，未有實證說明學生在行為和態度上的改變。五年級以「長者服務」為主題，學生對講座內容有興趣，參與的反應熱烈。講座內容亦讓學生認識長者的需要和相處方法。雖然沒有參觀活動，但機構增加對「小善幸」的獎勵，鼓勵學生在日常生活中多做「小善幸」，從中培養學生態度上的改變，參與「小善幸」的學生亦比四年級多。
- ii) 一人一職計劃已在開學週班主任課進行，班主任與科任老師安排班長、科長等不同職位予班中同學擔任，分工表張貼課室當眼處，讓同學和老師知道各人的崗位。老師觀察覺得同學十分重視自己負責的職務，而且熱心服務。
- iii) 來年須加強活動培養學生了解自己與別人的關係。由普通話大使於中國傳統文化日及普通話日中主持普通話攤位遊戲，並協助進行普通話一分鐘活動，讓學生發展個人潛能，同時培養責任感及服務他人的精神。
- iv) 音樂科老師於聖誕節帶領合唱團學生參與校外聖誕報佳音表演活動，增加學生演出經驗，100%參與演出的學生認為提升了他們的自信。此外，每班已恆常地進行「小小音樂會」及推薦學生參加「網上才藝表演」，藉此提升學生自信及展現他們的潛能。100%的音樂老師認為學生能有信心地表演，活動亦增強學生的溝通能力。認為大部分參與表演的學生都能發展他們的潛能及自信。而有 90%的表演學生表示喜歡參與音樂表演。
- v) 去年的 APASO 問卷調查結果顯示，學生在「對國家的態度」的平均分為 3.11，比香港常模 3.10 為高，但表現未如理想。本學年在國民身份認同（責任、義務）的分數最低，比較中位數低 13 分，同樣（P-值）的學校排名亦偏前，排在第 19.3 間，下學年舉辦活動時須多加留意。
- vi) 去年的 APASO 問卷調查結果顯示學生在「社群關係」的平均分為 3.08，比 21-22 年度 3.53 為低，學生在「師生關係」的平均分為 3.29，比 21-22 年度 3.62 為低。本學年學生在學校氣氛（無負面人際關係）及學校氣氛（無紀律問題）的分數最高，超出 16 分。表示學生遵守紀律，與同學及老師的關係良好。

3. 讓學生了解人與自然的關係，達致尊重和珍惜生命。

3.1 透過壁報及早會宣傳〈張小環保六式〉及〈世界地球日---齊走塑〉，鼓勵同學瀏覽環保教育的訊息，以提升同學的環保意識。夢飛行合家歡劇團到校為一至三年級同學演出〈節能減碳救地球〉環保劇場。部份環保大使於西貢自然教育中心參加〈親親大自然—野外考察〉活動。

3.2 班際清潔比賽在比賽前的早會宣傳及在課室將貼清潔比賽海報，讓同學知悉評分範圍及準則。同學為了勝出非常投入，每天都積極保持課室整潔，全體老師均認為活

動有效培養學生個人衛生及保持班房清潔的良好習慣。

- 3.3 環保大使於小息、午息當值，保持學校環境衛生，並於星期五負責到各樓層回收廢紙。負責老師表示學生盡責完成工作，感受到學生態度上的轉變。
- 3.4 <健康小食日>有超過九成學生明白「三低一高」健康小食原則，有六成半學生於健康小食日有準備健康小食回校。問卷反映高小學生的同意率較低，部分班主任反映原因是高小學生較少帶備零食回校。就當日觀察，部分學生會於小息到汽水機購買含糖飲料，明年可考慮當天停用汽水機一天，鼓勵學生飲用健康的清水。
- 3.5 本校學生大使參加由教育局主辦的香港海洋公園全方位學習之旅，透過「大熊貓的就地保育」講座及展館實地考察，讓學生進一步體會保育和生態安全的重要性，加深對國家珍稀動物、國家生態保育和野生動物保護的認識，了解國家和香港生態保育工作。
- 3.6 常識科安排一至三年級參加環保教育劇場「節能減碳救地球」。老師認為活動內容能加深學生對環保的認識及讓他們認同保育環境的重要。根據問卷結果超過 90% 的學生同意活動令他們明白節能減碳的意義、學會實施方法及願意實踐。
- 3.7 聯課活動及全方位學習組本年度旅行日以環保為主題，有 87% 老師同意「惜食承諾書」(書包)活動設計有助提高學生對「珍惜食物」的意識；87% 老師同意學生在旅行當天能做到珍惜、不浪費食物，可見學生能從活動中實踐環保。
- 3.8 參加馬來西亞吉隆坡探索大自然及文化之旅的學生表示，在旅程中體驗廢物分類工作，令學生對珍惜及環保有更深體會。從學生問卷調查結果顯示，有 85% 的參團學生同意交流遊學團能提升其環保意識。此外，有部分學生在參團後感想中也提及到從廢物分類活動中，真切地反思到自己日後會在日常生活中多想一想如何把廢物重用。

反思

1. 總結全學年的生命教育課程和活動，老師認為學生能夠明白及學習相關內容，亦表示學生在行為及態度上有轉變。學生及家長問卷調查中亦顯示學生積極參與活動，有正面行為的進步，所以本年度能達成目標。
2. 有參與推行生命教育課程的老師表示，活動太豐富，希望可以多點時間讓學生分享及討論，增加生命教育課時，令精彩的內容得以發揮最大功效。
3. 繼續推展國民教育課堂教學活動設計，在各科每個學習單元設計相關課堂教學活動，以優化現時的國民教育課堂。

回饋與跟進

1. 針對生命教育活動太豐富，令實行上太急趕的問題。下學年需重新檢視二、五年級的課程，小心擬定三、六年級的課程。
2. 生命教育課程推展至第三年，最困難的工作是召集開會進行討論，未能有系統發放資訊。建議下學年設立備課時段及級聯絡人以便統籌科務工作。
3. APASO 問卷調查結果顯示，學生在「國民身份認同(責任、義務)」的分數最低，比較中位數低 13 分，「國際視野(尊重多元)」的分數比較中位數低 15 分，「國際視野(責任、合作)」的分數比較中位數低 13 分。下學年舉辦活動時須加留意。

3 我們對學生成長的支援方面

3.1. 全方位學生輔導服務

- i) 學校積極推行關愛文化，教職員與學生關係良好，學生尊敬老師，同學間守望相助，連續十四年獲得相關機構頒發「關愛校園」榮譽。本學年以「知善惜恩，生命教育耀人生。」為目標，透過校本生命教育課程、「I-shine」獎勵計劃、學生體驗活動、領袖才能訓練及全方位學習機會，培養學生正面價值觀，認識自己，發展個人潛能，達至張小學生素質。學生成長方面，透過跨學科協作，統整國民教育課程框架，提供不同機會讓學生從服務中學習，讓學生了解自己與別人的關係，從而提升國民身份的認同。家校合作方面，家長組成了不同的義工團隊，積極地參與學校活動，幫助了許多有特殊需要的學生。
- ii) 學生輔導方面，駐校社工主要負責學生個案、輔導小組、成長課活動及各類支援等範疇。全年正式個案有 30 名學生，諮詢個案有 35 名，主要跟進其情緒、社交行為、親子關係、同輩關係、學習動機、價值觀、適應及轉介等問題。社工推行多個輔導小組，以協助同學成長，包括有改善社交能力的小六及小五「醒目天使」社交小組、「友營角」成長小組、提升情緒表達能力「午聚 Teen 地」、「情緒管理小組」、為新到港及轉校插班生增強適應力的「新生適應小組」、支援小六 SEN 有「升中適應小組」等。而在改善親子關係上的活動，推行了「支援 SEN 家長」講座、「認識及預防焦慮家長講座」、「親子 WIN WIN 感統小組」等。成長課範疇包括有小一成長適應：明白小學生角色和責任、小二自律自理：學習技巧和自理能力、小三人際關係：認識情緒管理、小四積極解難：接納自己、舒緩壓力、小五正向價值觀：友愛共融、預防欺凌、小六互相尊重：青春期的適應、預防性騷擾。支援 SEN 學生方面，以義工訓練模式，增強他們守則合作、管理情緒和同輩相處技巧，並於小息舉辦攤位活動，SEN 學生義工服務全校的同學，發揮助人自助效果。

3.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

- i) 本校致力建立共融文化，以「全校參與」政策支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生。學校依「三層支援模式」照顧特殊學習需要的學生的學習差異，並以「及早識別」、「及早介入」調較課程策略以配合學生的需要。學校成立學生支援小組，由副校長作統籌，成員包括課程發展主任、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科老師等。
- ii) 學校為特殊學習困難的學生安排小班教學計劃，23-24 年度開設小二至小六中、英、數共十二組小班教學，全年學生約共五十三人。
- iii) 東華三院校本教育心理學家為懷疑有特殊需要的個案進行評估，有需要時作進一步轉介。心理學家全年訪校三十次，共跟進及評估學生約十四人。
- iv) 在言語治療方面，本學年共有六十八位同學接受言語治療服務，佔全校學生 13.2%。本年度康復個案有十人。言語治療師共訪校 284 小時，除言語小組和個

別訓練外，亦為老師提供語障同學的檔案分析，鼓勵傳閱治療報告，提升老師對同學的語言問題的了解。另舉辦「如何與青春孩子溝通和相處」講座及「認識常見的言語障礙」講座。

4 學生表現

4.1 學生的態度和行為

學校重視學生的品德教育，學生品性純樸，校風良好。大部份學生對學習有興趣，會認真學習。23-24 學年有 29% 學生獲得交齊功課獎，顯示學生對學習重視的態度。

超過 95% 學生的操行成績達至優良的水平，平均有 65% 學生在禮貌的評分達 A- 或以上的等級。班際清潔比賽前在早會宣傳及在課室將貼清潔比賽海報，讓同學知悉評分範圍及準則。同學們都非常投入，每天都積極保持課室整潔，藉此活動能培養他們個人衛生及保持班房清潔的良好習慣。

本年度「情意及社交表現評估」選用套件 3。三至六年級全級學生完成「學生對國家及學校的態度」問卷及與關注事項相關的價值觀及態度的問卷。

問卷一「學生對國家及學校的態度」的 17 個副量表中，8 個的 Q-值高於中位數，當中情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）的分數最高，超出 16 分。表示學生的情緒表現較其他學校的為優。其餘 9 個的 Q-值低於中位數，當中國民身份認同（責任、義務）的分數最低，超出 13 分，同樣（P-值）的學校排名亦偏前，排在第 19.3 間，下學年舉辦活動時須多加留意。

問卷二與學校關注事項相關的價值觀及態度的 22 個副量表中，6 個的 Q-值高於中位數，當中學校氣氛（無負面人際關係）及學校氣氛（無紀律問題）的分數最高，超出 16 分。表示學生遵守紀律，與同學及老師的關係良好。其餘 16 個的 Q-值低於中位數，當中國際視野（尊重多元）的分數低 15 分，國際視野（責任、合作）的分數低 13 分。同樣（P-值）的學校排名亦偏前，排在第 15.9 間及第 19.3 間，下學年舉辦活動時須加留意。

體育科本學年參加體適能獎勵計劃，全校 514 位學生中，有 58 名同學獲金獎、143 名同學獲銀獎、151 名同學獲銅獎，獲獎百分比達 69%，效果理想。另外，參加 MVPA60 計劃，鼓勵學生在餘暇多做運動，共收回 312 本紀錄冊，回收率達 62%，當中有 158 名同學獲金獎、7 名同學獲銀獎、20 名同學獲銅獎，獲獎百分比約 36%。

學校連續 14 年獲頒發「關愛校園獎」，校園氣氛和諧。學校建立不同性質的團體，如：風紀、張小大使、飛躍少年、環保大使等，有效培訓學生自律能力及領導才能。高年級學生能在學生議會中代表同學表達對學校設施、活動及學習上的意見，以提升學習效能及校園環境的質素，有效培養學生對社會的公民意識。

4.2 學生的參與和成就

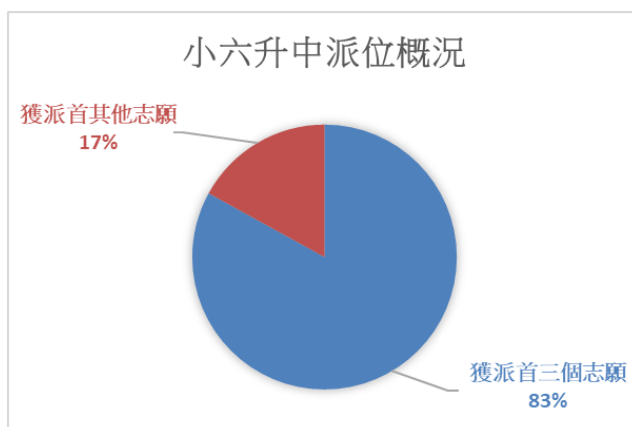
4.2.1 小六升中派位概況

本年度小六學生獲派中學包括：聖公會曾肇添中學、沙田崇真中學、沙田培英中學、沙田蘇浙公學、聖羅撒書院、沙田官立中學、五旬節林漢光中學、天主教郭得勝中學、聖母無玷聖心書院、中華宣道會鄭榮之中學、九龍真光中學、賽馬會體藝中學等。

本年度六年級畢業生：101 人

獲派首三個志願：84 人(83%)

獲派其他志願：17 人(17%)



4.2.2 閱讀

本校學生早已養成了良好的閱讀習慣，也積極參與校內、外的閱讀活動。

● 學校圖書館系統 (LibraryCEO) 統計的學生閱讀習慣(1/9/2023-31/5/2024)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每星期	5.33%	6.17%	6.25%	10.1%	10.47%	2.94%
每兩星期	22.67%	39.51%	26.25%	26.26%	25.58%	17.65%
每月	29.33%	37.04%	40%	38.38%	34.88%	31.37%
少於每月	42.67%	16.05%	22.5%	24.24%	24.42%	43.14%
從不	0%	1.23%	5%	1.01%	4.65%	4.9%

- 本年度圖書館借閱方面：最多借閱的班級(5D 班)借閱圖書 669 本；在個人借閱方面，借閱量最多的學生(6D，侯伯衡 借閱圖書 179 本；圖書館最受歡迎的圖書--《如果歷史是一群喵(2)：春秋戰國篇》，共被借閱 54 次。
- 校內閱讀活動/比賽：
 - 校內閱讀獎勵計劃：金獎 28 人，銀獎 71 人，銅獎 134 人。
 - 設立「最佳小讀者」獎勵在閱讀獎勵計劃表現優秀的學生。
 - 設立「優秀小讀者」獎勵在圖書館借閱量最多的學生。
 - 舉辦「閱讀日營」(27/1/2024)：獎勵在暑期閱讀功課方面表現優秀的三至六年級學生。
 - 訂購《星島日報》：共有 28 位學生。
 - 二至六年級舉辦「閱讀記錄冊封面設計」比賽，收回參賽作品 197 份，參與率達 38%。
 - 舉辦第三屆「我是閱讀 KOL」，得獎作品放上「校園電視台」。
 - 中、英、常及閱讀科在三年級舉行以「節能減廢」為主題的跨學科閱讀。
 - 圖書館小息活動：中秋猜燈謎、桌遊、聖誕摺紙及講故事。

- 閱讀講座：P.1-3 認識細菌、病毒小知識；P.4-6 建築師與你揭密香港世界級建築。
- 一人一書推介：學生利用影片推介最喜歡的圖書。
- 知書閱聽圖書館：和中文科合作，開放全校借閱權限供學生假期閱讀及完成報告。
- 參加校外比賽/活動：
 - 一生一卡計劃：一年級 44 位學生成功申請。
 - 「4.23 世界閱讀日活動」--閱讀愛，愛閱讀：低年級組(繪畫)比賽：5 位學生參加。
 - 校園小主播計劃：共 25 位學生參加，導師(DJ 錢佩佩)先在校內進行了兩節課的培訓，再往專業錄音室錄製《西遊記》選篇。
- 知書閱聽圖書館（電子書）報告：
 - 購買「知書閱聽圖書館」（電子書）92 本。
 - 年租金庸武俠小說 2 套。
 - 學生閱讀電子書時數（9/2023-5/2024），全校共計 2899 小時，其中 6A 黃梓凱閱讀了 367 小時。
 - 因應各科需要(閱讀科，中文科、常識科)，本年度開放全校閱讀電子圖書 11 次，共 74 本。
 - 閱讀課進行知書閱聽電子書(STEAM 圖書)推介活動。

4.2.3 課外活動

● 「小腳丫從遊歷中成長」：

本年度，學校舉行了多項交流遊學活動，以擴闊學生視野、認識不同地方的風土人情及文化，提升學生的自律及自理能力。11 月下旬，老師帶領 24 位對到韓國進行「韓國科技及文化之旅」。參團學生親身體驗韓國文化，了解當地的科技發展，品嚐地道美食(如人蔘雞、韓式烤肉等)，還參與由韓國導師任教的 KPOP 舞蹈班。6 月 7 至 10 日，老師帶領 32 位學生到馬來西亞進行「吉隆坡探索大自然及文化之旅」。學生在旅程中初嘗餵河馬及乘坐吉普車在野地飛馳，那刺激暢快之感，令學生難以忘懷。此外，學生也在旅程中體驗廢物分類工作，令學生對珍惜及環保有更深體會。本校於 6 月 18 至 21 日參加由教育局主辦的「薪火相傳」平台系列：北京歷史及傳統文化探索之旅，老師率領 10 位小五同學到北京參訪中華文化地標遺址，包括參訪故宮博物院、大柵欄、盧溝橋等，以認識中華文化保育及承傳的重要性。7 月 10 日，全體小五學生，一行 90 多位師生會到深圳進行一天「中華文化考察之旅」，以加強學生的國家歷史文化的認識，更能親身視察粵港澳大灣區城市及交通的發展現況。

● 「潛能展現 實踐無限可能」：

學校刻意為各學生安排不同的機會，讓學生的潛能得以發揮。學校於 5 月 11 日舉行了兩場「The Greatest Show 才藝成果展」。當日，超過 500 位家長到校欣賞學生作成果展示，合共 250 位表演生施展渾身解數，在張小舞台上發光發亮，展現多元才藝。精彩的表演項目包括：豎琴合奏、跆拳道、鋼琴四手聯彈、花式跳繩、粵語音樂劇、電子管弦樂團、中國武術、KPOP 舞隊等。各表演生在絢麗多彩的舞台上傾力演出，贏得在場觀眾的熱烈掌聲。為實踐「一人一體藝」，學校為本年度全體小一學生推行「小一拔尖啟潛能體藝課程」。小一學生在全年 30 節課堂中，共體驗 6 項特色體藝課程，包括 jSax、小豎琴、棒球、劍擊、和諧粉彩畫及 3D 創意畫筆。各課程對初小學生的成長歷程有不同的益處，如鍛煉身體協調及平衡力、提升氣質及藝術鑑賞力、學習互相欣賞及尊重等，也有助發掘小一學生的不同潛能，以推展體藝的培育。

● 「走出校園 學習全方位」：

透過全方位學習活動，可深化學生學習、提升其學習興趣及培養正面價值觀。本年度，小一至小六全體同學都配合常識課題，到校外進行研習活動：小一到「兒童探知館」探索玩具的演變，學會珍惜及感恩現在所擁有的一切；小二到消防局認識消防員的裝備，學會感謝社會上為市民服務的人；小三到美荷樓生活館，導賞員帶領學生回到過去，仿如置身舊日社區，以了解昔日居民的生活情景；小四到香港海防博物館，透過多媒體學習元素進一步認識香港海防歷史；小五到太空館探索神秘的天文現象；小六參觀立法會綜合大樓認識立法機關的基本知識，還會跟議員會面、參與角色扮演模擬議案辯論。

除此之外，學校於 7 月 10 日舉行「學生活動日」，學校將安排學生外出進行特色體驗，如到九龍啟德郵輪碼頭的「地壺樂」地壺球中心參與專業地壺球活動比拼，享受新興體育運動的樂趣；到本地品牌「彩豐行」廠房進行生涯規劃體驗，認識其創立歷程，並運用 STEAM 科學原理，以工作坊形式參與製作相關的產品。

4.2.4 學生學習以外的表現

中文

沙田區小學生語文『偵』英比賽

語文天才大獎亞軍 6A 謝凱俐、6A 蕭樂、6A 張泳潼、6D 袁梓峰

數學

粵港澳大灣區數學競賽預選賽(香港賽區)

二等獎 5A 張浣盈、5A 劉可晴

三等獎 5A 何信希、5A 劉卓彤、
6A 曾子軒、6A 陳志城、6A 梁兆竣

數學·思維大激鬥2024

銅獎 3A 陳語軒、3C 呂灝謙、4D 陳華駿、4D 方嘉煥、
5A 劉卓彤、5A 劉可晴、6A 曾子軒

校際小學數學遊戲及「STEAM」常識問答挑戰賽

一等獎 5A 劉卓彤

三等獎 5A 劉可晴、5A 楊澤媚、6A 陳志城、6A 蕭樂

第74屆校際朗誦節比賽

英詩獨誦(一、二年級女子) 季軍 1B 楊澤穎

英詩獨誦(一、二年級男子) 季軍 2A 朱子浩

英詩獨誦(四年級女子) 季軍 4A 黎心悅

英詩獨誦(五年級女子) 季軍 5A 盧健瑩

英詩獨誦(五年級男子) 亞軍 5A 溫曉信

粵語詩詞獨誦(四年級男子) 季軍 4A 何朗程

粵語詩詞獨誦(五年級女子) 季軍 5A 葉巧兒

粵語詩詞獨誦(六年級女子) 冠軍 6D 殷正瑤

季軍 6A 鍾可僑

粵語詩詞獨誦(六年級男子) 亞軍 6A 李卓曉

季軍 6C 王鉦皓

五、六年級男女粵語詩文集誦 冠軍

5A 溫曉信 劉卓彤 霍曉迎 陳懿心 張浣盈 庾駿鏗

5D 張譽璇

6A 陳志城 陳思晴 陳穎心 張芷瑩 張泳潼 趙子朗 蔡詠竣 劉卓樂

劉灝軒 梁麗翹 梁悉彤 梁兆竣 李卓曉 勞慧瑜 吳咏茵 吳奕瑤

蕭樂 譚丞晉 曾熙怡 曾子軒 謝凱俐 黃凱瞳 黃景瞳 黃得恆

6B 陳洛賢 張凱剛 張樂怡 崔允雯 許晴堯 羅仲然 李淳禧 徐子淇

6C 鍾曉汶 魏曉超

6D 區斯雅 張嘉希 向晴 林金謙 呂海喬 伍曉彤 吳柏銘 黃英寶

一至三年級女子英詩集誦 季軍

1A 劉泳妍 梁昕好

1B 陳希 楊澤穎

1C 黃思瑜 楊珮瑤

1D 曾千瑋

2A 何芊羽

2B 鄭愉潼 胡芷僑 江巧兒 鄭媛媛

2C 陳彥霖 張凱欣 李錄格 梁媛碧 盧樂昕 馬詠彤

2D 劉倩彤 黃子澄 嚴淇鈺

3A 霍曉潼 何靖研 羅智怡 曾柔

3B 李皆儀 謝卓辰

3C 傅樂晴 郭可楓 黃芷筱

3D 區凱璇 朱卓琪 彭詩蕊 譚軒愉

制服團隊

香港女童軍優秀隊伍選舉計劃2022-23優秀隊伍

優秀隊伍 3A 曾柔、3D 區凱璇、3D 李梓嬌、4A 劉芷好、
4B 方玥瞳、4D 方嘉煥、5D 張譽璇、5D 吳思霖、
6B 張樂怡、6D 韓采穎、6D 廖穎彤



視藝

地利亞修女紀念學校(百老匯)全港小學填色比賽

金獎 2A 姚景彰

優異獎 1A 梁昕好、2D 劉倩彤

STEAM

元旦機甲大師花車巡遊比賽

季軍 6A 梁麗翹、6A 張泳潼、吳咏茵

中大震夏盃Micro:bit多足機械人比賽

季軍 5D 侯伯衡、5D 梁展宏、5D 梁彥勤、5D 劉啓朗

STEM K'NEX 校際聯誼賽

亞軍 5A 莊逸聖、5A 吳駿鏗、6A 張泳潼、6A 蕭樂

體育

沙田區小學校際排球比賽

男子組 亞軍

4C 崔子進、4E 何慶鏘、5A 歐樹榮、5A 黎善正、5A 白曦朗、
5A 阮琪峰、5D 林知行、6B 夏子盛、6C 劉官津、6D 許晉熙、
6D 林子豪、6D 彭俊傑、6D 韋彥朗

女子組 季軍

4C 姜宛伶、4E 梁恩霖、4E 蔡梓蔚、4E 關熙澄、5D 廖穎桐、
6A 謝凱俐、6A 吳咏茵、6A 勞慧瑜、6B 蔣涵茜、6D 韓采穎、
6D 廖穎彤、6D 曾葆甄、6D 曾子恩

全港小學區際排球比賽

男子組 季軍

6B 夏子盛、6D 許晉熙、6D 韋彥朗

女子組 季軍

6D 韓采穎、6D 曾葆甄

第六十屆學校舞蹈節

小學組西方舞(小低群舞)

甲等獎 2A 黎嘉言、2B 鄭愉潼、2B 方祉霖、2C 洪梓源、2C 柯淑麗、
2D 關凱澄、2D 黃卓浩、2D 黃子澄、2D 葉明惠、3A 蔡焱依、
3A 霍曉潼、3B 黃靖茹、3B 李心悠

第一教育集團IYDC國際年青舞蹈家舞蹈大賽2023

季軍 3A 李明韻、3D 鄧海晴、3D 王紫冰、
4B 徐勾瑋、4B 顏曉楠、4D 鄭若希、5A 劉卓彤

慶回歸賀國慶活動暨第八屆全港小學校際HIPHOP舞蹈比賽

甲級榮譽獎 2C 盧樂昕、3A 李明韻、3A 羅智怡、3B 李心悠、
3D 鄧海晴、3D 王紫冰、4B 徐勾瑋、4B 顏曉楠、
4D 鄭若希、4D 藍恩喬、4E 宋奕芯、5A 劉卓彤

音樂

香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽2024

小學合唱團(初級組)

- 銀獎**
- 1A 黎頌朗 劉晨熙 梁昕好 李穎悠 黃靖祺
 1B 陳瑾妍 江卓喬 梁芊悠 梁有言 麥殷悅 楊澤穎
 1C 仇曉晴 馮家懿 何鑑澄 侯嘉禾 柳柏辰 楊珮瑤 吳樂霖
 1D 曾千瑋 陳舒怡 陳子弘 祝君諾 葛若渝 劉心悠 李俊羲
 2A 陳堯晴 何芊羽 姜宛妍 黎爾遜 林俊源 姚景彰
 2B 區梓航 陳晨睿 鄭愉潼 葉皓程 梁肇旗 練兆弘 黃紫洛
 2C 馬詠彤 程善朗 洪梓源 李錫格 盧樂昕
 2D 嚴淇鈺 陳梓峰 陳彥霖 簡紫滢 林子鎬 劉奕鳴 黃卓浩
 3C 楊澤信 (司琴)

小學合唱團(高級組)

- 銀獎**
- 3A 趙子希 蔡森依 許舜浩 郭倩彤 嚴子喬
 3B 李宇謙 練海寧
 3C 夏希齊 呂灝謙 潘俊威
 3D 區凱璇 馬善彤
 4A 張睿軒 鍾熙程 侯萬軒 何朗程 江子謙 黃銘澄 黃一栢
 楊巧均 楊伊勤 葉明濤
 4B 方珮瞳 顏曉楠 楊穎雯
 4C 姜宛伶 劉仲妍 吳伊晴
 4D 陳靖澄 陳鑑匡 馮振鋒 林政橋 藍恩喬 阮俊佑 容雅儒
 4E 賴曉好
 5A 桂紫雅 楊澤樞
 6B 張樂怡 崔允雯 林熙瞳
 6C 羅頌怡 羅梓添 楊穎瑜
 6D 許梓晴 呂海喬

e-樂團(小學組)

- 金獎**
- 4A 侯萬軒、4D 劉芷妮、5A 溫曉信、5A 楊澤樞、
 6A 蔡詠璇、6A 李卓曉、6B 林熙瞳、6B 梁巧晴、
 6C 林秦、6D 廖穎彤

小學合奏(敲擊樂)

- 銅獎**
- 2A 劉亦朗、2C 溫子彥、2D 林洛穎、2D 劉奕鳴、
 3A 趙霖蓀、3B 李宇謙、4D 陳華駿、4E 許雅婷、
 5A 張婉盈、5B 李泓晴、6A 張泳潼、6B 李淳禧、
 6C 劉焯楠、6D 黃詠琳、6A 黃凱瞳

音樂

第76屆香港學校音樂節

兒童獨唱英文歌曲 男童聲或女童聲(5至6歲)

- 金獎**
- 1D 黃禮恩、1D 曾千瑋
銀獎
- 1A 張靈、1A 劉泳妍、1A 劉晨熙、1A 宋奕雯、
 1B 梁芊悠、1B 梁有言、1D 吳本青、
銅獎
- 1A 鍾以芯、1B 陳希

分級鋼琴獨奏6級

- 銀獎**
- 6A 蔡詠璇

分級鋼琴獨奏6級

- 第三名**
- 3A 趙霖蓀

分級鋼琴獨奏5級

- 銀獎**
- 3C 楊澤信、6D 殷芷瑤

分級鋼琴獨奏4級

- 銀獎**
- 4A 楊澤樞

分級鋼琴獨奏3級

- 銀獎**
- 3B 殷梓銘、4A 莊逸堯、6B 莫芷瑜

分級鋼琴獨奏2級

- 銀獎**
- 3A 蔡森依

分級鋼琴獨奏1級

- 銀獎**
- 3C 郭可楓、5D 劉啟朗、5D 羅仲軒
銅獎
- 2D 黃卓浩

鋼琴二重奏-初級組

- 銀獎**
- 3C 楊澤信、5A 楊澤樞

高音直笛獨奏-小學(10歲或以下)

- 銀獎**
- 4A 梁灝銘、4A 簡紫琳、4A 侯萬軒
銅獎
- 4A 盧豆橋

粵曲平喉獨唱-小學高級組

- 銅獎**
- 3A 鄧柏臻

敲擊樂馬林巴琴獨奏-小學

- 銅獎**
- 5A 葉巧兒

2023/24香港學校戲劇節(英文組)



傑出整體演出獎

項目

傑出整體演出獎
 傑出合作獎
 傑出舞台效果獎

傑出演員獎

獲獎同學

4A 葉明濤、4A 黃一栢、4D 陳靖澄、4D 陳心鈔、
 4D 劉芷妮、4E 陳鑑楠、5A 陳正凱、5A 黎善正、
 5A 劉可晴、5A 葉巧兒、5A 盧柏源、5D 陳正堯、
 6A 李凱彤、6B 羅仲然、6C 羅頌怡、6D 余凱盈

4A 黃一栢、4D 陳心鈔、4E 陳鑑楠、5A 陳正凱、
 5A 黎善正、5A 劉可晴、5A 葉巧兒、5D 陳正堯、
 6C 羅頌怡、6D 余凱盈



5. 財務報告

財政報告(1/9/2023-31/8/2024)			
	上年度結餘	實際收入	實際支出
	HK\$ -	HK\$	HK\$
I. 政府經費(擴大營辦津貼)			
(1) 基本津貼		1,424,889.20	
學校及班級津貼			1,210,551.82
綜合傢具及設備津貼			338,716.00
升降機保養津貼			65,046.07
供增聘文書助理的行政津貼			185,752.50
Sub-total :-		1,424,889.20	1,800,066.39
(2) 特別津貼			
修訂行政津貼		1,628,964.00	1,312,188.00
資訊科技綜合津貼		551,697.00	296,056.00
空調津貼		479,482.00	470,993.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	2,240.00
新來港兒童校本支援計劃津貼		48,556.00	10,323.70
學校發展津貼		815,216.00	887,301.08
學生輔導服務津貼		271,096.00	317,183.72
成長的天空津貼		283,584.00	278,342.00
言語治療津貼		196,200.00	193,120.00
校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	2,529.40
校本管理額外津貼		52,596.00	9,000.00
Sub-total :	5,256,411.10	4,344,221.00	3,779,279.90
擴大的營辦津貼統制賬[(1) + (2)]	5,256,411.10	5,769,110.20	5,579,343.39
	上年度結餘	實際收入	實際支出
	HK\$	HK\$	HK\$
II. 學校經費			
(1) 作特定用途的認可收費	160,483.25	186,480.00	291,274.29
(2) 普通經費	383,917.60	1,487,368.98	1,421,909.17
Sub-total :	544,400.85	1,673,848.98	1,713,183.46

6 附件

6.1 附件一：學校發展津貼報告

(一)23-24 財務報告

項目	支出項目	支出(\$)	結餘(\$)
為教師創造空間	5 名教學助理	\$ 822,371.08	\$ 247,842.77
發展學生潛能	鼓樂隊教練費(P.1)	\$ 53,650.00	
	英語故事及說話班(P.2-3)	\$ 11,280.00	
上年度結餘	\$ 319,927.85		
本年度撥款	\$ 815,216.00		

(二)23-24 計劃報告

1. 學校運用發展津貼聘請 5 名教學助理，幫助了老師處理不少教學以外的文書及行政工作，讓老師能騰出空間，做好準備課堂教學的工作。
2. 小一鼓樂隊於周五課外活動時段進行訓練，全年共 28 節。小一全體學生，共分成 3 組（旗隊、鼓隊及節奏隊）於 5 月 11 日的才藝成果展中展現成果，學生能發揮團隊精神，具自信地在舞台上演出，得到在場家長觀眾的熱烈讚賞。
3. 有 40 位小二及小三學生分別於星期一及星期二參加課後英語故事及說話班，每級各 6 節。導師準備教材充份，安排不同的課堂活動，讓學生寓學習於娛樂，學生表現積極投入，從閱讀中學習了豐富的英文詞彙。

6.2 附件二：校本課後學習及支援計劃報告

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
負責人姓名： 彭桂花主任

聯絡電話： 26931898

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 85 名
(包括 A. 領取綜援人數： 9 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 26 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 50 名)
B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人			平均 出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成 果)
	A	B	C						
1. 課後導修輔導班	8	21	41	89%	14/3/24-17/5/24	111,099.72	學生及家長問卷、導師 觀察	聖雅各福群會 延續教育中心	有效幫助同學解決功課上的困難， 提升他們的學習動機。94%學生及 91%家長同意「課後導修輔導班」 能幫助學生處理功課難題，使學生 能準時完成學校的功課。
2. 科學工作坊----小朋友@科大交 通費津貼	1	7	9	85%	22/1/2024	700.00	老師觀察		80%以上的學生認為活動能夠增加 他們學習課外知識的機會，並能發 揮潛能。
活動項目總數：2_____									
@ 學生人次	9	28	50		總開支	111,799.72			
**總學生人次	87								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ✓ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ✓ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：大部分學生已參加校外補習班或興趣班)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ✓ 其他(請說明)：未符合資格的學生(半津、新來港及特殊需要)對功課輔導班需求越來越大。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

學生和家長都非常滿意計劃的服務，94%學生及 92%家長希望學校繼續推行。

6.3 附件三：姊妹學校交流計劃報告

姊妹學校交流報告書 2023/2024 學年

學校名稱：	香港中文大學校友會聯會張6 昌學校		
學校類別：	小學	負責老師：	劉欽龍

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	珠海高新區永豐小學 – 行政人員到珠海交流
2.	珠海高新區永豐小學 – 姊妹學校訪港交流
3.	珠海高新區永豐小學 – 師生到珠海交流
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議(珠海高新區永豐小學)	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☒	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	---

丁. 家長層面 (~~*已舉辦*~~ *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校(虛擬校園導賞)	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$30100
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$3242.45
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$43366
N5	☒	交流物資費用	HK\$240.74
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$3197.4
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$80146.59
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 14 位老師均表示十分滿意整體行程安排，尤其是珠海橫琴創新坊國家地理探險家中心十分值得推薦，是下一次帶學生到珠海進行交流活動時必去的地方。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 1. 由珠海高新區永豐小學學生大使導覽學校環境與設施，透切了解學校的辦學理念，認識學生的學習情況。當中很多展示可作為本校未來改善環境的參考。 2. 由珠海高新區永豐小學副校長闡釋學校的辦學宗旨及老師教學的工作流程，加深香港同工對內地教育、文化的認識。 3. 進行科學課及信息課的觀課及評課，親身體驗內地老師的教學過程及學生的學習情況，評課時的交流意見使本校老師對教學策略得到很大的啟發。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 半天遊覽珠海景點，認識當地文化；半天到校進行交流活動，時間運用適中。
O5	☒	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 這次交流活動的承辦機構為翠明假期。機構安排的行程內容充實，景點配合交流主題，時間並不趕急，讓老師有時間體驗，深入了解。

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>46</u> 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>46</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>14</u> 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> </u> 總人次

6.4附件四：運用推廣閱讀津貼報告書

運用推廣閱讀津貼報告書

2023-2024 學年

1. 目標檢討：

本年度獲得推廣閱讀津貼共\$43,464元，學校得以繼續添置更多受歡迎的圖書供學生借閱，讓他們在圖書館能找到喜愛的圖書閱讀。

本校的購書策略主要有三方面：

- ①多購買學生有濃厚閱讀興趣的圖書，低年級購買精美的圖畫書及童話系列書，中、高年級購買《童話夢工場》、《如果歷史是一群喵》及《角落小夥伴》等系列書。
- ②購買「知書閱聽圖書館」的電子書，發展學校的電子書館藏。
- ③年租「知書閱聽圖書館」的金庸小說，並安排六年級學生於假期閱讀及聆聽。

從閱讀課、早讀及小息時間觀察，可見實體圖書相當受學生歡迎，而「知書閱聽圖書館」的電子書統計數據亦顯示部份學生喜愛閱讀。

2. 策略檢討：

從學生們踴躍借閱部份受歡迎圖書所見，圖書館購買新書需要顧及學生的閱讀興趣及不同學生的能力，學生們閱讀圖書時亦能在同儕間起到宣傳作用，令更多學生樂於借閱。

第二部分：財政報告

本年度可運用款項：

承前結餘：	\$5,082.4
EDB撥款：	\$43,464
總共：	\$48,546.4

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$18,158.75
	☒ 實體書（放圖書館及課室）	
2.	購置電子圖書	\$21,605
	☒ 知書閱聽圖書館	
3.	講座及閱讀活動獎品	\$5,750
	本年度開支總計	\$45,513.75
	津貼年度結餘	\$3,032.65

* 請以☒選或以文字說明。

6.5 附件五：學生活動支援津貼報告

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$35,000.00
B	本學年總開支：	\$35,000.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	30	\$8,835.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	67	\$26,165.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	97	\$35,000.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中國武術興趣班 中國武術是一項劇烈運動，需要體能及耐力訓練，鍛煉學生的體能及提升學生對中華文化的認識。	體育	4	\$800.00			✓		
2	《乘風航》海上歷奇訓練 本校一向重視學生全人發展，現為提升學生之間的合作和友愛精神，特設《乘風航》海上歷奇訓練給小五及小六學生參與，目的是透過一套特別的海上歷奇訓練，提升學生的自信心、互相扶持和彼此尊重的態度。		9	\$450.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3	「E-Orchestra (電子管弦樂團) 全學年訓練活動」為發展學生音樂方面的潛能，本校已成立「E-Orchestra(電子管弦樂團)」訓練活動。學生可從中體驗科技與音樂結合的無限可能性，以提升創意及學習音樂的樂趣。	藝術 (音樂)	4	\$2,000.00			✓		
4	上學期電子音樂班(舊生) 為鼓勵學生善用課餘時間，發展音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	2	\$680.00			✓		
5	上學期「電子音樂班」(新生) 為鼓勵學生善用課餘時間，發展音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	1	\$340.00			✓		
6	「敲擊樂團」訓練活動 (上學期) 為充實同學的課餘時間，發展學生於音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	3	\$1,500.00			✓		
7	上學期「敲擊樂班」(舊生) 為鼓勵學生善用課餘時間，發展音樂方面的潛能。	藝術 (音樂)	2	\$680.00			✓		
8	「花式跳繩興趣班」 花式跳繩訓練是一劇烈運動，需要體能及耐力訓練，可鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	7	\$1,400.00			✓		
9	「跆拳道班」 跆拳道是一項手腳並用之武術運動，既可強身健體，又能鍛煉思考能力及增強自信心。	體育	6	\$1,200.00			✓		
10	P.3「奧數訓練課程」(第一期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	3	\$600.00	✓		✓		
11	P.4「奧數訓練課程」(第一期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	3	\$600.00	✓		✓		
12	P.5「奧數訓練課程」(第一期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	1	\$200.00	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
13	P.6「奧數訓練課程」(第一期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	2	\$400.00	✓		✓		
14	「上學期K-POP興趣班」 為發展學生體育方面的潛能，提升學習舞蹈的興趣。	體育	4	\$800.00			✓		
15	「足球興趣初班」 為提升學生對不同運動的興趣，及養成恆常做運動的習慣。	體育	1	\$200.00	✓		✓		
16	「足球興趣高班」 為提升學生對不同運動的興趣，及養成恆常做運動的習慣。	體育	2	\$400.00	✓		✓		
17	「籃球興趣初班」 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	3	\$600.00	✓		✓		
18	「籃球興趣高班」 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	3	\$600.00	✓		✓		
19	「沙畫」訓練班 為發展學生藝術方面的潛能，透過訓練及指導，讓學生學習以沙說故事，發揮學生創意。	藝術（視藝）	1	\$200.00			✓		
20	上學期「周六收費活動班(P.1-2)」 學校着重發展學生的多元智能，為了讓學生藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科（其他）	9	\$900.00	✓		✓		
21	上學期「周六收費活動班(P.3-4)」 學校着重發展學生的多元智能，為了讓學生藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科（其他）	1	\$100.00	✓		✓		
22	上學期「周六收費活動班(P.5-6)」 學校着重發展學生的多元智能，為了讓學生藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科（其他）	1	\$100.00	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
23	「粵語音樂劇」小演員訓練 粵語音樂劇是一項令學生掌握基礎戲劇知識、意識、技能，以及體驗戲劇樂趣的活動。透過戲劇訓練，不但能讓學生發揮其內在多元潛能，並能提升他們運用語文能力的信心。	藝術（音樂）	2	\$400.00			✓		
24	上學期「小豎琴初班」 學校透過鼓勵學生參加多元興趣班，發展其的不同潛能。同學在學習樂器的過程中，會受到藝術的薰陶，也有助氣質及音樂美感的培養。	藝術（音樂）	2	\$600.00			✓		
25	樂善堂楊葛小琳中學學習生活體驗日 學校獲樂善堂楊葛小琳中學邀請，安排6B及6C班同學參加「學習生活體驗日」活動，讓同學可以體驗中學生活，為將來的學習作好準備。	其他，請註明： 生涯規劃	10	\$350.00					✓
26	「惜食旅行日」(小一) 學校訂於2024年1月12日(星期五)舉行「惜食旅行日」，期望全體師生及參與的家長在享受旅行樂趣的同時，都能在活動中實踐環保。	價值觀教育	9	\$405.00		✓			
27	「惜食旅行日」(小二至小六) 學校訂於2024年1月12日(星期五)舉行「惜食旅行日」，期望全體師生及參與的家長在享受旅行樂趣的同時，都能在活動中實踐環保。	價值觀教育	80	\$3,600.00		✓			
28	P.4「奧數訓練課程」(第二期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	3	\$600.00	✓		✓		
29	P.5「奧數訓練課程」(第二期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	2	\$400.00	✓		✓		
30	P.6「奧數訓練課程」(第二期) 為進一步提升數學資優學生的數理能力。	數學	2	\$400.00	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
31	下學期「敲擊樂B班」 為充實同學的課餘時間，發展學生於音樂方面的潛能。	藝術（音樂）	2	\$680.00			✓		
32	「敲擊樂團」訓練活動(下學期) 為充實同學的課餘時間，發展學生於音樂方面的潛能。	藝術（音樂）	2	\$500.00			✓		
33	下學期「周六收費活動班(P.1-2)」 學校着重發展學生的多元智能，為了讓學生藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科（其他）	10	\$1,000.00	✓		✓		
34	上學期「周六收費活動班(P.3-4)」 學校着重發展學生的多元智能，為了讓學生藉着參與有益身心的課外活動，培養不同的興趣。	跨學科（其他）	2	\$200.00	✓		✓		
35	下學期「足球興趣高班」 為提升學生對不同運動的興趣，及養成恆常做運動的習慣。	體育	2	\$400.00	✓		✓		
36	下學期「籃球興趣初班」 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	3	\$600.00	✓		✓		
37	下學期「籃球興趣高班」 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	3	\$600.00	✓		✓		
38	下學期「跆拳道班」 跆拳道是一項手腳並用之武術運動，既可強身健體，又能鍛煉思考能力及增強自信心。	體育	5	\$1,000.00			✓		
39	下學期「中國武術興趣班」 中國武術是一項劇烈運動，需要體能及耐力訓練，鍛煉學生的體能及提升學生對中華文化的認識。	體育	3	\$600.00			✓		
40	「花式跳繩興趣班」(一至三年級) 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	4	\$800.00	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
41	「花式跳繩興趣班」(四至六年級) 為鍛煉學生的體能及培養恆常做運動的習慣。	體育	7	\$1,400.00	✓		✓		
42	三年級全方位學習(美荷樓生活館)事宜 為配合常識科相關課題的學習，深化學生的學習及提升學習的興趣，本校特安排三年級學生到美荷樓生活館進行考察活動。	常識	12	\$480.00	✓	✓			
43	下學期「小豎琴初班」事宜 學校透過鼓勵學生參加多元興趣班，發展其的不同潛能。同學在學習樂器的過程中，會受到藝術的薰陶，也有助氣質及音樂美感的培養。有見及此，本校將於下學期續辦小豎琴初班。	藝術（音樂）	2	\$600.00			✓		
44	下學期「小豎琴初班」(四年級) 學校透過鼓勵學生參加多元興趣班，發展其的不同潛能。同學在學習樂器的過程中，會受到藝術的薰陶，也有助氣質及音樂美感的培養。有見及此，本校將於下學期續辦小豎琴初班。	藝術（音樂）	1	\$300.00			✓		
45	四年級全方位學習(香港海防博物館) 為配合常識科相關課題的學習，深化學生的學習及提升學習的興趣，本校特安排四年級學生到香港海防博物館進行考察活動。	常識	19	\$570.00	✓	✓			
46	「六年級學生教育營」 學校為六年級全體學生安排三日兩夜的教育營，是次活動主題為「突破自我」，盼望學生能透過宿營活動，學習獨立生活、提升其自理及自律的能力。營地專業導師將透過分組活動、歷奇訓練及遊戲等活動，協助學生瞭解自己及學習與別人相處之道。		18	\$1,800.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
47	六年級全方位學習(立法會綜合大樓) 為配合常識科相關課題的學習，深化學生的 學習及提升學習的興趣，本校特安排六年級 學生到立法會綜合大樓進行參觀活動。	常識	19	\$855.00	✓				
48	二年級全方位學習(田心消防局) 為配合常識科相關課題的學習，深化學生的 學習及提升學習的興趣，本校特安排二年級 學生到田心消防局進行參觀活動。	常識	11	\$110.00	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			307	\$34,000.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	「韓國首爾科技及文化交流之旅」 學生參加交流遊學團，既能認識不同交流地 的文化特色，也能提升自理及自律能力，更 能培養互助互愛的精神。	跨學科 (其他)	2	\$1,000.00		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			2	\$1,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			309	\$35,000.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	唐凱茵主任 (PSM)
-------------------	-------------

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
全方位學習津貼 運用報告
2023-2024學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	周五課外活動 簡介：於逢星期五第八節進行。全校學生將分為抽離訓練組(共14項)及P.2-6循環組(共19項)，除小一鼓樂隊及西方舞校隊外，其餘組別均由本校老師教授，帶領學生進行多元化小組訓練/活動。 目標：讓學生有更多元化的課外活動體驗。	2023年10月 至 2024月6日	小二至小六	438	\$6,205.96	\$14.17	E1、E2	多元智能培訓	學生於不同範圍的多元智能活動中作體驗，根據學生問卷調查，90%學生都同意周五活動活動能使其學會新知識，能提醒其對學習的興趣。本年度，老師在課程中滲入不同的價值觀元素，老師表示，學生都能透過課堂活動，展現出學習到的價值觀。	✓	✓	✓		
2	小一拔尖啟潛能體藝課程 簡介：抱着「一人一體藝」的信念，為全體小一學生舉辦體藝課程，在全年30節課堂中，以循環模式共體驗6項特色體藝課程，包括Jax、小豎琴、棒球、劍擊、和諧粉彩畫及3D創意畫筆。 目標：探索小一學生的不同潛能，培養不同興趣。	2023年9月 至 2024月7日	小一	73	\$115,237.68	\$1,578.60	E1、E5、E7	藝術(音樂、視藝)及體育培訓	根據學生表現評估及導師問卷調查結果，超過88%的學生能初步掌握相關課程的基本技能。85%學生表示希望能繼續學習相關興趣課程。	✓		✓		

3	體育科活動及校隊比賽 簡介：安排各體育校隊，如排球隊、KPOP校隊、西方舞、花式跳繩校隊等，參與不同的校外比賽或表演。 目標：提升學生不同的體育技能，增加學生的自信心。	2023年10月 至 2024年7月	小三至小六	338	\$25,345.00	\$74.99	E1、E2	體育	本年度，學校曾舉辦不同類型的體育活動，以發展學生的體育潛能。本校小三至小六學生，都會在運動會中最少參與一項比賽，以提升恆常做運動的意識。本校不同的體育校隊，都積極參與外比賽及表演，以提升學生的自信心。當中KPOP校隊更獲邀於「霹靂舞世界系列賽」中擔任表演嘉賓。	✓		✓		
4	閱讀日營 簡介：由紅十字會以世界各地的災禍作引子，揉合互動故事解說與STEAM相關的教育議題；配合故事《獨角獸的傳奇》進行分享活動。 目標：讓學生關注時事、思考生命的價值，幫助學生建立正面價值觀和態度，同時訓練解決問題能力。	2024年1月27日	小三至小六	70	\$8,950.00	\$127.86	E5	跨學科 (其他)	學生認真參與，能設身處地思考受災地區及災民的感受和需要。全部學生都能利用STEAM套件製作救援車，能在災禍情景中解決問題。 學生認真投入互動劇場，老師活動後訪問了部份學生，他們都表示深受劇中主角感動，也學會了遇上困難要積極想方法克服。	✓	✓			

5	音樂科校外活動及校隊比賽 簡介：安排各音樂校隊，如合唱團、電子管弦樂團、敲擊樂團等，參與不同的校外比賽、表演或參觀活動。 目標：提升學生不同的音樂潛能，增加學生的自信心。	2024年3月至6月	小一至小六	100	\$4,590.00	\$45.90	E1、E2	藝術（音樂）	本年度音樂科校隊參加校外比賽，獲得優異成績，有效提升學生的音樂造詣及自信心。我在聯校音樂大賽2024中，敲擊樂團獲得銅獎，初小、高小合唱團都獲得銀獎，電子管弦樂團獲金獎。合唱團更曾到酒店獻唱聖誕歌，精彩又投入的表演，得到酒店賓客熱烈讚賞。			✓	✓	✓
6	各科組全方位學習活動 簡介：安排學生出外參與工作坊或進行參訪活動。 目標：深化學生，提升學生的學習興趣。	2023年10月至 2024年7月	小一至小六	513	\$20,440.00	\$39.84	E2	跨學科（其他）	學生參與「機甲大師青少年對抗賽」，老師觀察學生學習態度投入，能運用導師所教知識，利用dada:bit及人工智能鏡頭製作成品。根據學生的自評表，超過90%學生同意課程能提升他們對人工智能及編程的興趣及認識，有關方面的能力亦有所提升。配合常識課題作出外參觀方面，如小二全體到消防局參觀，能加深對消防員工作的認識。	✓	✓			
7	香港學校朗誦節比賽 簡介：安排中文集誦隊及英詩集誦隊參與香港學校朗誦節的實體比賽。 目標：提升學生的朗誦技巧，建立自信。	2023年11月至 2023年12月	小一至小六	80	\$3,200.00	\$40.00	E2	中文及英文	學校中文集誦隊及英詩集誦隊於香港學校朗誦節比賽中分別獲頒冠軍及季軍，學生比賽時表現認真及具自信。					

8	奧數訓練課程 簡介：邀請專業奧數導師到校教導學生奧林匹克數學題型及答題技巧，進一步提升數學資優學生的數理能力。 目標：提升數學資優學生的數理及邏輯思考能力及發揮學生的數學潛能。	2023年9月 至 2024年5月	小三至小六	87	\$43,500.00	\$500.00	E5	數學	89%的學生十分同意和同意奧數班能提升他們對數學及邏輯思考能力；88%的學生十分同意和同意導師的講解能幫助他們解決數學難題；導師認為學生有學習興趣，氣氛良好。大部分學生都願意思考及積極嘗試解答問題，能掌握各課題，學習表現良好。 全學年，共有27名學生參加校外數學比賽。其中，19名獲得良好的成績。	✓				
9	中國傳統文化日 簡介：為學生舉行中國傳統服飾CATWALK SHOW，製作新春飾物、製作攤位遊戲及環境佈置。 目標：學生透過接觸不同的中國傳統服飾、製作新春飾物及參與不同的攤位遊戲，讓學生加深對中國文化及服飾的認識。	2024年2月6日	小一至小六	513	\$21,743.50	\$42.38	E1	德育、公民及國民教育	根據學生問卷調查，超過90%的學生同意或非常同意活動能提升他們對中國傳統文化的認識。	✓	✓			
10	聖誕聯歡會 簡介：於聖誕節前，舉行分班聯歡會。 目標：提升節日氣氛及提升學生對學校的歸屬感。	2023年12月21日	小一至小六	513	\$7,685.32	\$14.98	E1	德育、公民及國民教育	老師觀察學生投入於聖誕遊戲當中，活動有效提升學生對學校的歸屬感及節日氣氛。		✓			
11	男子及女子籃球校隊 簡介：透過有系統的訓練，讓學生掌握基礎的籃球技術及比賽規則，安排參與沙田區小學校際籃球比賽。 目標：培養學生對籃球運動的興趣，發揮團體合作精神，建立健康生活模式。	2023年9月 至 2024年5月	小三至小六	32	\$25,900.00	\$809.38	E5	體育	從老師及教練觀察，學生都能投入訓練，積極參與籃球活動。男子及女子隊均能參與小學學界籃球比賽。		✓	✓		

12	敲擊樂團及敲擊樂班 簡介：由導師為學生提供專業敲擊獨奏及合奏訓練。 目標：學生學習常見敲擊樂器的正確演奏方法。透過團隊訓練，提升團員合作精神學習合奏技巧，提升演奏音樂的能力。	2023年9月 至 2024年7月	小二至小六	33	\$21,120.08	\$640.00	E1、E5	藝術（音樂）	敲擊樂團整體表現積極，於聯校音樂大賽奪得銅獎。 敲擊樂班學生表現投入，已掌握基礎節奏型，大部分學生喜歡演奏鋼琴。		✓	✓		
13	花式跳繩校隊 簡介：本年度的花式跳繩校隊由15位三至六年級的同學組成。他們會學習不同的個人、雙人、多人的跳繩花式。 目標：學生能展示一套花式跳繩表演，在本校「才藝成果展」中表演。學生能參加校外跳繩比賽。	2023年10月 至 2024年7月	小三至小六	15	\$20,400.00	\$1,360.00	E5	體育	花式跳繩校隊參加飛越啟德・第六屆全港學界跳繩比賽，並得到團體總成績小學女子組一冠軍及學界表演盃小學女子組一冠軍，同時亦，學生亦於比賽中獲頒速度賽及花式獎項。		✓	✓		
14	電子音樂班及電子管弦樂團 簡介：為發展學生音樂方面的潛能，提升學習音樂的興趣。 目標：學生學習基礎樂理，使用音樂軟件進行音樂創作。透過團隊訓練，提升團員合作精神。透過學習合奏技巧，提升學生演奏音樂的能力。	2023年9月 至 2024年6月	小二至小六	18	\$14,970.28	\$831.68	E1、E5	藝術（音樂）	電子音樂班全年共開辦了兩班，學生對電子音樂創作非常感興趣，學生在音樂創作軟件內作出很多值得欣賞的嘗試。 電子管弦樂團本年度已參加香港聯校音樂大賽，獲金獎佳績。同時亦於24年6月份學校小一迎新日作公開演出。		✓	✓		
15	籃球興趣班 簡介：聘請籃球教練，於周六為學生提供籃球興趣培訓。 目標：培養學生對籃球運動的興趣，發掘有潛能的學生，推薦加入校隊作進一步培訓。	2023年10月 至 2024年5月	小一至小六	109	\$15,120.00	\$138.72	E5	體育	從教練觀察學生的訓練情況，大部分學生上課表現十分投入，能掌握相關技巧。部分高小學生表現優異，被推薦加入籃球校隊作進一步培訓。		✓	✓		

16	高小合唱團 簡介:啟發學生的音樂潛能，讓學生參與專業合唱團訓練。 目標:提升學生拍子感及音樂感，更能提升學生的紀律及團隊合作精神。團員將代表學校參加不同的校內或校外音樂表演及比賽。	2023年10月 至 2024年5月	小三至小六	45	\$19,600.00	\$435.56	E5	藝術（音樂）	學生整體熱愛及投入合唱活動。本年度參與的活動包括12月份酒店獻唱活動、1月份校園開放日公開演出、5月份才藝成果展。本年度高小合唱團亦有參加香港聯校音樂大賽，並獲銀獎佳績。		✓	✓		
17	男子及女子排球校隊 簡介：由專業排球教練教授學生打球技巧。 目標：學生的打球技巧得以提升，於比賽時能發揮團隊合作精神。	2023年9月 至 2024年5月	小三至小六	50	\$67,410.00	\$1,348.20	E1、E5	體育	男女子排球校隊代表學校參加學屆排球比賽，分別勇奪沙田區女子小學亞軍及沙田區男子小學季軍，成績斐然。兩隊球員作賽時都能發揮團隊合作精神，在場上奮力作戰。		✓	✓		
18	中學學習生活體驗日 簡介：安排小六學生到區內中學進行參觀活動。 目標：學生能從活動中具體體驗中學生活，為將來的學習作好準備。	2023年11月24日	小六	5	\$198.00	\$39.60	E2	其他，請註明：生涯規劃	本校六年級同學參加「學習生活體驗日」活動，95%學生認為從活動中可具體體驗中學生活，為將來的學習作好準備。					✓
19	才藝成果展 簡介：安排校隊及專項訓練隊伍進行成果展示。 目標：學生能貝自信地參與表演。	2024年5月11日	小一至小六	250	\$15,758.47	\$63.03	E1、E5	藝術（其他）	「才藝成果展」合共250位表演生在舞台上展現多元才藝。精彩的表演項目包括：豎琴合奏、跆拳道、鋼琴四手聯彈、花式跳繩、粵語音樂劇、電子管弦樂團、中國武術、KPOP舞隊等。各表演生在絢麗多彩的舞台上傾力演出，贏得在場觀眾的熱烈掌聲。		✓	✓		

20	西方舞校隊 簡介：為增強學生的體能及節奏感，本校組織西方舞校隊。 目標：學生能參加學校舞蹈節，盡展潛能、提升自信心。比賽片段於本校「才藝成果展」中播放。	2023年10月至 2024年6月	小一至小三	13	\$20,000.00	\$1,538.46	E1、E5	體育	學生參與第60屆學校舞蹈節，在小低組西方舞組別中得到甲等獎。學生能在比賽中提升跳舞技巧，盡展潛能，提升自信心。		✓	✓		
21	小六教育營 簡介：小六學生參加在香港青年獎勵計劃賽馬會愛丁堡公爵訓練營的3日兩夜教育營，第一天，學校聘請歷奇教練帶領團體活動和歷奇活動。第二天的日營是讓學生享受營地設施及燒烤，讓學生老師一齊歡聚。 目標：提升學生我責任感及堅毅精神。增強學生自信心，提升自我形象，建立正向文化。建立學生互助、互愛和互信精神。建立感恩及珍惜的正面價值觀。	2024年3月6日至 2024年3月8日	小六	102	\$40,277.78	\$394.88	E1、E2、E5	領袖訓練	問卷調查結果顯示：所有學生同意自己在活動中遇到困難會盡力嘗試解決。超過9成的學生覺得活動有趣及自己表現投入。學生在活動中樂於接受不同的任務挑戰。每位學生都展現堅毅的精神，隊員間互相鼓勵。	✓	✓			
22	攝影課程 簡介：聘請攝影師到校為小四學生進行攝影課程。 目標：通過攝影教學，讓藝術融入生活，將現今生活習慣化成美感教學，提升學生對藝術的興趣。	2024年4月29日至 2024年5月3日	小四	97	\$20,000.00	\$206.19	E5	媒體及資訊素養	學生表現投入，經過課堂理論與實踐之後，學生在對焦、構圖、手動快門皆有掌握。	✓		✓		
23	K-pop校隊 簡介：導師從KPOP興趣班挑選了14位表現突出的學生組成校隊，提供專業訓練，表演及比賽機會，讓學生發展多元潛能。 目標：能在校內及校外活動表演，提昇水準及自信心;學生能參與全港比賽，獲取佳績。	2023年9月至 2024年8月	小二至小四	14	\$22,947.15	\$1,639.08	E1、E5	體育	學生於7月參與全港小學舞蹈比賽時奪得甲級榮譽獎，學生比賽時表現具自信。		✓	✓		
24	創意小作家訓練課程 簡介：課程內上由具體至抽象，寫作訓練由基礎敘述至創意、明辨是非的思的的激發。 目標：學生能在課堂上學懂審題、構思、組織和表達。透過刺激學生的觀察、聯想和想像力，提高寫作能力及創意技。	2024年1月至 2024年4月	小五	15	\$4,495.00	\$299.67	E5	中文	學生能在課程中完成5篇創意文章，部份佳作已輯錄於學校文集內。	✓				

25	沙畫校隊 簡介：為發展學生藝術方面的潛能，透過訓練及指導，讓學生學習以沙說故事，發揮學生創意，本校將於本年度舉辦「沙畫」訓練班。 目標：學生能於訓練期間表現投入，並在校內進行成果分享。	2024年10月 至 2024年5月	小四至小六	10	\$35,400.00	\$3,540.00	E5	藝術（視藝）	學生在課堂中表演投入，能以導師教授的技巧來繪製自己構思的沙畫。沙畫組員最後在錄影了一段以「關愛」為主題的優美作品，並在學校才藝成果展中展現成果。	✓	✓		
26	司儀訓練班 簡介：專業導師圍繞演說時眼神的運用、語氣及身體語言，對學生進行全方位訓練，使學生能夠提升自己，勇於在人前表達自我。 目標：學生能對擔任小司儀感興趣，提升自信心及具備擔任司儀的技巧。	2024年4月 至 2024年6月	小四至小五	16	\$6,300.00	\$393.75	E5	資優教育	學生完成自評表，對課程及自我表現感到滿意。課程能令他們學會了搜集和整理資料，提升了說話技巧及表達能力。而且他們也學習了撰寫司儀稿、態度、語氣及動作，很樂意於不同活動擔任小司儀，希望學以致用。	✓			
27	STEAM 人工智能及編程培訓班 簡介：專業導師教授學生透過人工智能學習編程。 目標：啟發和培養學生對科學的興趣、創意潛能、高層次思維技巧與解難能力。	2023年11月 至 2024年6月	小四至小五	22	\$21,952.73	\$997.85	E5	跨學科（STEM）	學生學習態度投入，能運用導師所教知識，利用dada:bit(包含積木套件及micro:bit)及人工智能鏡頭製作成品。根據學生的自評表，超過90%學生同意課程能提升他們對人工智能及編程的興趣及認識，有關方面的能力亦有所提升。	✓			

28	英語戲劇拔尖班 簡介：讓學員接受專業的戲劇訓練，為代表學校參與香港學校戲劇節的比賽作準備。 目標：提升學員之英語水平及啟發學員的想像力，讓學員建立自信心、加強表達能力及發揮表演才華。	2023年9月 2024年6月	至 小三至小六	16	\$40,250.00	\$2,515.63	E5	資優教育	學生積極投入課堂，在學校戲劇節中獲得多項大獎(包括傑出整體演出獎、傑出合作獎、傑出演員獎等)。劇組更於畢業典禮擔任表演嘉賓，在舞台上載歌載舞，得到來賓的熱烈讚賞。	✓	✓	✓		
29	粵語音樂劇 透過專業導師的戲劇訓練，培養學生舞台表演技巧，包括聲線運用、身體協調及表情運用等，從而培育學生的集中力和協作能力。 目標：透過舞台表演，增強學生的自信心，發揮學生潛能。	2023年10月 至 2024年6月	小二至小五	14	\$21,000.00	\$1,500.00	E5	藝術（其他）	學生認為透過戲劇訓練，能夠培養他們在舞台上的表演技巧，以及和其他人的合作精神；他們對自己的自信心也比之前提升了，學生的潛能也得以發揮。	✓	✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總計				3,601	\$689,996.95									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	韓國首爾科技及文化之旅 簡介：讓學生透過參加交流遊學團，認識不同交流地的文化特色，提升自理及自律能力，及培養互助互愛的精神。 目標： 1. 認識韓國首爾的科技發展； 2. 認識韓國首爾的文化特色； 3. 提升自律、盡責及互助互愛的精神。	2023年11月29至12月2日	小四至小六	24	\$74,402.00	\$3,100.08	E1、E3、E4	跨學科（STEM）	根據學生問卷調查，全團學生都表示行程能令其對首爾的科技及文化更深入的認識。領隊老師透過觀察，認為學生的自理都有明顯的進步。	✓	✓			
2	馬來西亞吉隆坡探索大自然及文化之旅 簡介：讓學生透過參加交流遊學團，認識不同交流地的文化特色，提升自理及自律能力，及培養互助互愛的精神。 目標： 1. 認識馬來西亞吉隆坡的大自然環境生態； 2. 認識馬來西亞吉隆坡的文化特色； 3. 提升自律、盡責及互助互愛的精神。	2024年6月7至6月10日	小四至小六	32	\$118,978.09	\$3,718.07	E3、E4、E7	常識	根據學生問卷調查，全團學生都表示行程能令其對吉隆坡的大自然及文化有更深入的認識。根據老師觀察，學生投入於環保體驗活動中，學生更表示將來在生活中，會更注重環保。	✓	✓			

3	北京歷史及傳統文化探索之旅 簡介：讓學生透過參加境內交流遊學團，認識國家的傳統文化，提升自理及自律能力，及培養互助互愛的精神。 目標： 1. 認識國家近代重要的歷史事件，明白維護國家安全的重要性； 2. 通過不同的學習活動，累積對國家傳統文化的認識和情感，提升國民身份認同； 3. 提升自律、盡責及互助互愛的精神。	2024年6月18至6月21日	小五	10	\$14,188.85	\$1,418.89	E3、E4、E7、E2	中國歷史文化	學生能於分享會中，跟其他學生的學生分享行程中的得着，全團學生都表示行程能令其對中國文化歷史有更深認識。全團學生都表示故宮不十分宏偉壯觀，讚嘆中國的建築。	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				66	\$207,568.94									
第1項總計				3,667	\$897,565.89									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$897,565.89

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	513
受惠學生人數：	513
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	唐凱茵
職位：	PSM

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

6.7 附件七：資訊科技綜合津貼財務報表

23-24 年度

項目	收入(\$)	支出(\$)
消耗品：碳粉、CDR、周邊物品		16,652.00
教育軟件、版權年費		88,604.00
上網月費		55,170.00
硬件保養		9,220.00
IT 設備		108,270.00
互聯網保安及防毒軟件		18,140.00
總計：		296,056.00

累計結存

期初結存(\$)	本年收入(\$)	本年支出(\$)	期末結存(\$)
302,222.52	551,697.00	296,056.00	557,863.52

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 **2024 年 11 月 29 日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2023/24 學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號：115320 (6 位數 SCRN)

學校名稱：香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

學校電話號碼：26931898

學校傳真號碼：26936538

總統籌人員姓名：鄒建珠

總統籌人員職位：☐ 副校長 ☒ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☐ 其他（請說明）：

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 ☒ A 156,691 元 / ☐ 321,799 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額³（如適用） ☒ B 211.00 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2022/23 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒ 聘請額外員工 ⁵ （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	☐ 教學助理 () 名	\$	
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	
	☒ 教師 (0.69) 名	\$ 156,618.00	☒
請以小數表示（如適用）			
備註（如適用）：			
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(3)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☐ 僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
	翻譯／傳譯服務	\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	
	其他（請說明）：_____	\$	
(d)	☐ 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(3)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	☐ 其他（請說明）：_____	\$	
運用額外撥款總支出 ☒ C		\$ 156,618.00	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
（請注意：運用額外撥款總支出 ☒ C 應小於或等於 ☒ A 及 ☒ B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 284.00 元
[A] + [B] - [C]，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為
0.2 % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供官立學校填寫

2023-24 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **[E]** _____ 元（如適用）。因此，2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[F]** _____ 元 $[\mathbf{[A]} + \mathbf{[B]} - \mathbf{[C]} - \mathbf{[E]}]$ ，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 _____ % $[\mathbf{[F]} \div \mathbf{[A]} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 **D** / **F** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2023/24 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒ 提供中文科的 課堂支援 : (可選多於一項) ☒ 抽離學習 (年級: <u>四</u>) ☐ 分組／小組學習 (年級: _____) ☒ 協作／支援教學 (年級: <u>四</u>) ☐ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級: _____) ☐ 其他(請說明: _____) (年級: _____)
	☒ 提供其他學習中文的支援: (可選多於一項) ☒ 中文學習小組(年級: <u>四</u>) ☐ 暑期銜接課程(年級:_____) ☐ 中文銜接課程(年級:_____) ☐ 伴讀計劃 (年級:_____) ☐ 朋輩合作學習(年級:_____) ☐ 導讀學習 (年級:_____) ☐ 其他(請說明:_____) (年級:_____)
	☒ 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(3)(c)項提供補充資料)
	☐ 其他 (請說明: _____) (年級: _____)

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) <u>教學資源</u> (i) / _____ (ii) / _____
(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務) (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容: 中華文化日 2. 活動內容: 請選擇或填寫 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項) ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☐ 非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他 (請說明: _____)

(三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2023/24 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2023/24 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

☐ 促進非華語學生的中文學習進度

☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度

頗有成效

☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☐ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☐ 推廣共融校園的成效

☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

頗有成效

☐ 其他（請說明）：_____

(5) 本校已完成以下事項：

☒ 本校已在 2024 年 11 月 29 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：https://www.tcps.edu.hk/CustomPage/221/NCS_2023.htm）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

☒ 本校 2023/24 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：游應森

日期：23 OCT 2024

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

計劃負責：李慧苑校長

範疇	措施	施行情況	成效與反思
(一) 學校行政	(1) 「維護國家安全及國家安全教育」專責行政組： 推動及監察有關措施。 - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	- 「維護國家安全及國家安全教育」專責行政組，成員包括校長、兩位副校長、各專職主任，以策劃及統籌有關國家安全教育政策，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；制定策略和應變措施以防止政治活動入侵校園。	- 工作小組成員負責執行及監察全年推展國家安全教育計劃的情況。於策劃及統籌有關政策方面，各統籌同事緊守崗位、科組同事及不同持份者亦配合「維護國家安全及國家安全教育」措施的推行。全年並未發生任何政治活動入侵校園事件。 - 24/25 年度將持續執行。
	(2) 巡察校舍管理機制及程序。 - 包括租借校園設施，確保所有在校人士恰當使用校舍(包括租借校舍)，學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 透過教職員定期當值及巡查，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館實體和電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，亦須禁止任何人士攜帶違規的物件回校。	- 本校提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括 建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全內容的處理方法，並已修訂租借校園設施機制，確保所有租借者承諾不會在場地內進行涉及危害國家安全的行為和活動。 - 檢視所有贈閱書籍、刊物及新購書籍 - 已初步審視圖書館館藏書籍及刊物 - 分階段檢視圖書館所有館藏書籍，直至完成 12 個類別的書籍為止。	- 外間機構於校內舉辦的活動都沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 - 巡查校園提高了教職員維護國家安全的意識，期間並未發現任何違規情況。 - 全年共安排了10次巡查，其間並未發現任何違規情況。 - 持續檢視圖書館館藏書籍，並嚴審新訂購 書籍內容，以確保新購圖書符合相關要求。 - 措施會持續推行，以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	(3) 學校舉辦活動的機制和程序。 - 確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 如老師要求學生留校進行活動，事前須要向校方申請及獲得家長同意。活動期間老師必須在場陪同。	- 已完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 所有學生留校活動都得到家長同意，教師在活動期間也會在場陪同。	- 負責教師在舉辦活動時，時刻注意該活動是否涉及危害國家安全的行為。相關措施全部達標。 - 有關措施將持續執行，於新學年會議中，向全體教職員申明學校的立場。
	(4) 學校報價或招標程序。 - 學校各級人員會審慎地評估採購的每個階段可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題。學校在其報價／招標文件中加入以下具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 - 即使報價／招標文件中有任何相反的規定，學校保留以供應商曾經、正在或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除有關供應商。 - 若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約： - 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動； - 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或 - 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。	- 報價／招標文件中已加入具體條款。	- 本學年並未出現左列任何一種情況。 - 政策行之有效，24/25 年度將持續執行。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	(5) 優化危機處理機制。 - 學校會因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。 - 如有需要時，學校會循既有的途徑尋求意見，並考慮向相關警區的學校聯絡主任尋求協助。	- 危機處理機制完善，校方與相關警區的學校聯絡主任經常保持良好溝通。	- 政策行之有效，24/25 年度將持續執行。
(二) 人事管理及教職員培訓	(1) 員工聘任事宜。 - 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理員工聘任事宜。（包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》）	- 在員工聘任事宜上都有根據指引聘任員工。	- 本學年已完成檢視僱傭合約，並依據相關規例聘任員工。相關措施行之有效。
	(2) 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。 - 校長於開學的全體教師會議及副校長於職員會議上向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。他們需清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 - 運用政府津貼和其他經費聘用的專責人員，工作表現和操守符合要求。 - 包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練及興趣班導師等，其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	- 工作小組已參考教育局有關處理教職員的行為及操守事宜的文件，制定校本指引。 - 校長及國民教育主任於每次教職員會議均提醒教師時刻秉持專業操守，清楚說明教師的言教身教對學生影響深遠。	- 表揚在德行及教學專業方面表現優秀的教師，安排優秀教師出席表揚狀頒發典禮。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
(二) 人事管理 及教職員 培訓	(3) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	- 校方於同儕觀課、考績觀課、檢查學生課業及校長巡課各方面跟進教職員的工作表現及操守。 - 本年為教師安排了國家安全教育培訓。主題為：「明理、知法、守規、懂國情」 - 透過問卷100%教師認為自己《教師專業操守指引》中的「恪守法治」有更多的了解。100%教師認為自己對國民及國安教育相關的法規有更深入的了解。	- 本校聘用的專責人員工作表現專業，有良好的操守。 - 聘任合約或招標文件上已明確指出外間的服務提供者(包括校外導師、服務供應商等)，須時刻注意其言行，並承諾不會作出涉及危害國家安全的行為。 - 建議教師分享活動時加入更多生活化例子，吸引學生參與討論及進行相關的延伸活動。 - 本學年並沒有任何犯規情況出現。 - 校方會適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 - 校長巡察課堂、觀察升旗禮教師投入度，皆為滿意。
	(4) 教職員接受適當的國家安全教育培訓。 - 收到教育局舉辦的培訓課程，會向同事推廣，請他們報名參加。讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 - 聘任合約或招標文件上明確指出外間的服務提供者(包括校外導師、服務供應商等)，須時刻注意其言行，並承諾不會作出涉及危害國家安全的行為。	- 運用政府津貼和其他經費聘用的專責人員，包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練及興趣班導師等，其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 - 於聘任合約或招標文件上明確指出外間的服務提供者(包括校外導師、服務供應商等)，須時刻注意其言行，並承諾不會作出涉及危害國家安全的行為。	- 持續提升教師對「國家安全」及「國民教育」的認識，建議要求全校教師參加教育局舉辦的專業發展課程或講座。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
(三) A.學與教	(1) 檢視及增潤相關學習領域及科目、德育、公民及國民教育課程。 - 透過各科內容幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任； - 學校透過課程及多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館、《基本法》圖書館）及舉辦「中國傳統文化日」、「中國歷史文化之旅」，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	- 本校已在各學習領域全面落實維護國家安全及國家安全教育之行政及教育措施。本學年更進一步完善各項安排，加強全校層面的課程統籌與策劃，在各學習階段推行國家安全教育。 - 下學期各科擬寫「國民教育活動設計紀錄」表。有機地結合課堂教學內容。 - 讓同學認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。	- 透過各科學習內容加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同，引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。 - 「國民教育活動設計紀錄」老師設計教學單元以配合國民教育教學點。建議明年繼續進行，並於共同備課會議內討論。
	(2) 課程統整會議及各科組會議中提醒老師教師專業操守的重要性。 - 清楚提醒教師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論； - 不可在教材（或學材上）滲入偏頗、欠缺事實佐證或不符課程宗旨和目標的內容或資料； - 不得直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動。	- 教師們清楚了解校方立場，而為了教導學生正確的價值觀，教師們都以身作則，活出正向人生。	- 教師們都認真把關，不會讓不符課程宗旨和目標的內容或資料發佈。 - 教師並沒有直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
A.學與教	(3) 完善校本監察機制。 - 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素； - 確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容； - 透過恒常的共同備課、考績觀課、課業檢查以監察教學內容沒有違反涉及危害國家安全的行為和活動。 - 定期檢視圖書館藏書； - 有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源進行存檔時，必須加入年期規定，存檔年期不應少於兩個學年，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。（為某一學習階段設計的校本課程，為方便整體檢視課程設計的連貫性，則應將整個三年校本課程存檔。）	- 確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容； - 定期檢視圖書館藏書； - 有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資有存檔三年。	- 在本監察機制下，有效地確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，一切運作良好。 - 學生唱國歌的投入度及聲量提升，低年級同學尤為聲音響亮，而高年級同學在音樂課練習唱國歌後亦有所進步。
B.學生訓輔及支援	(1) 完善校本訓輔政策。 - 參考《學校行政手冊》第3.6及3.7章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則以策劃及推行訓輔相關措施； - 成立服務團隊，建立良好校風及培養學生的守法精神； - 透過服務學習等活動幫助學生建立責任感及承擔精神； - 培養學生正確的價值觀和態度。	- 參與國家安全教育相關的比賽上學期參加了由教育局課程發展處舉辦的「2023國家憲法日網上問答比賽」及「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽。 - 為加深學生大使對國家珍稀動物、國家生態保育和野生動物保護的認識，讓大使	- 升旗隊隊員增至21人一隊。為特別上課日子及每星期進行一次升旗儀式。隊員作為護旗手，成為同學的榜樣。 - 透過鼓勵學生參與比賽，讓他們多接觸相關《憲法》和《基本法》的資訊，提升對國家認識。推行中國歷史文化之旅及升旗禮後進行國旗下的講話，增加學生對「我們的國家，我們的安全」的認識。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
B.學生訓輔及支援		- 了解國家和香港生態保育工作，本校參加由教育局主辦的香港海洋公園全方位學習之旅。學習之旅將透過「大熊貓的就地保育」講座及展館實地考察，從而讓學生大使進一步體會保育和生態安全的重要性。 - 大使在小息協助老師推廣國家安全訊資及活動。 - 中國傳統文化日活動於2024年2月6日順利完成。當天設有禮堂活動、課室活動及操場活動，據學生問卷顯示，有93%學生同意或非常同意文化日提供了多種類型活動，讓他們體驗中國傳統文化。有86.8%學生同意或非常同意文化日有助提升他們對中華傳統美德的認識。	- 國旗下的講話，讓學生認真學習及聆聽，國旗下的講話能加強學生們的愛國情懷及提升國家安全意識。明年繼續安排更多的國旗下講話。
	(2) 完善學生違規行為的處 - 與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善；若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助學生作出改善；如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處； - 學校能夠因應需要轉介予專業人員跟進； - 與警民關係主任保持緊密聯繫。	- 本學年並有沒出現情況嚴重或屢勸不改之學生。 - 「網上罪行及欺凌行為學生講座」講座讓學生懂得保障自己免受傷害，同時讓他們知道犯法要承擔嚴重後果。	- 本次講座達到預期效果。建議明年繼續。



範疇	措施	施行情況	成效與反思
C. 家校合作	(1) 建立開放的溝通渠道 - 家長可透過電話、電郵和通訊軟件與學校保持緊密聯繫，發揮家校合作的精神； - 透過校網、學校通告及通訊單張了解學校的運作； - 定時透過陽光電話與家長保持緊密聯繫；	- 家長教師會已通過不同渠道，例如：家教會家長群組、家長義工群組等，按部就班循序漸進地進行家長教育活動，與家長教師會委員介紹學校及教育局各項政策，並建立其與子女溝通技巧。 - 家長教師會各幹事會成員能夠積極與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	- 家長與教師關係一向良好，大家抱着共同的信念，為着孩子的成長而努力。 - 家長信任校方，並支持校方的發展方針。 - 家長願意接收政府發放與《香港國安法》的相關資訊以及支持學校的相關活動家長。
	(2) 建立家校互信 - 家教會每年推行各種家長講座、工作坊等教育活動以鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，幫助學生以理性和正面的態度認識國家安全及有關法律，提升學生的國家安全意識及守法意識； - 家校活動能增強學校與家長之間的聯繫和感情，使家長對學校支持、理解和配合。	- 「中國傳統文化日」活動，提升家長對學校的歸屬感。讓家長增加對學校推行國民教育的了解，建立互信關係。另外，包粽活動增加了親子關係之餘，還增加了家長對學校推動國民教育的了解。	- 家長積極參與各項活動，並欣賞學校為學生安排的活動，認為學生能藉此認識中華文化。 - 讓家長認識國粹 - 武術，也屬於國家安全中的文化安全範疇，幫助學生以理性和正面的態度認識國家安全。活動得到家長們的讚賞。



校監簽署：_____

校監姓名：游應森

日期：23 OCT 2024

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2023 -2024 一筆過家長教育津貼報告

(A) 工作計劃評估

範疇 / 項目	資助項目或活動詳情	成效及反思	跟進及建議
1. 範疇一： 認識兒童發展	- 舉辦「考試知多少？」家長講座，讓家長更了解學校的考試模式，並能有效地幫助孩子溫習。 - 舉辦「網絡安全及過濾軟件使用」網上座談會(Zoom)，提高家長對網絡安全的認識，以引導子女健康使用互聯網。 - 舉辦兩場「資優教育」家長講座，包括「資優生不一定是『學霸』？你的孩子都可能是資優生」及「怎樣有效培育資優孩童？」，讓家長認識資優學生的特徵、學習模式以及資優教育培訓的方法。 - 舉辦「補腎健腦」中醫藥家長講座，與家長淺談中醫學說，同時向家長講解穴位按摩小技巧及推介常用補腎健腦食材和食療。	- 家長講座能夠幫助家長了解子女的學習情況，更有效地教導子女及發展子女的潛能，促進與子女的關係。 - 在職家長因工作關係未能出席講座，因此出席率相對較低。 - 兩場「資優教育」講座及「中醫藥家長講座」模式包括實體及網上直播，100%家長贊成安排恰當。 93.3%家長贊成「資優教育」講座能達到他們的期望。 100%家長贊成「補腎健腦」中醫藥家長講座內容對他們有幫助，讓他們對中醫有更深入的了解。	- 建議繼續舉辦線上同步的家長講座，讓在職家長也能夠參予。 - 建議安排小五及小六學生參加「資優教育」講座，讓學生從中了解到自己的專長及潛能。 - 建議舉辦親子工作坊，讓家長和學生一起參加，如親子穴位按摩等內容。
2. 範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	舉辦「動感親子運動日」，邀請專業的運動教練帶領家長及同學一同參與多元化的運動項目，包括大型保齡球、桌上沙壺、俄羅斯方塊、棒子足球等運動。	- 大部分的運動項目都是學生和家長較少接觸或初次嘗試的，因此學生和家長都非常投入參與。 100%家長滿意「動感親子運動日」的安排。 95%贊成「動感親子運動日」讓他們和孩子度過輕鬆愉快的一天。	- 建議繼續舉辦「動感親子運動日」，讓家長和學生可以再參與。 「動感親子運動日」項目「棒子足球」因學生太投入參與，比賽太激烈，易生危險，可考慮減少每組的人數。

3. 範疇三： 促進家長身心健康	2. 舉辦「親子繩結班」，讓家長和學生一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係。	4. 100%家長同意「親子繩結班」能讓他們更了解中國傳統藝術和為他們提供優質的親子時間，促進親子關係。	
4. 範疇四： 促進家校合作與溝通	1. 建立網上校本資源庫「家長教育資訊」，讓家長了解更多社區資源，協助子女健康成長，本年度共上載九項教育資訊讓家長參閱。	1. 家長贊成網上校本資源庫「家長教育資訊」能讓他們更方便地取得支援學童身心發展的資訊。	1. 建議繼續上載相關資訊。

(B) 本年度已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由個別講者或專家提供的總額： 1. 「資優教育」家長講座(兩場) 2. 「補腎健腦」中醫藥家長講座	 \$10,000 \$3,600
ii.	設計及製作校本家長教育資源	
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 1. 「親子動感運動日」 2. 「親子繩結班」	 \$51,675 \$1,500
iv.	其他（請註明）：	
	總開支金額	\$66,775
	津貼餘款	\$133,225

負責主任/老師：

(彭桂花)

日期：

20/8/2024

校長：

李慧苑

(李慧苑)

日期：

20-8-2024

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2023 - 2024 校園好精神一筆過津貼報告

(A) 工作計劃評估

範疇 / 項目	資助項目或活動詳情	成效及反思	跟進及建議
1. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	1. 於 28/11 舉辦「精神健康日」(播放短片、Give me 5 活動、愛心冰淇淋) 2. 各班每三個月進行一次關愛生日會 3. 「物理治療減壓有法」教師工作坊 4. 在多元課加入感恩與珍惜的價值觀教學 5. 參加「躍動校園活力人生」計劃	1. 全部學生均有參與「精神健康日」及關愛生日會活動。訓輔會議中全體教師認為活動內容對學生有幫助。 2. 體育科參加「躍動校園活力人生」中的 MVPA60 計劃，共收回 312 本紀錄冊，回收率達 62%，當中有 158 名同學獲金獎、7 名同學獲銀獎、20 名同學獲銅獎，獲獎百分比約 36%，有效鼓勵學生在餘暇多做運動。 3. 有九成教師表示教師減壓工作坊內容實用，能幫助老師達到減壓的效果。	1. 本學年舉辦的活動比較單一，活動之間缺乏關聯。下學年須預早規劃，有效運用津貼舉辦學生及老師活動，以達致關注學生及老師在體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康。
2. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	1. 課室張貼「多關懷、添幸福」海報 2. 派發相關小錦囊卡 3. 陳展「關注兒童情緒健康 123」展板 4. 舉辦相關有獎問答遊戲 5. 小息舉辦精神健康攤位遊戲 6. 舉辦家長教育講座(處理學生情緒焦慮)	已依時完成各項活動，並由班主任作解釋，讓學生明白支援服務的內涵，有學生表示海報、錦囊卡在有需要時是有幫助的。	繼續張貼或上載相關資訊。

	7. 在學校網頁上載與精神健康相關資訊。		
3. 設計及製作校本精神健康相關的教學資源	製作派發校本「減壓·冷靜」卡	1. 七張卡分 3 次早會宣傳，然後派發給學生。 2. 早會宣傳生動有趣，加深同學對冷靜卡內容的理解，有效幫助學生掌握並運用。	1. 已預留冷靜卡一個年級的數量，可在下學年派給小一同學或各級新生。 2. 有需要時，可根據學生的特質及需要，再設計另一內容的情緒學習卡。
4. 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	改裝學校地下傳達室內部擺設，設置「精神健康角」。	改建工程於學年終結前完成，添置設備工作可能在暑期進行。	與新到任社工討論「精神健康角」設備內容，讓學生擁有一個舒緩壓力的空間。

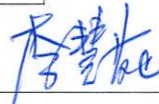
(B) 本年度已運用校園好精神一筆過津貼作以下用途：

上年度撥款/盈餘：\$60000

範疇	實際開支金額(\$)
舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$7500.00
提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$0
設計及製作校本精神健康相關的教學資源	\$1412.62
購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$0
其他(請註明)：	\$0
總開支金額：	\$8912.62
津貼餘款：	\$51087.38

負責主任/老師：  (劉欽龍)

日期： 20-8-2024

校長：  (李慧苑)

日期： 22-8-2024

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2023 -2024 家長學生・好精神一筆過津貼報告

(A) 工作計劃評估

範疇 / 項目	資助項目或活動詳情	成效及反思	跟進及建議
1. 範疇二： 促進兒童健康、 愉快及均衡的發展 2. 範疇三： 促進家長身心健康	1. 舉辦「彩虹日營」戶外親子活動，讓學生能夠發掘個人潛能，培養學生的協助能力，同時讓家長和學生一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係。 2. 舉辦「親子包粽班」，讓家長和子女親身實習包裹粽子的方法及技巧，一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係。	1. 學生和家長都非常投入參與「彩虹日營」活動，100%家長滿意是次活動的安排。 2. 94%家長贊成「彩虹日營」讓他們和孩子度過輕鬆愉快的一天，讓他們和孩子的感情更加親近。 3. 「親子包粽班」反應非常熱烈，98%家長滿意「親子包粽班」活動的安排。84%家長贊成「親子包粽班」讓他們和孩子度過輕鬆愉快的一天，以及對傳統文化(包粽子)有更深入的認識。	1. 兩次活動家長及學生均踴躍參與，投入其中，建議繼續舉辦相關活動。

(B) 本年度已運用「家長學生・好精神」一筆過津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	
	1. 「彩虹日營」	\$5,400
	2. 「親子包粽班」	\$2,818
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	
iv.	其他(請註明):	
	總開支金額	\$8,218
	津貼餘款	\$11,782

負責主任/老師：



(彭桂花)

日期：

20/8/2024

校長：



(李慧苑)

日期：

20-8-2024