



香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
CUHK FAA Thomas Cheung School

2024-2025 學校周年發展計劃

識才展能

知善惜恩



目錄

- (一) 辦學宗旨
- (二) 學校使命
- (三) 2024 至 2025 年度關注事項
- (四) 2024 至 2025 年度學校工作計劃
 - 關注事項(一)
 - 關注事項(二)
- (五) 附件
 - 1. 學校發展津貼
 - 2. 校本課後學習及支援計劃—校本津貼
 - 3. 姊妹學校交流計劃
 - 4. 運用推廣閱讀津貼計劃
 - 5. 全方位學習津貼運用計劃
 - 6. 加強支援非華語學生的中文學與教撥款
 - 7. 維護國家安全及國家安全相關措施工作計劃
 - 8. 一筆過家長教育津貼計劃
 - 9. 校園・好精神一筆過津貼計劃
 - 10. 家長學生好精神一筆過津貼計劃
 - 11. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃
 - 12. 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃
 - 13. 推動中華文化體驗活動一筆過津貼計劃

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

2024 - 2025 年度 學校周年計劃

(一) 辦學宗旨

以學生為中心，提供良好的環境，運用適當的教育策略，讓每一位同學都能發展潛能。

(二) 學校使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

(三) 2024 至 2025 年度關注事項

關注事項(一) 識才展能，資優教育普及化。

關注事項(二) 知善惜恩，生命教育耀人生。

2024 至 2025 年度學校工作計劃

關注事項(一)：識才展能，資優教育普及化。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據各科的檢討，各科已按科本規劃，以培養學生的創造力為發展重點，善用創造力的特質（如流暢力、獨創力等）設計或評鑑教學活動及其成效。整體而言，各工作計劃達預期成效，進一步落實推行全班式資優課程計劃。
- 發展校本課程方面，上年度與校外支援協作，優化第二學習階段的創科課程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以資優教育「第一層次全班式」為基礎，優化課堂教學，以達致「拔尖、扶中、保底」。 ● 學生能運用具資優元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）的學習策略進行學習，促進學習效能。	● 以科為本，逐步推展全班式資優課程設計，以培養學生的社交能力（溝通能力、協作能力）為發展重點，同時優化培養創造力及高層次思維技巧的教學策略，推行具資優教育元素的增潤課程或學習策略，以促進學習效能。 ● 教師能在課堂中因應學生的學習特質和需要，照顧學習	● 教師持份者問卷「對學校課程和評估的觀感」、「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 ● 學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。	● 持份者問卷 ● APASO 問卷 ● 各科能按科本需要，規劃資優教育課程設計 ● 課堂觀察	全年	● 教學及課程發展組 ● 學科組	● 科組資優教育規劃表或相關文件 ● 科組會議紀錄 ● 優化課堂計劃教案

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生的學習特質及需要能被充分照顧，提升學習能力。 ● 提升學生的學習興趣。	多樣性，提升他們的學習能力和興趣。 ➢ 教師透過優化課堂計劃，以同儕學習小組形式，設計及交流照顧學習多樣性的策略，延展學生的能力，提升他們的學習興趣。 ➢ 在科組會議交流優化課堂計劃的教學經驗。 ➢ 科長選出具參考價值的教案存放科組文件中，促進專業交流。 ● 透過校本教師講座，以及共同備課等，裝備及支援教師推行全班式資優課程設計。 ➢ 為教師提供交流平台，讓教師在共同備課、科組會議、教師交流會議等，交	● APASO 問卷「共通能力」及「學習和教學」中相關項目數據有所提升。 ● 學生能透過具資優元素的學習策略提升學習效能。 ● 85%教師認為能透過優化課堂計劃交流照顧學習多樣性的經驗，提升學生的學習能力和興趣。 ● 教師持份者問卷「教師專業發展」中的相關項目數據有所提升。	● 科組會議交流紀錄 ● 檢視及交流優化課堂計劃效能 ● 於共備會議設計相關的教學策略，並檢視效能 ● 科長查閱學生課業 ● 學生課業表現			● 共備紀錄表 ● 查閱簿冊紀錄 ● 學生課業

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	流推行全班式資優課程設計的經驗。 ➤ 課程組舉辦校本教師講座。					
2. 發展校本課程，以啟發學生在不同範疇的潛能。 ● 學生能在不同範疇發掘及展現潛能。	● 優化 STEAM 教育計劃，深化編程教學，發展創科教育課程。 ➤ 優化常識科內的 STEAM 活動。 ➤ 引入由教育大學科學與環境學系提供的校本支援服務：「透過 STEAM 教育及自主學習有序發展 STEAM 素養」，優化三年級的 STEAM 教育計劃。 ➤ 教師方面，安排校本支援計劃為全校教師舉辦「STEAM 教育計劃」教師工作坊。	● 85%教師認為相關的課程能有助學生延展共通能力。 ● 學生能透過跨課程閱讀計劃提升高階思維能力。 ● 在進行跨課程閱讀的三至四年級中，學生在 APASO 問卷「閱讀」的「良好策略」數據有所提升。	● 檢視各校本課程計劃和教材的成效 ● 於科組會議作檢討 ● 課堂觀察 ● 學生課業表現 ● APASO 問卷	全年	● 教學及課程發展(1)組 ● STEAM 及資優教育組 ● 閱讀推廣工作小組 ● 學科組	● 各校本課程計劃和教材 ● 科組會議紀錄 ● 共備紀錄表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	推展跨課程閱讀計劃，於三至四年級推展跨課程閱讀計劃，統整中、英、常、閱讀等科目的學習內容，透過多元化的學習活動及閱讀材料，深化學生對閱讀策略的掌握，以及培養高階思維能力。					

2024 至 2025 年度學校工作計劃

關注事項(二)：知善惜恩，生命教育耀人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 針對生命教育活動太豐富，令實行上太急趕的問題。下學年需重新檢視二、五年級的課程，小心擬定三、六年級的課程。
- 生命教育課程推展至第三年，最困難的工作是召集開會進行討論，未能有系統發放資訊。建議下學年設立備課時段及級聯絡人以便統籌科務工作。
- APASO 問卷調查結果顯示，學生在「國民身份認同（責任、義務）」的分數最低，比較中位數低 13 分，「國際視野（尊重多元）」的分數比較中位數低 15 分，「國際視野（責任、合作）」的分數比較中位數低 13 分。下學年舉辦活動時須加留意。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生正面價值觀。	● 透過統整正規及非正規課程，配合校訓及十個主要價值觀，發展校本生命教育課程： ➢ 上學期完成一年級「責任感」、二年級「同理心」、三年級「堅毅」、四年級「守規」、五年級「關愛」及六年級「博文」等價值觀。 ➢ 下學期完成一年級「約禮」、二年級「誠信」、三年級「勤勞」、四年級「承擔」、五年級「尊重」及六年級「感恩」等價值觀。	● APASO「學習」、「誠實」、「道德意識」、「義工服務」及「家務參與」等商分數（Q-值）和百分位數分數（P-值）有所提升。 ● 家長認同學校能幫助子女養成良好品德。 ● 家長持份者問卷中「我對學生成長支援的觀感」中相關的數據有所提升。 ● 學生持份者問卷中「我對學生成長支援的觀感」中的相關數	● APASO 問卷調查 ● 課堂觀察 ● 教師會議 ● 家長持份者問卷 ● 學生持份者問卷	● 上學期 ● 下學期 ● 全學年	● 學生成長及支援 2 組 ● 學生成長及支援 2 組	
	● 推行「I-shine」獎勵計劃，配合校本生命教育發展，提升學生自我管理能力，培養學生達到張小十二種素質。 ➢ 一年級：責任感、約禮 ➢ 二年級：同理心、誠信 ➢ 三年級：堅毅、勤勞					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	➤ 四年級：守規、承擔 ➤ 五年級：關愛、尊重 ➤ 六年級：博文、感恩	據有所提升。 ● 學生認同學校積極培養學生的領導才能及教導學生與人相處及為他人設想。 ● 學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好的品德。				
	● 透過體驗活動，培養學生正向思維，加強學生的領袖才能及營造校園關愛文化。 ➤ 於德公課安排堅毅、勤勞、博文及感恩教學。 ➤ 在各級安排學生講座及展板參觀。 ➤ 參加校外學生訓練計劃。 ➤ 參與校外有關正向教育的計劃。			● 全學年 ● 上學期 ● 全學年 ● 全學年	● 學生成長及支援1、2、3組 ● 各科組	
	● 提供全方位學習機會，讓學生主動為自己的學習與成長訂立目標。(在六年級推行生涯規劃課程) ➤ 藉成長課加強學生自我認識。 ➤ 製定短期和長期目標的技巧。 ➤ 舉辦講座和參觀。 ➤ 邀請校友回校分享學習和升學適應。 ➤ 舉辦家長升中講座，了解選校策略。 ➤ 多元課中加入小四至小六生涯規劃課程。			● 全學年 ● 上學期 ● 全學年 ● 12/2024 ● 下學期 ● 全學年	● 學生成長及支援2組 ● 課程2組	●
	● 進行教師專業培訓，以校本生命教育框架提升教師對生命教育的認識。 ➤ 在共同備課安排生命教育備課時間。 ➤ 安排生命教育學與教交流分享會。			● 全學年 ● 1/2025 及 7/2025	● 學生成長及支援2組 ● 學校管理及領導組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.讓學生了解自己與別人的關係。	- 透過跨學科協作，統整國民教育課程框架，培養學生對國民身份的認同。 ➢ 優化中國歷史文化之旅主題。 ➢ 推行相關活動及參與比賽。 ➢ 觀課重點加入「國民教育」元素。 ➢ 安排教師專業發展講座。	- APASO「國民身份認同」等商分數（Q-值）和百分位數分數（P-值）有所提升。 - APASO「義務工作頻率」等商分數（Q-值）和百分位數分數（P-值）有所提升。	- APASO 問卷調查 - 活動觀察 - 會議討論	- 全學年 - 全學年 - 全學年 4/2025	學生成長及支援3組	
	- 提供不同機會讓學生從服務中學習，增強學生的領導才能及溝通能力。 ➢ 高年級舉行服務學習活動。 ➢ 持續推行一人一職計劃。			- 下學期 - 全學年	學生成長及支援1組	
3.讓學生了解人與自然的關係。	- 擴闊學生眼界，培養學生對周遭環境人和事的洞察力，加強學生對環境保育的關注。 ➢ 透過壁報推廣環保訊息(人與環境)。 ➢ 舉辦班際比賽。 ➢ 參加校外環保大使訓練計劃。 ➢ 安排活動探討生命教育課程。	- APASO「學校氣氛」、「國際視野」等商分數（Q-值）和百分位數分數（P-值）有所提升。 80%教師認同活動能加強學生了解人與自然的關係。	- APASO 問卷調查 - 會議檢討	- 全學年 - 上學期 - 全學年 - 下學期	學生成長及支援1組	

附件(1)：學校發展津貼計劃書

2024 – 2025 年度運用「學校發展津貼」財務安排

項目	支出項目	財務計算
(一) 為教師創造空間	聘請 5 名教學助理	\$ 924,474.60
(二) 發展學生潛能	鼓隊教練費(P.1)	\$ 51,000.00
	合唱團導師費	\$ 21,000.00
總預算：		\$ 996,474.60

2023-2024 年度結餘	\$247,842.77
2024-2025 年度津貼撥款	\$794,731.00
預計支出	\$ 996,474.60
預計結餘	\$ 46,099.17

2024–2025 年度運用「學校發展津貼」的計劃

開辦班級數目：23

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
(一) 為教師創造空間	減輕教師工作量，協助教師處理非教學的工作。	聘請教學助理 5 名 <u>工作範圍：</u> - 專責協助老師製作教具、教材、文書工作、美工設計、支援課堂教學。 - 專責協助老師電子教學課堂，上資訊科技課、管理資訊科技室及校園電視台。	- 教師有更多的空間進行共備及課堂教學研習。 - 更有效地整理學校文件及學校資源。 - 減輕教師教學以外的工作負擔，做好照顧學生的工作。 - 推動在課堂中應用電子教學來提升課堂效能。	各項工作全年推行。	聘請教學助理共 5 名。	- 教師於共備時能設計有效能的教學策略。 - 教師更有效地運用教學設備及資源。 - 課堂運用電子學習的過程更流暢。	- 檢視教師共備資料，評估教材的質素。 - 全體會議收集教師意見。	劉副校長
(二) 發展學生潛能	啟發學生多元智能，豐富學生學習經歷，讓學生潛能得以發揮。	- 外聘鼓隊教練，於課外活動課節開設鼓隊，培訓小一有潛質的學生。 - 外聘合唱團導師，於星期三課後為小四至小六有潛質的學生進行培訓。	- 提升小一學生的守規能力及團隊精神。 - 提升小一學生的節奏感。 - 提升學生的拍子感及音樂感。 - 提升學生的紀律及團隊合作精神。	各項工作全年推行	聘請興趣班導師	- 學生在專注力及團隊合作方面得以全面發展。 - 學生在比賽中取得佳績。	- 安排校內表演。 - 安排學生參加比賽。 - 全體會議收集教師意見。	聯課活動主任 音樂科老師

附件(2)：校本課後學習及支援計劃—校本津貼

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

計劃統籌員姓名： 彭桂花主任 聯絡電話： 26931898

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 80 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：45 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/日期	預計參加合資格學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
1. 小一至小六「課後功課輔導班」	協助受惠學生解決功課上的疑難。小一至小六各級共開設 8 組，每組 9-10 人。	超過一半參加活動的學生贊同課堂能夠幫助學生處理功課難題，使他們能準時完成學校的課業。	老師觀察學生表現及問卷	逢星期五放學後 (3:15p.m.-4:45p.m.)	15	45	20	\$500x 8 組 x20 天=\$80,000	待定
活動 項目總數： 1				學生人次	15	45	20		
				總學生人次	80				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指(A) + (B) + (C) 的總和 # 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

C. 區本計劃

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加學生 人數	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
區本計劃—— 「課後功課輔導 班」	協助受惠學生解決功課上的 疑難，小一至小六共開設 8 組，每組 9-10 人。	超過一半參加活動的學生贊同課 堂能夠幫助他們處理功課難題，使 他們能準時完成學校的課業。	老師觀察學生表現及 問卷	逢星期一、二、 四放學後 (3:15p.m.-4:45p.m.)	80 個學額 80(人) x 72(天)= 5,760(學生人次)	香港基督少年軍 已向政府申請經 費，獲撥款 \$167,832	香港基督少年軍
區本計劃—— 「語文訓練」	為受惠學生提供課文學習 課程，增強他們學習語文的 信心和語文能力。	超過一半參加活動的學生表示自 己對學習語文的信心有所提升。		逢星期五放學後 (3:15p.m.-4:45p.m.)	20 個學額 20(人)X30(天)= 600(學生人次)	香港基督少年軍 已向政府申請經 費，獲撥款 \$18,630	

D. 其他配套

活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加學生 人數	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
強化班	1. 為學習能力較高的同學提 供延伸學習課程。 2. 於小四開設 3 組（中文、 英文及數學各 1 組） 3. 於小五開設 4 組（中文兩 組、英文及數學各 1 組） 4. 於小六開設 4 組(英文兩 組、中文及數學各 1 組。)	學生於學習課業/評估中，顯 示較同級水平較高的能力。	1. 課堂觀察 2. 科組會議 3. 檢視各組進度及 學生課業	逢星期一、二、四 放學後 (3:15p.m.-4:15p.m.)	110 個學額 (每組約 10 人)	/	由本校老師負責
課後英文班	為新來港兒童提供英文學習課 程，增強他們學習英文的信心 和提升英文能力。	超過一半參加活動的學生表示 應付英文科的功課難題的信 心有所提升，課程能提升他 們的英文能力。	老師觀察學生表現及 問卷	逢星期一、二、 四、五放學後 (3:15p.m.-4:15p.m.)	12 個學額	/	由本校老師負責
勤學班	為小二至小六的學生提供免費 的功課指導，讓他們放學後留 校自修，完成功課。	超過一半參加活動的學生同 意「勤學班」能幫助他們自 律地完成功課。		逢星期一、二、 四、五放學後 (3:15p.m.-4:15p.m.)	30 個學額	/	由本校老師負責

附件(3)：姊妹學校交流計劃

姊妹學校交流計劃書
2024/2025 學年

學校名稱：	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	楊滿德主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	珠海高新區永豐小學 – 師生到珠海交流
2.	締結貴州小學姊妹學校 – 進行視像交流會議
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☒	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校(虛擬校園導賞)	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$102000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$10000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$25000
N5	☒	交流物資費用	HK\$5000
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年預計總開支	HK\$145000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

附件(4)：運用推廣閱讀津貼計劃

運用推廣閱讀津貼計劃書
2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：

- 1. 增添學生喜愛的圖書供借閱。
- 2. 發展電子書館藏。。
- 3. 舉辦不同類型的閱讀活動供學生發展所長。

本年度可運用款項：

承前結餘：	\$0
EDB撥款：	\$33,088
總共：	\$33,088

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$17,088
	☒ 實體書	
2.	電子書	\$16,000
	☒ 知書閱聽圖書館	
3.	閱讀活動用品及獎品	
	合共：	\$33,088

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
全方位學習津貼 運用計劃
2024-2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	小作家計劃	2024年10月至12月	小四至小五	15	\$7,000.00	\$466.67	活動簡介： 邀請資深作家擔任導師教導學生寫作的技巧。 目標： 1. 培養學生寫作能力。 2. 提升學生創作能力。	中文	1. 問卷調查 2. 作品展示	✓					中文科 鄒
2	英語戲劇拔尖班	2024年2 月至2025年6月	小三至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	活動簡介： 邀請專業戲劇導師教導學生演戲、舞蹈及唱歌的技巧。 目標： 1. 提升學員之英語水平及啟發學員的想像力。 2. 讓學員建立自信心、加強表達能力及發揮表演才華。	藝術（其他）	1. 課堂觀察 2. 公開演出		✓	✓			英文科 珊
3	奧數班	2024年9 月至2025年5月	小三至小六	48	\$45,000.00	\$937.50	活動簡介： 邀請專業奧數導師到校教導學生奧林匹克數學題型及答題技巧，進一步提升數學資優學生的數理能力。 目標： 1. 提升數學資優學生的數理及邏輯思考能力。 2. 發揮學生潛能。	數學	1. 問卷調查 2. 學生出席率 3. 學生成績報告	✓					數學科 詠
4	音樂科出外參觀/演出/比賽	2024年9 月至2025年8月	小一至小六	200	\$4,000.00	\$20.00	活動簡介： 安排學生出外參觀、欣賞音樂會、演出及比賽。 目標： 透過活動，可培養學生欣賞音樂的能力及音樂知識。	藝術（音樂）	1. 現場觀察 2. 學生問卷 3. 觀察學生表演或比賽時的表現			✓			音樂科 楊

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
5	敲擊樂團	2024年9 月至2025年8月	小二至小六	25	\$25,000.00	\$1,000.00	活動簡介： 安排專業導師到校教授學生敲擊樂的演奏及合奏技巧。資助學員外出表演及比賽的車費。 目標： 1. 透過團隊訓練，提升團員合作精神。 2. 學習合奏技巧，提升演奏敲擊樂的能力。	藝術（音樂）	團員能以敲擊樂合奏歌曲			✓			音樂科 銘
6	敲擊樂班	2024年9 月至2025年8月	小二至小六	60	\$25,000.00	\$416.67	活動簡介： 安排專業導師到校教授學生敲擊樂的演奏及合奏技巧。 目標： 學生學習基礎敲擊樂訓練，能正確演奏敲擊樂器。	藝術（音樂）	學員能掌握獲指派負責敲擊樂的演奏方法			✓			音樂科 銘
7	電子管弦樂團	2024年9 月至2025年8月	小三至小六	25	\$34,000.00	\$1,360.00	活動簡介： 安排專業導師到校教授學生進行電子音樂的合奏技巧。安排電子管弦樂團外出表演及比賽。 目標： 1.透過團隊訓練，提升團員合作精神。 2.學習合奏技巧，提升演奏音樂的能力。	藝術（音樂）	團員能以音樂程式合奏歌曲			✓			音樂科 菁
8	電子音樂班	2024年9 月至2025年8月	小三至小六	40	\$15,000.00	\$375.00	活動簡介： 安排專業導師到校教授學生進行電子音樂創作，電子音樂的演奏及合奏技巧。 目標： 學生學習基礎樂理，使用音樂軟件進行音樂創作。	藝術（音樂）	學員能以音樂軟件完成簡單音樂創作及演奏			✓			音樂科 菁

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
9	粵語音樂劇	2024年9 月 至2025年8月	小二至小五	25	\$27,000.00	\$1,080.00	活動簡介： 透過專業導師的戲劇訓練，培養學生舞台表演技巧，包括聲線運用、身體協調及表情運用等。 目標： 1. 學生能以唱歌、跳舞及戲劇方式在舞台上表演 2. 培訓學生的集中力和協作能力，增強學生自信心。	藝術（其他）	1. 學生訓練及演出後，導師給予的回饋或意見			✓			音樂科 雁、葉
10	四年級攝影課程	2025年4月至5月	小四	79	\$28,000.00	\$354.43	活動簡介： 聘請攝影師到校為小四學生進行攝影課程。 目標： 讓學生接觸不同範疇的藝術，擴闊學生藝術認識的層面，提升學生視覺藝術科的興趣。	藝術（視藝）	學生課堂表現及學生作品	✓		✓			視藝科 儀
11	視覺藝術科參觀	2024年9 月 至2025年8月	小四至小六	30	\$5,000.00	\$166.67	活動簡介： 安排學生參觀畫展或與視覺藝術相關的專題展覽。 目標： 擴闊學生藝術認識的層面，提升學生藝術作品的欣賞能力。	藝術（視藝）	學生能以簡單的藝術詞彙評賞作品			✓			視藝科 儀
12	沙畫校隊	2024年10月 至2025年8月	小四至小六	10	\$40,000.00	\$4,000.00	活動簡介： 安排專業導師到校教授沙畫的技巧。 目標： 讓學生接觸不同範疇的藝術，擴闊學生藝術認識的層面，提升學生視覺藝術科的興趣。	藝術（視藝）	學生課堂表現及學生作品			✓			視藝科 燕
13	體育科外出參觀	2024年9 月 至2025年8月	小一至小六	120	\$10,000.00	\$83.33	活動簡介： 安排學生出外觀摩體育比賽。 目標： 擴闊學生對運動認識的層面，提升學生對學習不同運動的興趣與技能。	體育	1. 老師觀察學生表現 2. 完成後作檢討及評估			✓			體育科 文

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
14	體育科各校隊比賽	2024年9 月至2025年8月	小一至小六	160	\$13,000.00	\$81.25	活動簡介： 安排學生出外參與運動比賽。 目標： 擴闊學生對運動認識的層面，提升學生對學習不同運動的興趣與技能。	體育	1. 老師觀察學生表現 2. 完成後作檢討及評估			✓			體育科 文
15	男女子排球校隊	2024年9 月至2025年6月	小三至小六	30	\$57,000.00	\$1,900.00	活動簡介： 安排專業導師到校為學生提供排球訓練。 目標： 1.提升打排球的技巧。 2.提升團隊合作精神	體育	1. 老師觀察學生表現 2. 完成後作檢討及評估			✓			體育科 文
16	男女子籃球校隊	2024年9 月至2025年6月	小三至小六	30	\$50,000.00	\$1,666.67	活動簡介： 安排專業導師到校為學生提供籃球訓練。 目標： 1.提升打籃球的技巧。 2.提升團隊合作精神	體育	1. 老師觀察學生表現 2. 訓練及比賽後作檢討及評估			✓			體育科 文
17	男子足球校隊	2024年9 月至2025年6月	小三至小六	15	\$25,000.00	\$1,666.67	活動簡介： 安排專業導師到校為學生提供足球訓練。 目標： 1.提升踢足球的技巧。 2.提升團隊合作精神	體育	1. 老師觀察學生表現 2. 訓練後作檢討及評估			✓			體育科 文
18	花式跳繩校隊	2024年10 月至2025年5月	小二至小六	16	\$35,400.00	\$2,212.50	活動簡介： 安排專業導師到校為學生提供花式跳繩訓練。 目標： 提升花式跳繩成員之花式跳繩水平，使之能參與校內外表演/校內才藝小天地活動/校外比賽。	體育	1. 老師觀察成員的技術有進步 2. 有足夠水平參與校內外表演/校內才藝小天地活動/校外比賽。			✓			體育科 娟
19	西方舞校隊	2024年10月至2025年7月	小一至小三	15	\$28,400.00	\$1,893.33	活動簡介： 安排專業導師到校為學生提供西方舞訓練。 目標： 提升西方舞成員之舞蹈水平，使之能參與校內外表演/校內才藝小天地活動/校外比賽。	體育	1. 老師監察 2. 完成後作檢討及評估有足夠水平參與校內外表演/校內才藝小天地活動/校外比賽。			✓			體育科 娟

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
20	KPOP校隊	2024年10月 至2025年8月	小三至小六	15	\$40,500.00	\$2,700.00	活動簡介： 安排專業導師到校為學生 提供KPOP舞訓練。 目標： 提升KPOP校隊成員之舞蹈 水平，使之能參與校內外 表演/校內才藝小天地活動 /校外比賽。	體育	1. 老師監察學生進行 訓練時的表現 2. 學生參與校內外 表演/校內才藝小天地 活動/校外比賽的 表現			✓			體育科 夏
21	STEAM DAY	2024年12月 至2025年2月	小一至小四	285	\$120,000.00	\$421.05	活動簡介：專業機構到校 安排攤位、工作坊、講座 等，帶領學生進行STEAM學 習。 目標： 讓學生對STEAM有更深入的 認識，推動學生自主學習 ，培養學生創新思維及提 升學習科學與科技的興 趣。	跨學科（STEM）	1. 老師問卷 2. 學生問卷	✓					資優教育組 許
22	閱讀日營	2025年1月	小三至小六	34	\$10,000.00	\$294.12	活動簡介： 安排機構到校為學生舉行 與閱讀相關的多元活動。 目標： 1. 提升學生對閱讀的興 趣。	跨學科（其他）	觀察學生參與活動 時的表現	✓	✓				閱讀推廣組 珠
23	校園小记者培訓	2024年10月 至2025年6月	小四至小六	20	\$10,000.00	\$500.00	活動簡介： 安排導師到校為學生提供 訪問技巧訓練。 目標： 提升學生的說話技巧及表 達能力。	跨學科（其他）	1. 觀察學生參與情 況 2. 學生完成至少一 個訪問任務	✓	✓				閱讀推廣組 珠
24	科組全方位學習活動	2024年9月 至2025年8月	小一至小六	470	\$10,000.00	\$21.28	活動簡介： 安排學生到校外進行教育 性參觀或活動。 目標： 1. 深化學習，提升學生的 學習興趣。	跨學科（其他）	1. 老師問卷 2. 老師觀察學生的 態度及活動情況	✓	✓	✓			聯課活動組 唐

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
25	周五課外活動	2024年10月至2025年6月	小一至小六	470	\$10,000.00	\$21.28	活動簡介： 安排學生進行多元化活動。 目標： 1. 豐富學生學習經歷，讓學生學習新知識。 2. 提升學習興趣。	跨學科 (其他)	1. 學生問卷	✓	✓				聯課活動組 唐
26	學生活動日	2025年7月	小一至小五	386	\$80,000.00	\$207.25	活動簡介： 安排學生進行特色體驗活動。 目標： 1. 豐富學生學習經歷，讓學生學習新知識。 2. 提升學習興趣。	跨學科 (其他)	1. 學生問卷	✓	✓	✓			聯課活動組 唐
27	小一拔尖啟潛能體藝課程	2024年9月至2025年6月	小一	54	\$130,000.00	\$2,407.41	活動簡介： 安排專業導師到校為小一全體學生進行劍擊、棒球、豎琴、手鐘、兒童馬賽克及3D立體繪圖筆，共六項特色課程。 目標： 1. 發展學生的體藝潛能，讓學生掌握劍擊、棒球、豎琴、手鐘、兒童馬賽克及3D立體繪圖筆的基本知識及技巧。 2. 提升學生的學習興趣	跨學科 (其他)	1. 導師填寫表現報告 2. 學生問卷調查	✓		✓			聯課活動組 唐
28	才藝成果展	2025年5月	小一至小六	200	\$10,000.00	\$50.00	活動簡介： 安排學生進行表演活動，展現訓練成果。 目標： 1. 展現學生的體藝潛能。 2. 展現學生自信。	跨學科 (其他)	1. 觀察學生表現 2. 老師問卷調查	✓	✓	✓			聯課活動組 唐
29	獅藝隊	2025年1月至2025年7月	小三至小六	15	\$30,000.00	\$2,000.00	活動簡介： 聘請專業教導學生舞獅的技巧。 目標： 1. 提升學生對中華文化的認識。 2. 培養團隊合作精神。	國家安全	1. 學生問卷 2. 導師觀察學生的態度及活動情況		✓	✓			聯課活動組 唐

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師	
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
30	小六教育營	2025年3月5至7日	小六	83	\$45,500.00	\$548.19	活動簡介： 聘請專業歷奇教練帶領全體小六學生進行團隊訓練活動。 目標： 1. 提升責任感及堅毅精神。 2. 增強學生自信心，提升自我形象，建立正向文化。 3. 建立學生互助、互愛和互信精神。 4. 建立感恩及珍惜的態度。	價值觀教育		1. 老師問卷 2. 學生問卷 3. 老師觀察學生參與活動時的態度及情況	✓	✓				聯課活動組 鈺
31	無人機表演班	2025年1月至2025年7月	小四至小六	20	\$50,000.00	\$2,500.00	活動簡介： 安排導師到校為有潛能的學生提供無人機課程。 目標： 啟發和培養學生對科技的興趣及解難能力。	跨學科 (STEM)		1. 學生問卷 2. 全年能最少進行一次校內表演	✓					資訊科技 郭
32	科學探究及創意課程	2024年10月至2025年6月	小二至小三	20	\$40,000.00	\$2,000.00	活動簡介： 安排導師到校為有潛能的學生舉行科學探究課程。 目標： 啟發和培養學生對科學的興趣、創意潛能及解難能力。	資優教育		1. 老師問卷 2. 學生問卷	✓					資優教育組 許
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.1項預算總計				3,035	\$1,089,800.00											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36										
1	新加坡STEAM及生態文化探索之旅	2024年11月	小四至小六	32	\$82,000.00	\$2,562.50										
2	上海歷史及文化探究之旅	2024年12月	小四至小六	32	\$20,000.00	\$625.00										
3	粵港澳大灣區城市探索之旅	2025年4月	小五至小六	200	\$100,000.00	\$500.00										
4	創意思維美國之旅(比賽)	2025年5月	小四至小六	10	\$170,000.00	\$17,000.00										
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.2項預算總計				274	\$372,000.00											
第1項預算總計				3,309	\$1,461,800.00											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														

	小一鼓樂隊 表演服飾、打拍子用具	練習和正式演出時穿 着的服裝及相關用具	\$2,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)		接載師生來回學校及營地	
第2項預算總開支			\$2,000.00
第1及第2項預算總開支			\$1,463,800.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	470
預期受惠學生人數：	470
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	唐凱茵主任
職位：	PSM

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用**可攜式文件檔 (.pdf) 格式**呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於**2024年11月29日或之前**提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹ 的 普通小學²

加強支援非華語學生的中文學與教

額外撥款

2024/25 學年學校計劃（普通小學適用）

學校註冊編號：115320 (6 位數 SCR N)

學校名稱：C. U. H. K. F. A. A. Thomas Cheung School

學校電話號碼：26931898

學校傳真號碼：26536538

總統籌人員姓名：鄒建珠

按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2024/25 學年額外撥款額（如適用）會於 2024 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

語學生資料)，計算本校在 2024/25 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2025 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2024/25 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： 鄒建珠 中文科主任 其他（請說明）： _____	5年或以上	1年至少於5年
副統籌人員（如有）姓名： 請選擇 其他（請說明）： _____	請選擇	請選擇

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2024/25 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2024/25 學年：

- ☒ (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- ☒ (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☐ (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ (vi) 其他（請說明）：_____

或

- ☐ (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：_____

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	0	0	0	0	1	0	1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫								
(iv)	就讀普教中班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v)	有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。	否 						

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(ii)	☐ 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041.00 元⁴，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額⁵（如適用）**B** 284.00 元（請注意：此項資料必須與本額外撥款 2023/24 學年學校報告的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	☒	聘請額外員工 ⁷ （請於第(6)(a)項提供補充資料）		
		☐ 教學助理 () 名	\$	
		☐ 不同種族的助理 () 名	\$	
		☒ 教師 (0.67) 名	\$ 159,012.00	☒
備註（如適用）：				
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(6)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）		
		翻譯／傳譯服務	\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
		校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	
		其他（請說明）：	\$	
(d)	☐	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(6)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	☐	其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			\$ 159,012.00	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）				

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) <u>教學資源</u> (i) / _____ (ii) / _____
(c)	本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務) (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動例子 1. 活動內容： 中華文化日 2. 活動內容： 請選擇或填寫 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊。 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 2024/25 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

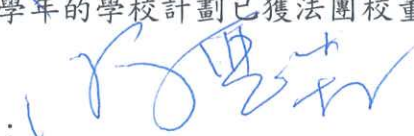
- ☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- ☒ 在 2025 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- ☒ 在 2025 年 11 月 28 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2024/25 學年學校報告；以及
- ☒ 在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- ☒ 本校 2024/25 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：

校監姓名：游應森

日期：23 OCT 2024

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2024-2025 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

計劃統籌：陳思穎校長

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
(一) 學校行政	(1) 「維護國家安全及國家安全教育」專責行政組： 推動及監察有關措施。 - 策劃及統籌有關政策；協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	日常觀察 會議討論	全學年	龍、楊、鈺	
	(2) 巡察校舍管理機制及程序。 - 包括租借校園設施，確保所有在校人士恰當使用校舍(包括租借校舍)，學校活動不涉及危害國家安全的行為和活動。 - 透過教職員定期當值及巡查，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館實體和電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，亦須禁止任何人士攜帶違規的物件回校。 - 有關本年度學校審閱教材，列為不適宜清單將於e-Class向全體同事發佈。	活動檢討	全學年	文 珠、 楊	
	(3) 學校舉辦活動的機制和程序。 - 確保以學校名義舉辦的活動/於校舍進行活動的安排（包括學生活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 如老師要求學生留校進行活動，事前須要向校方申請及獲得家長同意。活動其間老師必須在場陪同。 - 本年將安排專責工友負責升降國旗及接受升降國旗訓練。	會議討論	全學年	唐、龍 龍、鈺 楊	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
(一) 學校行政	(4) 學校報價或招標程序。 - 學校各級人員會審慎地評估採購的每個階段可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題。學校在其報價／招標文件中加入以下具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 - 即使報價／招標文件中有任何相反的規定，學校保留以供應商曾經、正在或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除有關供應商。 - 若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約： a. 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動； b. 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或 c. 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。	檢視書面報價及標書	全學年	校長 行政主任 標書批核委員會	
	(5) 優化危機處理機制。 - 學校會因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。 - 如有需要時，學校會循既有的途徑尋求意見，並考慮向相關警區的學校聯絡主任尋求協助。	會議檢討	全學年	校長 龍 鈺	
(二) 人事管理及教職員培訓	(1) 員工聘任事宜。 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理員工聘任事宜。（包括教育局通告第 7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》）	檢視僱傭合約	全學年	校長、行政主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
(二) 人事管理 及教職員 培訓	(2) 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守要求和期望。 - 參考《教師專業操守指引》向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。他們需清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。運用政府津貼和其他經費聘用的專責人員，工作表現和操守符合要求。 - 包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練及興趣班導師等，其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 - 務求透過不同渠道，例如內部通告/指引、會議等，讓學校人員認識和了解《香港國安法》。	會議紀錄	9/2024	校長、 龍、楊	
	(3) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	日常觀察	全學年	校長、龍、 科組長	
	(4) 教職員接受以國民教育為主題的教師專業發展活動。 - 包括由教育局、辦學團體、聯校及其他校外機構等所舉辦的校外或到校專業發展活動，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	問卷調查	全學年	楊	
	- 聘任合約或招標文件上明確指出外間的服務提供者(包括校外導師、服務供應商等)，須時刻注意其言行，並承諾不會作出涉及危害國家安全的行為。	活動檢討	全學年	唐、盧、活動 負責老師及 行政主任	
(三) A. 學與教	(1) 檢視及增潤相關學習領域及科目、德育、公民及國民教育課程。 - 透過各科內容幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任； - 學校透過課程及多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施、參加內地交流計劃及姊妹學校計劃等，加強學生對國家歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。	問卷調查	全學年	楊、馬、儀、 及各科組長 唐、楊、及 各科組長	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
(三) A. 學與教	(2) 課程統整會議及各科組會議中提醒老師教師專業操守的重要性。 - 清楚提醒教師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論； - 不可在教材（或學材上）滲入偏頗、欠缺事實佐證或不符課程宗旨和目標的內容或資料； - 不得直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動。	會議紀錄	9/2024	楊、馬及各科組長	
	(3) 完善校本監察機制。 - 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素； - 確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容； - 透過恒常的共同備課、考績觀課、課業檢查以監察教學內容沒有違反涉及危害國家安全的行為和活動。 - 有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源設立存檔年期不應少於兩個學年，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。（為某一學習階段設計的校本課程，為方便整體檢視課程設計的連貫性，則應將整個三年校本課程存檔。）	會議檢討 檢視文件 存放位置	全學年	楊、馬及各科組長	
B. 學生訓輔 及支援	(1) 完善校本訓輔政策。 - 參考《學校行政手冊》第3.6及3.7章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則以策劃及推行訓輔相關措施； - 成立服務團隊，建立良好校風及培養學生的守法精神； - 透過服務學習、獎勵計劃和領袖訓練等活動幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題；培養學生正確的價值觀和態度。	會議紀錄	全學年	龍、鈺	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
B. 學生訓輔 及支援	(2) 完善學生違規行為的處理。 - 與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善；若個別學生出現違規的不當行為（包括於校園內有損國家安全的行為和活動），應採取合適的訓育與輔導方法，幫助學生作出改善；如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處； - 學校能夠因應需要轉介予專業人員跟進； - 與警民關係主任保持緊密聯繫，每年安排一個講座。	訓育工作指引	全學年	龍、鈺	
C. 家校合作	(1) 建立開放的溝通渠道 - 家長可透過電話、電郵和通訊軟件與學校保持緊密聯繫，發揮家校合作的精神； - 家長透過家長會、校網、學校通告及通訊單張了解學校的運作； - 定時透過陽光電話與家長保持緊密聯繫；	活動檢討	全學年	彭	
	(2) 建立家校互信 - 家教會每年推行各種家長講座、工作坊等教育活動以鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，幫助學生以理性和正面的態度認識國家安全及有關法律，加強培養學生正確的價值觀及守法守規的良好公民素質； - 舉辦家校活動增強學校與家長之間的聯繫和感情，使他們明白和支持學校推行國安教育。	活動檢討	全學年	彭	



校監簽署：_____

校監姓名：游應森

日期：23 OCT 2024

附件(8)：一筆過家長教育津貼計劃書

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2024-2025 一筆過家長教育津貼計劃書

2023/24 年度：盈餘\$133,225

2024/25 年度：預算開支：\$80,000

範疇 / 項目	推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	財政預算	負責人
1. 範疇一： 認識兒童發展	1. 舉辦家長講座 ➢ 當子女機不離手 ➢ 「專注力秘笈」提升孩子學習動機及專注力 ➢ 提升孩子之自理能力 ----踢走王子公主病 讓家長建立正面態度，了解子女成長的需要，提升管教技巧，促進親子關係。	全校家長	70% 受訪家長同意講座能建立正面態度，了解子女成長的需要，提升管教技巧，促進親子關係。	教師觀察、問卷和面談	2024 年 10 月至 2025 年 7 月		\$10,000	劉欽龍 彭桂花
2. 範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	1. 舉辦「親子旅行」，讓家長和學生享受郊遊的樂趣，增進親子感情。	全校家長及學生	70%或以上的家長同意親子活動能為他們提供優質的親子時間，促進親子關係。	教師觀察、問卷及面談	2024 年 12月		\$40,000	劉欽龍 彭桂花
3. 範疇三： 促進家長身心健康	2. 舉辦「親子手工班」、「中醫親子工作坊」和「All-Day-Play 遊戲日」，讓家長和學生一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係。				2024 年 9 月至 2025 年 6 月		\$30,000	

範疇 / 項目	推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	所需 資源	財政 預算	負責人
4. 範疇四：促進家校合作與溝通	1. 建立網上校本資源庫「家長教育資訊」，讓家長了解更多社區資源，協助子女健康成長。		每學年上載相關的家長教育資訊。	教師觀察及面談	2024年9月至2025年7月			彭桂花

附件(9)：校園・好精神一筆過津貼計劃書

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2024-2025 校園・好精神一筆過津貼計劃書

全期津貼：\$60,000 (於 2023/24 至 2024/25 年度運用)

2024/25 年度 預算開支：\$52200

(A)工作計劃

範疇 / 項目	推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	財政預算	負責人
舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	1. 舉辦「精神健康日」	全校學生	- 超過 90%學生有參與活動	統計參與學生百分比 會議檢討	27/9/24	衛生署 YMCA 教育局	\$18000	龍
	- 開懷大笑-笑走壓力講座		- 會議中 80%教師認為活動內容對學生有幫助				\$9000	龍
	- 活動精神健康攤位遊戲日							文
	- 運動減壓遊戲	各級學生			每季一次			社工
	2. 舉行關愛生日會	全校學生	- 會議中 80%教師認為活動內容對學生有幫助		上學期		\$9600	龍
	3. 「精神復元人士真人圖書館」學生講座							
	4. 《精神健康職場約章》教師減壓八段錦	教師	- 參與計劃學生有 50%學生能達標並獲獎		23/8/24			龍
	5. 「趣味減壓知多少」成長課	各級學生			上學期		\$3500	儀
	6. 教師減壓歷奇遊戲	教師 各級學生			5/2/25			鈺
	7. 參加「躍動校園活力人生」計劃				全學年			文
	8. 開學初師生好精神措施(開學派珍寶珠，中秋派水晶梨)				9/2024		\$5500	龍

提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	1. 課室張貼相關海報	各級學生	有學生表示支援服務的內容有幫助。	教師觀察 學生訪談	9/24			龍
	2. 放置「情緒管理大師」展板	全校學生			10/24			龍
	3. 放置「結交良朋益友」展板	全校學生			11/24			龍
	4. 小息舉辦精神健康攤位遊戲	全校學生			11/24			社工
	5. 每班在課室壁報張貼「心聲樹」	全校學生			11/24			社工
	6. 在學校網頁上載與精神健康相關資訊	全校家長			全學年			彭
設計及製作校本精神健康相關的教學資源	1. 派發「減壓·冷靜」卡	一年級學生	教師認為教學資源內容對學生有幫助	會議檢討	上學期			社工
	2. 製作「精神健康」海報	全校學生			下學期		\$1000	社工
購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	1. 設置「精神健康角」	有需要的學生	使用設施的老師或學生覺得設備能給予舒壓的地方	學生訪談 教師訪談 會議檢討	上學期		\$2000	龍
	2. 添置教員休息室家具	全體教師					\$2500	龍、文

(B)本年度校園好精神一筆過津貼預算：

範疇	預算開支金額(\$)
舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	
- 開懷大笑-笑走壓力學生講座	\$18000
- 精神健康攤位遊戲	\$9000
- 「精神復元人士真人圖書館」學生講座	\$9600
- 「趣味減壓知多少」成長課	\$3500
- 開學初師生好精神措施	\$5500
提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$0
設計及製作校本精神健康相關的教學資源	
- 製作「精神健康」海報	\$1000
購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	
- 「精神健康角」	\$2000
- 教員休息室精神健康家具	\$2500
其他(請註明)：	\$0

總開支金額：	\$51100
津貼餘款：	-\$12.62

負責主任/老師： 劉欽龍 (劉欽龍)

日期： 2-9-2024

校長： 陳思穎



日期： 2-9-2024

附件(10)：家長學生好精神一筆過津貼計劃

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2024-2025 家長學生・好精神一筆過津貼計劃書

本校已清楚明白運用「家長學生・好精神一筆過津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢家長教師會的意見。

全期津貼：\$20,000 (於 2023/24 至 2024/25 年度運用)

2024/25 年度 8 月 31 日 盈餘：\$11,782

202/24 年度 預算開支：\$12,000

範疇 / 項目	推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	財政預算	負責人
範疇三： 促進家長身心健康	1. 舉辦「家長好精神活動 ----家長 Me Time」，透過陳展展板及攤位遊戲，讓家長學習舒解壓力，提升家長對個人身心健康的關注。	全校家長	70%或以上的家長同意活動有助他們關注到自己的身心健康。	教師觀察及面談	2024年 9月 28日	展板、桌椅	\$12,000	劉欽龍 彭桂花

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2024-2025 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書

本校已清楚明白運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢陳校長的意見。

全期津貼：\$150000 (於 2024/25 至 2026/27 年度運用)

2024/25 年度 預算開支：\$50000

範疇 / 項目	推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	財政預算	負責人
AI 智能體育活動計劃	1. 於體育堂教授正確使用 AI 智能體育系統的方法。	全校學生	70%學生認同 AI 智能體育系統能鼓勵同學接受挑戰、訓練體適能及建立恆常運動的好習慣。	- 教師及學生問卷 - 教師課堂觀察 - 體育會議檢討 - 學生使用紀錄	● 全學年	- 高清運動感應攝像鏡頭 - AI 智能體育系統軟件 - AI 智能體育系統定位地墊 - 跳遠地墊 - 智能 AI 電腦盒主機 55 或 65 吋大型顯示屏	\$ 50000	全體體育老師
	2. 於小息及午息讓學生自由使用 AI 智能體育系統參與體能訓練。							文
	3. 讓老師與學生一同使用 AI 智能體育系統，提升學生對運動的興趣，並建立恆常運動的好習慣。							全體體育老師
	4. 舉行班際體能挑戰賽。							琪

負責主任/老師：

(羅嘉文主任)

日期：05 OCT 2024

校長：



(陳思穎校長)

日期：05 OCT 2024

附件(12)：開設小學科學科津貼計劃書

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2024-2025「開設小學科學科津貼」計劃書

	範疇	預算開支
i.	採購相關的學與教資源 ^{註1}	\$4000
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註2}	\$50000
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	/
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$120000
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/
	總開支金額	\$174000

註1和註2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
2024-2027 年度 津貼運用計劃及財政預算

本校已清楚明白運用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼的原則，計劃運用津貼推展以下項目：

項目編號	項目範疇及簡介	目標	實行日期	對象(級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)
1	舉辦中華文化日 (包括聘請不同機構到表演，例如皮影戲、粵劇、變臉；設置攤位遊戲及體驗活動；購買相關物品、禮品及雜項開支等)	加強學生對中國傳統文化的認識，提升學生對祖國的歸屬感。	2024-2027	全校師生	活動檢討/觀察	110000
2	舉辦/參加體驗中國傳統文化的活動 (例如：古箏班、茶道班、書法班、國畫班等)	透過多元化的活動，提升學生對中國傳統藝術的興趣。	2025-2027	小一、小二	活動檢討/觀察	60000
3	參觀活動(例如：參觀故宮博物館、戲曲中心)	透過參觀活動，讓學生認識中國傳統文化。	2024-2027	小一至小六	老師回饋 學生回饋	40000
4	為提升全校師生參與升旗禮時的態度，資助升旗隊隊員參與培訓活動。(例如：定期舉辦升旗禮、交流活動、培訓班、資助購買制服等)	全校師生積極參與升旗活動。升旗隊隊員會以作為隊員為榮。	2025-2027	全校師生	觀察	90000
備註：						預算總開支 300000

- 學校於 2023/2024 學年獲發\$300,000.00 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼，使用期至 2027 年 8 月 31 日。
- 總開支金額不應多於 30 萬元，而購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。



校監簽署：_____

校監姓名：游應森

日期：23 OCT 2024