



香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
CUHK FAA Thomas Cheung School

2022-2025 學校三年發展計劃

識才展能
資優教育普及化

知善惜恩

生命教育耀人生



香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
2022-2025 年度 學校發展計劃大綱

辦學宗旨

以學生為中心，提供良好的環境，運用適當的教育策略，讓每一位同學都能發展潛能。

學校使命

本校秉承香港中文大學校友會聯會的辦學宗旨，為社會提供高效能的基礎教育服務。本校以有教無類精神，培養學生獨立思考，並啟發其潛能，協助學生不斷進步，使學生懂得自尊自重，成為愛港愛國的良好公民。

校訓

博文約禮

校情檢視

2018-2022 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 持續深化學生自主學習的能力，讓他們能主動學，善於學。</p> <p>1.1 培養學生自主學習的動機及意識。</p> <p>1.2 深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力。</p> <p>1.3 透過電子學習提升學生的自學能力。</p> <p>1.4 進一步加強教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃。</p>	部分達標	<p>各科在不同的學習階段，透過合適的學習平台、課業等，培養學生的自學動機及意識，進一步完善了科本的自主學習教學架構，讓學生循序漸進掌握學習的方法，進而在學習過程中能加以綜合應用。同時，引導學生運用不同的學習監察工具，檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正、反思改進。此外，教師亦讓學生在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台、題目庫、學習應用程式等)進行自學。綜合持份者問卷的結果分析，「自主學習」教學計劃已有一定的成效。</p> <p>2022-2025 學校發展關注事項建議為：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 以資優教育「第一層次全班式」為基礎，優化課堂教學，以達致「拔尖、扶中、保底」。2. 發展校本課程，以啟發學生在不同範疇的潛能。3. 加強教師對「資優教育普及化」及照顧學生學習多樣性的概念、教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 強化學生品德，成就有識見的良好公民。</p> <p>2.1 培養學生良好品德</p> <p>2.2 增強學生自信心</p> <p>2.3 培養學生服務他人的精神</p>	<p>部分達標</p>	<p>在社會事件及疫情的影響下，須跟進學生在心理、社交方面的發展，配以新價值觀課程架構下的十個首要價值觀為培養學生價值觀的目標。建議從生命教育整合品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科範疇。</p> <p>2022-2025 學校發展關注事項建議為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師對生命教育的認識。 2. 培養學生正面價值觀，認識自己，發展個人潛能，達至小學生素質。 3. 讓學生了解自己與別人的關係，從而提升國民身份的認同。 4. 讓學生了解人與自然的關係，達致尊重和珍惜生命。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校已建立一套運作良好的自評機制，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。學校按辦學宗旨、學生需要及參考自評數據資料分析和視學報告建議，有系統而全面地審視學校的「強、弱、機、危」，為下一周期制定適切的發展優次，讓學校持續進步。 學校辦學理念清晰明確，能配合教育趨勢和學校現況，有策略地制訂發展計劃。 學校行政組別架構清晰，各組已制定《政策及程序手冊》，令日常事務運作暢順。學校亦會定期檢視及重整工作流程，提升工作效能。 各科組能配合學校的發展重點，擬訂適切的工作計劃及評估方法，定期進行檢討，並作出改善。 學校法團校董會已成立多年，負責監察學校各項計劃的發展和政策的推行。校董會設有教師校董、家長校董、校友校董及校外獨立人士校董，組織具代表性及透明度。 學校有效監察校內工作的進行。各科組會定期匯報工作進展，評估工作成效。 學校設內聯網系統及定期舉行教師交流會，加強校內資訊交流，使學校計劃得以順利進行。 學校有效地調配人力和資源，妥善運用有特定用途的撥款，以推動學校各項重點發展的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續完善校舍設施及教學設備，優化學習環境，配合學校發展需要。 加強科組間的協調和溝通，使計劃得以順利進行。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 學校法團校董會由熱心和熟悉教育的專業人士組成，掌握校情，十分信任和支持校長帶領教師推動學校的發展。 校長對教育有理想和抱負，具領導才能，有效帶領學校持續發展。 校長及副校長能有效統籌、帶領、監察及協調各科組工作，使各項計劃得以落實進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議於學期中安排一次校長、副校長與教職員面談的機會，促進彼此溝通。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 各行政組主任具責任感及承擔精神，在專職範疇工作經驗豐富，積極協助學校發展。 • 各科組長具備專業知識，掌握教育發展趨勢，有利學校課程發展。 • 學校盡量按教師的學歷、經驗、能力、學科訓練、專長及意願，恰當地分配行政、教學及課外活動等工作。 • 學校有策略地加強教師專業交流，如安排共備時段及「周五教師專業分享」環節、推行「專業夥伴計劃」及「同儕協作小組」，共建專業學習社群。 • 學校推行「校本教師持續專業發展計劃」，鼓勵教師持續進修，促進專業成長。 • 學校善用校外資源，參加由教育局或大學提供的校本支援計劃，加強教師專業培訓。 • 學校已有一套明確考績制度，以發展教師的專業成長為目的，並能公平地評鑑教師的工作表現，有助提升他們的專業水平。 • 學校教師團隊關係融洽，工作氣氛和諧。教職員互相支援，提供實質幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強中層管理人員的專業培訓，發展領導才能。 • 學校宜多加表揚教師在個人或工作上的成就。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要制定適切的校本課程的發展方向。如以「自主學習」作為學校發展之關注事項，各科設立科本的自主學習架構及教學計劃，提升學生的學習能力及興趣。 • 學校照顧學生的學習需要，為學生制定均衡而多元化的課程計劃，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，以照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習，包括：為一年級學生設立「A+課程」、各級的全方位學習計劃、外籍英語教師計劃等。課程能為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力及促進學習，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。 • 學校積極推行不同的教學計劃，如適異教學計劃、分層課業、優化課堂計劃等，根據學 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行跨學科的課程計劃，如 STEM、跨課程閱讀等，可進一步加強學科間的聯繫。 • 協調各科進行進展性評估的時間，以避免學生一周內需應付多份評估。 • 其他科目宜引入多元

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學，照顧不同學生的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校能恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 • 安排不同的校本專業發展活動，如校本教師工作坊、共同備課、觀課、優化課堂計劃等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的效能。 • 不同的學習領域能透過溝通和協作，推動跨學科的教學計劃。 • 學校制定清晰的監察機制如觀課、查閱學生課業、科組工作檢視、成績分析等，掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，瞭解課程發展和學與教的成效，有效監察校本課程的實施及成效，並以此回饋課程計劃的實施，以實踐「P I E」的自評循環，完善課程發展的工作。 • 為配合學生程度、需要和能力，學校制訂家課和評估政策，透過學校網頁、家長手冊、通告等途徑，向家長闡釋有關政策。 • 根據學生能力設計課業，各科設有分層課業，以及在課業中加入挑戰題目，照顧不同學生的需要。此外，為了讓學生在課業上有更多的選擇，如在特別假期推行「特別假期的非凡任務」，鼓勵學生因應能力和學習需要進行自學。 • 學校設擬題及審題機制，各科設有擬題計劃表及批改指引。 • 為有特殊學習需要的學生安排相應的考試調適，如：考試讀卷，放大試卷、加長考試時間等。 • 學校能參考校內及校外的評估數據，因應學生的表現，給予適時及有效的回饋，以提升學生的學習效能。校內評估方面，學校於每次考試後蒐集學生成績進行縱向及橫向分析， 	<p>化的評估模式。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>於各科推行回饋及成績跟進方案，如：調適課程內容、教學策略及課業質素。校外評估方面，中文、英文及數學科運用全港性系統評估的數據及考核內容來仔細分析學生表現，並以分析結果調整課程及教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的評估模式多元化，除了紙筆評估外，部份學科亦因應其特色加入不同的評估方法，如數學科的實作評量、常識科的技能評估及專題研習。此外，學校亦運用多方參與的評估方式，部分課業引入學生自評(達標檢測)，促進學生學習。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生對學習有濃厚的興趣，具學習動機。學生普遍留心上課，遵守秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，用心聆聽。 • 教師認為學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。學生亦能運用不同的學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，進行學習。 • 學生能藉著測考成績和教師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習。透過自主學習教學計劃，學生更經常在各科運用「達標檢測」的反思表檢視自己的學習進度，以瞭解及改進自己的學習表現。 • 學校投放不少資源以營造濃厚的閱讀氛圍，圖書館藏書量豐富外，校園不同角落也擺放漂書，讓學生隨時隨地閱讀。此外，一年級安排中英文書袋、高年級各班於課室添置系列圖書，豐富學生的閱讀量。閱讀推廣組舉辦具特色的閱讀活動，如作家講座、閱讀日營等。亦引入不同的網上閱讀平台，如教城e悅讀、篇篇流螢、Raz-Kids等，讓學生在疫情期間仍能維持閱讀習慣。 • 普遍學生已建立閱讀習慣，部份學生亦掌握閱讀策略，具備理解、分析及思維等研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可進一步延展高能力學生的學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的中文及英文口語表達能力不俗，在回答問題及匯報時，能表達清晰，語意完整。 • 在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。 • 教師能按學生的已有知識及能力，設計配合教學目標的學習活動，並靈活運用不同的教學策略，如適異教學策略、不同層次的提問、多元化的互動學習機會（如小組討論、口頭報告、探究活動等），引發學生的學習興趣，照顧不同學生的需要，以及促進生生互動、交流和協作，提升學生的共通能力，提升學習效能。 • 部份科目提供展伸學習課業，如中文科的延伸閱讀篇章、數學科的解難工作紙、常識科的「新聞速遞」、音樂科的音樂家工作紙等，讓學生延展學習。 • 各科了解學生的能力，安排延續學習的機會，如全能小作家、英語戲劇拔尖班、奧數比賽、校際體育比賽等，深化學生所學，發揮潛能。 • 教師教態親切，師生關係良好，經常能給予學生鼓勵，營造良好的課堂學習環境。 • 教師具備良好的專業知識，了解本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，能引導及啟發學生學習。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校設立良好的機制，善用各方面的資源，因應學生的需要，制訂學生成長和支援的政策及措施，安排不同的課程與體驗式活動，如「成長的天空」、服務學習、「一人一服務」計劃等，幫助學生融入校園生活。 • 營造互相關心的校園文化，學校由 2009 年開始，多年獲頒發『愛心校園獎』。 • 學校因應學生在不同成長階段的問題及需要，有策略地提供發展性、預防性及補救性的輔導服務及活動，如青春期心理健康講座、乘風航、貧富宴等，讓學生在個人和社群發展等方面得以健康成長，增強抗逆能力，積極面對生活上的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強老師在照顧有特殊學習需要學生的培訓。 • 聚焦於 10 種價值觀和態度 • 聘請全職言語治療師

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育，支援有特殊教育需要的學生。 採用「全校參與」模式，在政策、文化與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習需要。 學校擁有穩定的專業團隊，校長、老師、特殊教育統籌主任 SENCO、特殊教育支援老師 SENST、社工、教育心理學家和言語治療師共同建構一個有連續性及可持續發展的服務團隊，支援有特殊教育需要的學生。 每位老師有支援學生的名單及報告，讓新一年科任能掌握學生的特別學習需要。 運用教育局學習支援津貼為學生提供不同小組，如「喜伴同行小組」、「開心學堂」等，支援學習、社交或情緒上有困難的學生。 運用「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務，為學生、老師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升三個範疇的專業支援服務。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 重視家校聯繫，家長教師會成立多年，組織完善，家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。學校有系統發展家長義工團隊，鼓勵家長擔當義工，參與學校事務及活動。 家長代表為法團校董會成員，參與制訂學校政策。 學校透過家長教師會作家校溝通橋樑，藉此加強學校與家長的溝通。學校透過家長教師會的定期會議，有效地蒐集和跟進家長對學生的意見。另一方面亦讓家長進一步瞭解校政及校情。 重視家校合作，建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，如 Eclass 的即時訊息及電 	<ul style="list-style-type: none"> 為家教會提供更多資源，讓家教會在推動家長教育方面擔當更重要角色。 多舉辦聯誼活動，加強家長及校友的凝聚力。 邀請校友回校分享經

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>子通告向家長發放資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> 重視家長教育工作，推展配合學生成長需要的家長教育講座和活動，提升家長教導子女的知識和技巧，並提升親子關係。如家長日、家長講座、家教會親子旅行等。 學校成立「舊生會」，校友積極支持學校發展，回饋母校，並已選出校友進入校董會，共議校政。 設立舊生會社交媒體(如 facebook、ig)，舊生會每年都會舉辦校友活動，加強校友及師生間的聯繫。 學校透過舊生會與校友建立一個良好的聯繫網絡，藉此收集校友的意見，改善學校發展。 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，包括大學院校、社福機構、政府部門等，發展學術計劃及組織學習活動，除了推動學校的課程發展，提升學與教的質素，更能拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 本校設有校園電視台，能促進聯校、境內外的學術交流。 	<p>歷，培養學生正面價值觀及作出合適的生涯規劃。</p>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學校重視學生的品德教育，學生品性純樸，校風良好。 大部份學生對學習有興趣，會認真學習。每年約有 36%學生獲得「交齊功課獎」，顯示學生對學習重視的態度。 高年級學生能在學生議會中代表同學表達對學校設施、活動及學習上的意見，以提升學習效能及校園環境的質素。 學生能肅立唱國歌，對國旗行注視禮，參與升旗禮時的態度認真。 學校連續 12 年獲頒發「關愛校園獎」，同學之間相處融洽，社群及師生關係良好。 學校建立不同性質的團體，如：風紀、張小大使、飛躍少年、環保大使等，銳意培訓學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的日常生活及學習多依賴父母或補習老師，自我管理技巧有待磨練。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生自律能力及領導才能，各領袖生能緊守崗位，表現盡責，樹立良好榜樣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 超過九成學生的操行成績達至優良的水平，平均有 60%學生在禮貌的評分達 A-或以上的等級。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 每年學生獲派英文中學所佔的百分比不斷提高，2021-2022 年約有 43%，而獲派首三志願的學生則有 93%。 • 小一推行 A+課程，學生參與英語戲劇課訓練後，所有小一學生均有機會在學校舞台上演出英語音樂劇。 • 學校在課餘時間為學生提供多元化的課外活動，發揮學生的潛能。本校舉辦的課外活動，每學年平均有 90 組，每學年平均多達有 3000 人次參加。 • 學生積極參與不同類型的比賽，投入訓練活動，並獲得佳績。如英語戲劇拔尖班同學參加「學校戲劇節比賽」屢獲大獎，包括評判推介演出獎、傑出合作獎、傑出演員獎等。 • 本校學生參與 2019 年「創意思維世界賽」榮獲香港亞軍，並代表香港到美國參與世界，成績亮麗。 • 每年均有學生獲頒發「沙田區十大傑出學生」獎。2021-22 兩位幼童軍獲頒發最高級別的金紫荊獎章，是彰顯卓越領導才能的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情影響，學生體適能表現未達「學校體適能計劃」的標準，仍有待磨練。 • 善用「人才庫」，安排有特別才藝的學生加入校隊訓練，有助提升校隊整體能力及表現，積極安排學生參加不同的校外比賽。

我們的現況

強 項	<ol style="list-style-type: none">1. 辦學團體及校董會積極參與及支持學校各項發展計劃，令校務發展更順暢。2. 歷任校監關注學生成長，設立多項獎學金，對學生各方面的努力均給予肯定。3. 行政體制完善，有權責明確的科層組織，工作指引清晰，使日常校務運作順暢，有條不紊。4. 學校面積大，活動空間充足，設備完善，所有課室有空調、電腦、投映機、電子白板及實物投映機。學校亦設有校園氣象站、創意科學室、校園電視台、圖書館、STEM ROOM 等特別設施，有利學生學習。5. 學校推行小班教學，課程目標清晰；善用校外資源(如：QEF、校本支援計劃)，優化課堂教學。6. 教師團隊穩定，抱有教育熱誠，彼此關係融洽，願意共同承擔，已建立良好的交流文化。7. 教師關愛學生，明白孩子各有差異，須予不同照顧。8. 重視教師專業發展，教師均樂於進修，積極提升專業能力，樂於接受及推行不同而適切的教學計劃。9. 學校提供多元化的學習機會(如：境外遊、比賽、訓練等)，同時開設的課外活動種類涵蓋不同範疇，達致均衡發展。10. 學校有系統地提供課後支援服務，幫助不同階層的學生。11. 積極推動電子教學、STEM 課程及自主學習架構，有策略地提升學習效能。12. 學校重視德育培養，以全校參與模式推行全人訓輔工作。13. 家校合作關係良好，家長樂意配合學校，協助舉辦各項不同類型的活動。14. 學校重視學生英語的發展，外籍英語教師計劃有效提升學生的英語水平。15. 學校經常安排學生參加不同的公開比賽、校外服務及境外交流，能豐富學生的生活體驗。
--------	--

契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦學團體聲譽良好，學校在社區內的形象提升，漸漸建立口碑。 2. 政府增撥資源來支援有特殊學習需要的學生，加上不同的額外資源，學校可聘用社工、教育心理家、言語治療師等，希望可更全面及有效地照顧學生不同的學習及成長需要。 3. 新入職老師能帶入新教學思維。 4. 新特首願意投放教育資源，增加中層管理人手，讓教育工作能有更長遠的發展。 5. 外間機構到校的專業支援，讓學生在學業、課外活動及個人成長有更好的發展。
挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小學教育課程持續更新，學校須不斷透過整體課程規劃、策略性發展，提供寬廣而均衡及以學生為本的學校課程。 2. 校舍設備陸續出現老化，維修工作需時，影響教學效能。 3. 老師非教學的工作量上升，加上課程緊迫，在照顧學生個別差異時倍感吃力。 4. 部份家長工作忙碌，較少參與學校活動，亦未給予子女學習上的支援。 5. 適齡兒童人口下降及移民潮帶來收生壓力。 6. 屯馬線開通，帶動本區人口流動，令學生入讀本校或轉校離開的人數上升。 7. 部份學生的家庭社經地位低，家庭支援不足，缺乏生活經驗，影響學生學習成效。 8. 部份學生自我管理能力較薄弱，學習差異大，教師需付出更多精力培養學生積極學習的態度。 9. 疫情影響學生身心、社交發展，容易產生負面情緒，抗逆能力減弱。

2022 至 2025 三年發展計劃主要關注事項

關注事項(一) 識才展能，資優教育普及化。

關注事項(二) 知善惜恩，生命教育耀人生。

2022-2025 年度 學校發展計劃大綱

關注事項(一) 識才展能，資優教育普及化。

預期成果/目標	策略	時間表		
		22/23	23/24	24/25
1. 以資優教育「第一層次全班式」為基礎，優化課堂教學，以達致「拔尖、扶中、保底」。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用具資優元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）的學習策略進行學習，促進學習效能。 ● 學生的學習特質及需要能被充分照顧，提升學習能力。 ● 提升學生的學習興趣。 	1.1 以科為本，逐步推展全班式資優課程設計，推行具資優教育元素的增潤課程或學習策略。	✓	✓	✓
	1.2 在課堂教學中採用適異教學策略，照顧學生的學習多樣性。	✓	✓	✓
2 發展校本課程，以啟發學生在不同範疇的潛能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在不同範疇發掘及展現潛能。 	2.1 開展 AI 學習方案，深化編程教學。	✓	✓	✓
	2.2 深化 STEAM 教育計劃，發展創科教育課程。	✓	✓	✓
	2.3 透過外籍英語教師計劃，優化小一 A+課程的英語戲劇課。	✓	✓	✓
3 加強教師對「資優教育普及化」及照顧學生學習多樣性的概念、教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃。 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能掌握「資優教育普及化」及照顧學生學習多樣性的概念。 ● 提供專業交流平台，支援教師推行全班式資優課程設計及適異教學計劃。 	3.1 透過校本教師發展工作坊、引入校外專業支援，以及共同備課等，裝備及支援教師推行全班式資優課程設計。	✓	✓	✓
	3.2 教師透過優化課堂計劃、科組會議、教師交流會議及共同備課等，交流推行全班式資優課程設計及適異教學計劃的經驗。	✓	✓	✓

關注事項(二) 知善惜恩，生命教育耀人生。

預期成果/目標	策略	時間表		
		22/23	23/24	24/25
1. 提升教師對生命教育的認識。	1.1 進行教師專業培訓，以校本生命教育框架提升教師對生命教育的認識。	✓	✓	
	1.2 透過共同備課、學與教交流分享會，提升教師推行生命教育活動的能力。	✓	✓	✓
	1.3 舉辦教師交流考察團，深化教師對生命教育的信念。			✓
2. 培養學生正面價值觀，認識自己，發展個人潛能，達至張小學生素質。	2.1 透過統整正規及非正規課程，配合校訓及十個主要價值觀，發展校本生命教育課程： <ul style="list-style-type: none"> 一、四年級校本生命教育課程 二、五年級校本生命教育課程 三、六年級校本生命教育課程 	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓
	2.2 推行「I-shine」獎勵計劃，配合校本生命教育發展，提升學生自我管理能力，培養學生達到張小十二種素質。 <ul style="list-style-type: none"> 一年級：責任感、約禮 二年級：同理心、誠信 三年級：堅毅、勤勞 四年級：守規、承擔 五年級：關愛、尊重他人 六年級：博文、感恩 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

	2.3 透過體驗活動，培養學生正向思維，加強學生的領袖才能及營造校園關愛文化。	✓	✓	✓
	2.4 提供全方位學習機會，讓學生主動為自己的學習與成長訂立目標。 <ul style="list-style-type: none"> • 六年級生涯規劃教育課程 • 四、五年級生涯規劃教育課程 		✓	✓ ✓
3. 讓學生了解自己與別人的關係，從而提升國民身份的認同。	3.1 透過跨學科協作，統整國民教育課程框架，培養學生對國民身份的認同。	✓	✓	✓
	3.2 提供不同機會讓學生從服務中學習，增強學生的領導才能及溝通能力。	✓	✓	✓
4. 讓學生了解人與自然的關係，達致尊重和珍惜生命。	4.1 擴闊學生眼界，培養學生對周遭環境人和事的洞察力，加強學生對環境保育的關注。	✓	✓	✓
	4.2 推行生死教育，讓學生了解生命的意義，達致尊重生命。			✓